

УДК37.372.4

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/53>

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

©*Сулайманова Г. Ш.*, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, sulaymanova_g_79@mail.ru

©*Узакбаев И. С.*, SPIN-код: 5455-4325, канд. пед. наук, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, uzakbaev.58@mail.ru

SYSTEM OF INCREASING THE LEVEL OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS

©*Sulaimanova G.*, Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, sulaymanova_g_79@mail.ru

©*Uzakbaev I.*, SPIN-code: 5455-4325, Ph.D., Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, uzakbaev.58@mail.ru

Аннотация. Определение уровня проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования осуществлялось на констатирующем, формирующем и обобщающем этапах опытно-экспериментальной работы, с применением количественной и качественной оценки полученных результатов, на основе использования разработанного оценочно-диагностического критерия. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы предусматривал обоснование участников экспериментальной и контрольной группы, диагностическое и деятельностное целеполагание, путем изучения, анализа и обобщения специальной литературы и всестороннего анализа практики формирования профессионально-практических знаний, умений, навыков педагогов начального образования и составления программы повышения уровня подготовленности педагогов. Формирующий этап предусматривал создание педагогических предпосылок, путем реализации плана-программы повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности на основе системно-практического подхода, с привлечением педагогов непрерывно действующей учебы-семинара, с участием педагогов начального образования в самооценке и рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности. Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы позволил анализировать уровень профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования. Исследовательская работа по повышению уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования планировалась и проводилась на основе предъявляемых требований Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

Abstract. Determination of the level of manifestation of professional and pedagogical preparedness of a primary education teacher was carried out at the ascertaining, formative and generalizing stages of experimental work, using quantitative and qualitative assessment of the results obtained, based on the use of the developed evaluation and diagnostic criterion. The ascertaining stage of the experimental work included. The ascertaining stage of the experimental work provided for the justification of the participants in the experimental and control groups, diagnostic and activity-based goal-setting, through the study, analysis and generalization of special literature and a comprehensive analysis of the practice of developing

professional and practical knowledge, abilities, skills of primary education teachers and drawing up a program for increasing the level of preparedness of teachers. The formative stage included the creation of pedagogical prerequisites, through the implementation of a plan-program for increasing the level of professional and pedagogical preparedness based on a systematic and practical approach, with the involvement of teachers in continuously operating training-seminars, the participation of primary education teachers in self-assessment and reflection of their professional and pedagogical activities. The generalizing stage of experimental work made it possible to analyze the level of professional and pedagogical preparedness of primary education teachers. Research work to improve the level of professional and pedagogical preparedness of primary education teachers was planned and carried out on the basis of the requirements of the State educational standard for school general education.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовленность, педагог начального образования, государственный образовательный стандарт, знание, умение, навыки, система повышения уровня.

Keywords: professional and pedagogical preparedness, primary education teacher, state educational standard, knowledge, ability, skills, level up system.

Педагогическая наука считает профессионально-педагогическая подготовленность педагога начального образования одной из важнейших сторон профессионально-педагогической деятельности. В процессе изучения рассмотренных вопросов конкретной педагогической технологии по профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования к реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования, ряд авторов обращает внимание на необходимость комплексного подхода к определению форм, средств и методов повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов. Наряду с этим результаты опроса специалистов, педагогическое наблюдение показывает, что данный процесс не получает необходимой реализации в практике работы. Более того, предлагаемые педагогические воздействия педагогам начального образования, средства и методы профессионально-педагогической подготовленности дают без соответствующего учета своеобразий [1–6].

Результаты осуществленного исследования показали, что профессионально-педагогическая подготовленность педагога начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования является составной частью его общепедагогической и профессионально-педагогической подготовленности, представляющая многосоставляющую структуру и определяется своеобразием и уровню значимости ее составляющих;

- личностно-ориентированного, представленного профессионально-педагогическими ценностями и побуждениями профессионально-педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования;

- содержательно-познавательного, проявляющиеся в наличии знаний в соответствии с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- деятельностно-рефлексивного, выражающихся в знаниях, умениях, навыках, предусматривающего осмыслению педагогов начального образования содержание и способов

своей профессионально- педагогической деятельности [7].

