

УДК 378:37.01

https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/61

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

©**Бектуров Т. М.**, SPIN-код: 1775-6923, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, tuigun_bm@bk.ru

©**Кожоголдиева М. А.**, канд. психол. наук, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан

THE SIGNIFICANCE OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES FOR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

©**Bekturov T.**, SPIN-code: 1775-6923, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan, tuigun_bm@mail.ru

©**Kozhogeldieva M.**, Ph.D., Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Рассматривается сущность и значение интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс студентов высших учебных заведений. Освещаются преимущества применения исследовательских методов в обучении, такие как развитие критического мышления, практических навыков и самостоятельности студентов. Рассматриваются практические аспекты внедрения исследовательской деятельности в учебный процесс, а также ее влияние на формирование активной позиции студентов в процессе обучения. Умение проводить исследования развивает студентов как самостоятельных мыслителей, стимулирует к креативному подходу к решению проблем и формирует навыки критического анализа информации. Эти компетенции не только способствуют успешному завершению образовательной программы, но и являются ценными ресурсами в их будущей профессиональной карьере и личной жизни.

Abstract. This article explores the essence and significance of integrating research activities into the educational process of higher education students. The advantages of incorporating research methods in education are highlighted, including the development of critical thinking, practical skills, and student autonomy. Practical aspects of integrating research activities into the educational process are discussed, along with its impact on shaping an active stance among students during the learning process. The ability to conduct research cultivates students as independent thinkers, stimulates a creative approach to problem-solving, and fosters critical analysis skills. These competencies not only contribute to the successful completion of an educational program but also serve as valuable resources in their future professional careers and personal lives.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, студенты, образовательный процесс, критическое мышление, самостоятельность, компетенция, умение, знание, опыт, научный руководитель.

Keywords: research activities, students, educational process, critical thinking, autonomy, competence, skills, knowledge, experience, academic supervisor.

Исследовательская деятельность играет ключевую роль в обществе, способствуя



научному и технологическому прогрессу. Открывает новые горизонты знаний и инноваций, что важно для решения современных вызовов. Играет важную роль в формировании общественного мышления и расширении границ научных знаний. Способствует созданию инноваций, которые могут улучшить качество жизни и решить актуальные проблемы. Для молодых исследователей это не только возможность приобрести углубленные знания в конкретной области, но и развивать творческий потенциал. Участие в научных исследованиях также способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и критическому мышлению. Эта активность также способствует формированию квалифицированных специалистов, готовых к решению будущих задач.

В современной науке выражение «исследование» имеет определение как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности» [7], также как процесс научного анализа объекта с целью выявления закономерностей в его появлении, развитии и изменениях, а также преобразования его с учетом потребностей общества [6].

В контексте общественного развития исследовательская деятельность обеспечивает постоянный поток новых знаний, что поддерживает интеллектуальное разнообразие и инновационную динамику. Это способствует не только научному, но и экономическому и социальному прогрессу, делая исследовательскую деятельность важным фактором для устойчивого развития общества. Исследовательская деятельность в вузе обладает высокой актуальностью и значимостью. Ее важность проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, научно-технический прогресс получает толчок благодаря работам, проводимым в университетах. Учебные заведения являются источником новых знаний, технологий и инноваций, способствуя развитию общества и экономики. Также исследования напрямую воздействуют на образовательный процесс. Исследовательская деятельность студентов в вузе представляет собой важный этап их академического развития. Обычно начинать свой путь в научной области студенты начинают с написания СРС, курсовых работ. Выбор темы зависит от их интересов, специализации и учебного плана. Первые шаги включают в себя проведение литературного обзора, изучение существующих исследований и выявление актуальных тенденций. Далее студенты могут представлять результаты своих исследований на семинарах, кафедральных заседаниях и студенческих конференциях. Это обучает их эффективной коммуникации и делению научных находок. Важным этапом является участие в научных конференциях, где студенты могут подавать заявки, представлять свои работы, обсуждать их с преподавателями, опытными учеными и получать обратную связь. Кроме того, студенты могут присоединиться к научным кружкам и лабораториям, где работают под руководством научных руководителей и участвуют в реальных исследовательских проектах. Возможность опубликовать результаты своих исследований в научных журналах открывает перед ними дополнительные перспективы для вклада в академическое сообщество.

Исследовательская деятельность в вузе помогает студентам развивать критическое мышление, творческий подход и приобретать навыки, которые будут полезны в будущей научной и профессиональной карьере. Так, по мнению А. В. Леонтовича в образовательном процессе исследовательская деятельность призвана обеспечить обучающимся не только функциональные навыки проведения исследований как всестороннего метода освоения реальности, но также способствовать развитию их умения мыслить исследовательски, а также активизировать их личностное отношение к учебному процессу [2]. Этот опыт также способствует расширению научных горизонтов и обогащению общественного научного диалога. Все это способствует формированию квалифицированных специалистов и научных кадров, что имеет важное значение для долгосрочного развития общества. Таким образом,

исследовательская деятельность в вузе оказывает комплексное и положительное воздействие на образование, экономику, социальные аспекты и общественное развитие в целом.

Многие ученые и образовательные эксперты подчеркивают важность включения студентов в исследовательскую деятельность для развития критического мышления, самостоятельности и научного метода.

Одним из выдающихся сторонников активного вовлечения студентов в исследовательскую деятельность был американский педагог и философ Джон Дьюи. В своих работах он подчеркивал, что обучение должно быть основано на реальном опыте, и исследовательская деятельность является эффективным средством обучения. Также, выдающийся психолог и педагог Жан Пиаже подчеркивал значение активного взаимодействия студентов с окружающим миром для развития их когнитивных структур. Исследовательская деятельность предоставляет студентам возможность не только учиться из учебников, но и применять знания на практике, что способствует глубокому и устойчивому усвоению материала.

Кроме Джона Дьюи и Жана Пиаже, многие современные образовательные исследователи также высказывают свою поддержку исследовательской активности студентов в вузе. Например, Кен Робинсон, известный британский образователь и автор книги «Образование по-новому», подчеркивает, что студенты, занимающиеся исследованиями, развивают творческое мышление и обретают навыки решения реальных проблем. Лоренс Бакхаус, который внес значительный вклад в исследования образовательной политики, отмечает, что участие студентов в исследовательских проектах способствует формированию глубокого понимания предметной области и стимулирует интерес к дальнейшим исследованиям. Исследовательская деятельность студентов активно поддерживается многими современными университетами и образовательными институтами, где создаются специальные программы и инициативы для стимулирования учебно-исследовательской активности студентов.

В типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования в Кыргызской Республике студенты имеют определенные права и обязанности. Согласно установленным нормам, студентам предоставляется возможность активного участия в различных исследовательских мероприятиях, таких как научные конференции, круглые столы, симпозиумы. Кроме того, студенты имеют право представлять свои научные работы для публикации в изданиях университета. Согласно документации, студенты обязаны освоить предметные знания и успешно выполнить разнообразные учебные задания, предусмотренные учебным планом и образовательными программами высшего образования [5]. Эти задания включают в себя написание СРС, рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, а также магистерских диссертаций. Важно отметить, что учебный процесс включает не только традиционные формы обучения, такие как лекции и семинары, но также предоставляет студентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности, в том числе в курсовых, дипломных работах и магистерских диссертациях.

В ходе исследовательской деятельности студенты должны развивать разносторонние компетенции, такие как:

– способность анализа, оценки и интерпретации информации критическим взглядом помогает студентам разрабатывать осмысленные исследовательские вопросы и выводы.

– умение эффективно исследовать литературу, базы данных и другие ресурсы для получения необходимой информации является ключевым элементом исследовательской

компетенции.

– способность составлять и последовательно реализовывать исследовательский план, включая определение целей, выбор методов и оценку ресурсов, является фундаментальной для успешной работы.

– умение собирать, анализировать и интерпретировать данные с использованием соответствующих методов и инструментов.

– способность ясно и эффективно выражать свои идеи, представлять результаты исследования устно и письменно, а также взаимодействовать с коллегами и сообществом.

– способность придумывать новые идеи, подходы и решения проблем является важной частью исследовательской деятельности.

– понимание и придерживание этических принципов в исследовательской работе, включая честность, прозрачность и уважение к участникам исследования.

– способность эффективно управлять своим временем, устанавливать приоритеты и работать над проектом в заданные сроки.

– умение взаимодействовать с другими и делиться ответственностью в групповых исследовательских проектах.

– способность адаптироваться к изменениям в ходе исследования, пересматривать планы и находить новые подходы к решению проблем.