Профессионально- педагогическая подготовленность педагога начального образования, отличается с недостаточной конкретностью, не в полной мере раскрывают своеобразие – подготовленности. С целью восполнения этого недостатка нами изучалась данная сторона проблемы применительно к педагогам начального образования [8–12].

С целью устранения этих недостатков следует иметь в виду освоение ряда обобщающих сторон профессионально-педагогического мастерства. Общепедагогические его стороны являются базовыми, и они достаточно разнообразны:

1. Преданность к избранной профессионально-педагогической деятельности. Она вынуждает прилагать усилий к уяснению роли и места государственного образовательного стандарта школьного общего образования в жизни современного общества, поиску тех форм, средств и методов деятельности, которые обеспечивают реализацию предъявляемых требований государства и общества по повышению всей образовательно-воспитательной системы, позволяет добиться уважение и общественного признания педагогов.

2. Многосторонняя подготовленность обязывает изучить многие стороны формирования и жизнедеятельности педагога начального образования, наличие достаточно глубоких внутренних связей между этими сторонами форм из взаимодействия в практике, способов объективного анализа и оценки результатов реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

3. Неуклонное совершенствование ориентирует на постоянное обогащение имеющихся знаний, обновление профессионально-педагогических умения. На этой основе педагогам начального образования самокритично относиться и имеющиеся уровню своего профессионально-педагогического мастерства, находить достаточно четкие и конкретные пути его обновления, перехода на новый качественный уровень с учетом общего роста как в своей, так и сменных видах деятельности.

4. Проявление внимание к своим ученикам. Педагог не может ограничиться определением содержания и форм деятельности своих учеников. Они должны проявлять к ним подлинную человеческую заботу, видеть их слабости и не уверенности, переживания и неудовлетворенность, взаимоотношения друг с другом или отсутствием таковой.

5. Деловой настрой на каждое занятие. Известно, что каждое занятие являясь микрорезном в системе достаточно продолжительных прилагаемых усилий педагога по формированию личности ученика должно отличаться большой содержательностью, стройностью, эмоциональностью, своеобразным стилем проведения и эффективностью. Это возможно лишь в том случае, если ему предшествует основательный и многосторонний настрой педагога на его качественное проведение. Такой настрой предусматривает тщательное продумывание каждую образовательно-познавательную задачу и предъявляемого требования, предвидение своеобразие их выполнения, анализ возможных упущений и ошибок учеников, подготовку необходимых образовательно-методических материалов, своеобразную психоэмоциональную зарядку.

6. Опора на коллектив и общественность предлагает такой способ организации деятельности, который повышает значимость взаимно- и самообучения и воспитания, упрочение методически оправданного взаимодействия учеников.

Таким образом, общепедагогические стороны профессионально-педагогического мастерства охватывают собой и профессионально-педагогические установки, и внимание ко многим проявлениям обучающихся, и обязательное самосовершенствование, и настрой на эффективность каждой встречи с ними, и опору педагогического коллектива и органы

самоуправления.

Специально-педагогические стороны профессионально-педагогического мастерства логически вытекают из своеобразия профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования. Они отличаются достаточно большим разнообразием, из них наиболее важные следующие:

1. Высокий уровень теоретической подготовленности, совершенная речь и осанка. Без этого нельзя быть постоянно действующим заразительным примером для обучающихся, побуждать их к неуклонному росту своих педагогических возможностей.

2. Гармоничное сочетание профессионально-педагогических качеств и свойств. Без этого невозможно демонстрировать высокий уровень профессионально-педагогической подготовленности, оказывать обучающимся необходимой помощи.

3. Современное владение педагогической техникой преподавания.

При этом педагогическую технику демонстрировать в разнообразных вариантах, начиная с упрощенного и заканчивая современным. Кроме того, каждая ее демонстрация должна нести на себе признаки высокой педагогической культуры.

1. Гармоничное сочетание педагогических приемов и разнообразных профессиональных действий. Благодаря этому обучающиеся быстрее и глубже осмысливают их единство, возможное разнообразие, пути видоизменения с учетом экзогенных условий, своеобразия обучающихся, специфики поставленных образовательно- познавательных задач.