Сформированные студентами компетенции для ведения исследовательской деятельности представляют собой целостный и разносторонний набор навыков и качеств, необходимых для успешной работы в области науки и исследований. Критическое мышление, навыки поиска и обработки информации, планирования и организации, коммуникации и творческого мышления обеспечивают базовую основу для осуществления качественных исследований. Эти компетенции не только способствуют углубленному пониманию учебного материала, но и формируют студентов в креативных и самостоятельных исследователей. Кроме того, акцент на этических нормах, адаптивности и управлении временем придает процессу исследования ответственный и профессиональный характер.

В процессе исследовательской деятельности студенты могут столкнуться с различными трудностями: с неопределенностью в выборе темы, недостатком опыта и необходимых навыков, ограниченным доступом к ресурсам, трудностями в управлении временем, этическими вопросами, трудностями в обработке данных, недостатком мотивации, трудностями в коммуникации и ограниченной доступностью научных ресурсов. Для облегчения студентам преодоления сложностей в процессе исследовательской деятельности, можно осуществить следующие меры:

1. Предоставить студентам доступ к опытным научным руководителям, которые смогут обучить их методологическим приемам исследования, помочь в разработке и структурировании исследовательских проектов, поддерживать студентов, делиться опытом и помогать в преодолении сложностей.

2. Обеспечить студентов доступом к библиотечным ресурсам, базам данных, нужному оборудованию.

3. Проводить обучающие программы и семинары, охватывающие все этапы исследовательского процесса, начиная от формулировки вопросов и до публичного представления результатов.

4. Обеспечить систему обратной связи, чтобы студенты могли получать конструктивную информацию о своих исследовательских проектах и улучшать свою работу.

5. Поощрять студентов участвовать в исследовательских проектах, в научных группах,

сообществах и конференциях, где они могут учиться у опытных исследователей и делиться своим опытом, создавать конкурсы и стипендии для успешных работ, стимулируя их мотивацию.

6. Обеспечить возможность для студентов обмениваться опытом, идеями и поддерживать друг друга через создание коммуникационных платформ и сетей исследователей.

Обеспечение студентам поддержки, обучения и мотивации поможет им успешно справляться с вызовами, возникающими в ходе исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность студентов не просто продолжает образовательный процесс, а глубже в него вникает, обогащая его контекст. Это неотъемлемая часть формирования высшего образования, являясь мощным инструментом для повышения качества подготовки будущих профессионалов. Главная цель студенческих исследований заключается в переходе от пассивного усвоения готовых знаний к активному овладению методами поиска и анализа новой информации. Это также предполагает развитие навыков самостоятельного анализа социально-правовых явлений, с применением научных методов исследования. Различия в исследовательской деятельности студентов определяются степенью значимости ее результатов для каждой личности. Направленность студентов на приобретение собственных знаний подразумевает оценку уникальности и важности этих знаний для каждого конкретного студента. Такой подход обосновывает необходимость разграничения между «научно-исследовательской» и «учебно-исследовательской» деятельностью студентов, как отмечают различные исследователи [2–4, 6].

Различают следующие виды исследовательской деятельности:

– «Доклад — это устный рассказ (сочинение) на заданную или самостоятельно сформулированную тему.

– Литературный обзор — краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников, с указанием направлений исследований, которые ведут различные ученые.

– Научная статья — своеобразный литературный жанр. Цель написания научной статьи — обозначение какой-либо научной проблемы и известных способов ее решения.

– Научный отчет — документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы.

– Рецензия (от лат. *recensio* — рассмотрение) — критический разбор и оценка нового художественного произведения или научной работы.

– Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать): 1) краткое устное сообщение или изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, проблемы, результатов научного исследования и т. п.; 2) доклад на какую-либо тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

– Проект (от лат. *proiectus* – брошенный вперед) 1) замысел, план; 2) разработанный план сооружения, механизма, схема технологического процесса; 3) предварительный текст какого-либо документа» [3].

Исследовательская деятельность может принимать различные формы, такие как:

– «выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

– участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;

– выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в

других вузах, а также участие в других научных конференциях;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

– участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ;

– подготовка и защита дипломной, магистерской диссертации» [3].

Способ организации исследовательской деятельности напрямую влияет на ее эффективность и предоставляет студентам гибкость в изменении, варьировании и усовершенствовании. Особенно поддающимся изменениям является выбор формы организации, который может быть скорректирован и адаптирован самим студентом в сочетании с методами и инструментами исследования. Среди форм организации исследовательской деятельности студентов выделяют индивидуальные, групповые и массовые в зависимости от количества участников. Индивидуальные формы включают в себя различные виды работ, такие как доклады, рефераты, статьи, сообщения, исследовательские, курсовые, дипломные проекты и выпускные квалификационные работы и другие.

Организация исследовательской деятельности студентов в вузе играет ключевую роль в формировании их научных навыков и профессионального роста. Важность выбора эффективного способа организации и гибкость в адаптации подходов подчеркиваются как важные элементы успеха. Разнообразие форм, включая индивидуальные, групповые и массовые, предоставляет студентам возможность выбора в соответствии с их интересами и целями. Особое внимание к индивидуальным формам, таким как доклады и статьи, подчеркивает значение личной инициативы и творчества. Гибкость и изменчивость в организации исследовательской работы способствуют эффективному использованию различных методов и средств.

Организация исследовательской деятельности студентов в вузе не только формирует их научные навыки, но также играет критическую роль в их образовательном опыте и личностном развитии. Важно подчеркнуть, что этот процесс не ограничивается приобретением теоретических знаний, а предоставляет студентам практические инструменты для исследования и решения реальных проблем, обеспечивает студентам глубокое понимание предметной области, позволяя им применять теоретические знания на практике. Практический опыт становится неотъемлемой частью их образования, обогащая учебный процесс и стимулируя активное участие в своем обучении. Кроме того, исследовательская деятельность играет важную роль в развитии критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. Студенты, занимающиеся исследованиями, учатся анализировать информацию, выдвигать гипотезы, искать решения, и в результате развивают навыки, которые являются ценными в любой сфере жизни. Важно отметить, что организация исследовательской деятельности имеет долгосрочные выгоды для будущей карьеры студентов. Все это не только укрепляет их академические знания, но также делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Студенты, привлеченные к исследовательским проектам, приобретают навыки командной работы, управления временем, адаптивности к переменам и эффективного решения проблем – все это ценные атрибуты в современном профессиональном мире.

Таким образом, организация исследовательской деятельности студентов в вузе является не только средством обогащения их образовательного опыта, но и инвестицией в их будущее, предоставляя им необходимые инструменты для успешной и продуктивной жизни и карьеры.

Список литературы:

1. Дьюи Д. Демократия и образование. М.: Педагогика-пресс, 2000. 382 с.
2. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. 2001. №5
3. Чиркунова Е. К. Организация исследовательской деятельности. Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. 24 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. С. 61-69.
5. Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики (В редакции постановления Правительства КР от 5 марта 2009 года №148, 19 апреля 2013 года №209, 11 апреля 2016 года № 191).
6. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006.
7. Ильичев Л. Ф., Федосеев П. Н., Ковалев С. М. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.

References:

1. D'yui, D. (2000). *Demokratiya i obrazovanie*. Moscow. (in Russian).
2. Obukhov, A. S. (2001). *Issledovatel'skaya deyatel'nost' kak vozmozhnyi put' vkhozhdeniya podrostka v prostranstvo kul'tury. Shkol'nye tekhnologii*, 5. (in Russian).
3. Chirkunova, E. K. (2018). *Organizatsiya issledovatel'skoi deyatel'nosti*. Samara. (in Russian).
4. Piazhe, Zh. (1969). *Izbrannye psikhologicheskie trudy*. Moscow, 61-69. (in Russian).
5. *Polozhenie ob obrazovatel'noi organizatsii vysshego professional'nogo obrazovaniya Kyrgyzskoi Respubliki (V redaktsii postanovleniya Pravitel'stva KR ot 5 marta 2009 goda №148, 19 aprelya 2013 goda №209, 11 aprelya 2016 goda № 191)*. (in Russian).
6. Oleshkov, M. Yu., & Uvarov, V. M. (2006). *Sovremennyi obrazovatel'nyi protsess: osnovnye ponyatiya i terminy*. Moscow. (in Russian).
7. Il'ichev, L. F., Fedoseev, P. N., & Kovalev, S. M. (1983). *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 19.01.2024 г.*

*Принята к публикации
24.01.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Бектуров Т. М., Кожогелдиева М. А. Значение организации исследовательской деятельности студентов в вузе // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №2. С. 545-551. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/61>

Cite as (APA):

Bekturov, T., & Kozhogeldieva, M. (2024). The Significance of Organizing Research Activities for Students in Higher Education. *Bulletin of Science and Practice*, 10(2), 545-551. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/61>