2. Проявление в процессе осуществления профессионально педагогической деятельности волевых и специально этических качеств и свойств. Подобное сочетание обеспечивает практическое отражение в совершаемых действиях, предъявляемых требованиях богатства нравственных и психологических возможностей педагога, его многогранной профессионально-педагогической подготовленности к профессионально-педагогической деятельности.

3. Управление эмоциональным состоянием в образовательно-познавательной деятельности, в разных формах взаимодействия обучающимися. Это обеспечивает бодрый, спокойный, умеренный тон поведения, т. е. специально-педагогические стороны профессионально-педагогического мастерства отражают разносторонность педагогической практики педагога начального образования.

Деятельность педагога начального образования отличающегося высоким профессионально- педагогическим мастерством, налагает существенный отпечаток на самые разные слагаемые образовательно- познавательного процесса.

1. При определении и реализации поставленных образовательно- познавательных задач педагог руководствуется знанием характерных возможностей обучающихся и их отличительных черт, т.е. ставит задачи не в целом реальные, конкретные, учитывающие образовательно-воспитательные, а также с пониманием своеобразия подготовленности, проявляемых обостренных чувств, склонностей отдельных их обучающихся из обучающихся, как лучших, так и относительно слабых.

Кроме того, каждая поставленная образовательно-познавательная задача должна отражать многообразие сторон образовательно-познавательной системы и формы образовательно-познавательного материала, своеобразие структуры до их деталей и вариантов выполнения.

Это позволяет педагогу за общим увидеть особенное, показать его специфически стороны и пути их освоения и дальнейшего совершенствования. *При подборе и использовании средств воздействия на обучающегося* квалифицированный педагог не

ограничивается стандартной номенклатурой в виде общих, подготовительных, подводящих образовательно-познавательных материалов. Кроме них он предусматривает их измененные варианты с учетом выполняемых задач, их упрощение или, наоборот усложнение, комплексирование, изменением экзогенных условий деятельности. Особое внимание уделяет индивидуальным заданиями, устранению всего многообразия ошибок в выполнении образовательно-познавательных задач (существенных, несущественных, основных, производных, главных, второстепенных и т. д.). Благодаря этому создается картина профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования, в которой находит свое место общее и особенное, типичное и нетипичное, закономерное и неожиданное.

При выборе методов воздействия на обучающихся профессионал — своего дела предусматривает применение их удивительного многообразия (методов: обучения, воспитания, развития, организации деятельности и др.). Далее он продумывает какие конкретные формы будут видоизменяться в ходе образовательно- познавательного процесса, каковы пути и способы их замены. Полноценное их использование предполагает наполнение каждого метода многообразием соответствующих методических приемов с учетом своеобразий обучающихся и выполняемых образовательно-познавательных задач, условий деятельности и других движущих сил. В процессе претворения в жизнь разнообразных предъявляемых требований методики проведения образовательно- познавательного процесса он руководствуется необходимостью включить в деятельность всю их систему и дополнить ее особыми предъявляемыми требованиями и правилами, вытекающими из специфики выполнения конкретного профессионально-педагогического действия, способы их выполнения, условий деятельности, наличия вспомогательных приспособлений и других обстоятельств.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусматривается решение не только типичных вопросов, свойственных их экзогенному и эндогенному проявления обучающихся, свидетельствующие о полноценном или равнодушном их отношении к организованности и порядку, к предлагаемым образовательно-познавательным задачам и предъявляемым требованиям. В этих целях педагогу приходится прибегать к помощи самых различных форм, средств и приемов воздействия на занимающихся.

При всей разнотипности перечисленных проблем важнейшие направления прилагаемых усилий в деле повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования в обсуждаемом плане должны предусматривать вооружение элементами профессионально-педагогического мастерства и обучающихся с учетом основ их само- и взаимовоспитания. Кстати сказать, данная проблема, занимающая весьма существенное место в общей системе подготовки педагога начального образования, пока еще не заняла соответствующего места ни в: учебниках; методических пособиях; образовательно-познавательных программах; представлениях работников сферы образования. Обсуждения своеобразий профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования подчеркивает особую необходимость профессионально-педагогического мастерства, ориентирует на функциональное освоение широкого круга вопросов обучения, воспитания и развития, предполагает неуклонного повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности.

Профессионально-педагогическое мастерство педагога начального образования должно охватить все важнейшие стороны образовательно-воспитательной системы начального образования, предусматривать овладение соответствующей информацией, формирование

необходимого круга знаний, умений, навыков, воспитание исключительного многообразия психологических, духовно-нравственного вдумчивого учета комплекса собственно педагогических и организационно-методических своеобразий профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

Таким образом, система повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования выглядит следующим образом.

1. *Конструктивная сторона знаний, умений, навыков в:* использовании данных информации для внесения поправок в образовательно-воспитательный процесс; анализе повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования; составлении индивидуального плана по повышению уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования; прогнозировании конечной цели педагога начального образования; моделировании (разработке) осуществления профессионально-педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования; выборе средств в зависимости от конкретной задачи образовательно-воспитательного процесса; разработке соответствующих планов, программы по осуществлению профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования.

2. *Организационная сторона профессионально- педагогической подготовленности знаний, умений, навыков в:* использовании специальных мер воздействий с учетом индивидуально-психологических своеобразии обучающихся; использовании в образовательно-воспитательном процессе профессионально-педагогические задания и смежных видов деятельности; выявлении, предупреждении и исправлении ошибок в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования; обучении способам повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования; осуществлении педагогического наблюдения за образовательно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования; проведении образовательно-познавательного процесса по профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования; формировании умений и навыков самоконтроля за образовательно-познавательным процессом; проведении совещаний, собраний, семинаров, тренингов, оказания методической помощи другим педагога начального образования; организации и проведении учебы-семинара по повышению уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования; осуществлении индивидуального подхода к обучающимся в ходе ОВП; равномерном распределении своего внимания между обучающимися; организация своей профессионально-педагогической деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями и поддержании определенной методической системы в своей профессионально-педагогической деятельности; знании критериев оценки уровня проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования; совершенствовании образовательно-воспитательных возможностей, обучающихся; создании стимулирующих ситуаций, условий повышающих творческую атмосферу, образовательно-познавательных интересов обучающихся; использовании

дидактических принципов, форм и методов в образовательно-познавательном процессе.

3. *Коммуникативная сторона профессионально- педагогической подготовленности знаний, умений, навыков в:* решении воспитательных задач в образовательно-познавательном процесса; пропаганде Государственного образовательного стандарта школьного общего образования; осуществлении связи с педагогом-предметниками и другими лицами; создании благоприятного нравственно-психологического климата; применении разнообразных методов поощрения и наказания в группе; руководстве взаимодействием обучающихся; доступном объяснении образовательно- познавательной задачи; оказании позитивного психологического воздействия на обучающихся в ходе образовательно-познавательного процесса, контроле и своевременной корректировке действий обучающихся, преодолении их неуверенности; проведении творческой дискуссии, беседы о процессе реализации государственный образовательный стандарт школьного общего образования, подведении итогов деятельности, разборе образовательно-познавательном процесса; проявлении искреннего внимания, заботы об обучающихся, использовании методов убеждения, личного примера, повышении побуждении к достижению предполагаемой цели путем разъяснения уровня значимости конкретных образовательно-познавательных задач; перемещении методов стимулирования и коррекции профессионально- педагогической деятельности и поведения; осуществлении эффективного взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями; построения рациональной системы взаимодействи с общественными организациями, органами народного образования и др.; привлечении всевозможных организаций для осуществления взаимосвязей; установление взаимосвязи с коллегами; обучение слушателей умению правильно выходить из конфликтных ситуаций.

4. *Предметно-практическая сторона подготовленности знаний, умений, навыков в:* знании методологических основ педагогической науки; содержании высшего профессионального образования; образовательная деятельность как творческий процесс; рефлексивная культура педагога начального образования; педагогическое обоснование цифровизационно-образовательной деятельности; побудительно-личностная предрасположенность к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования; образовательно-познавательная деятельность как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности педагога начального образования; организация и управление педагогическими системами образования и др.

Выше перечисленные системы повышения уровня профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования, учитывая их объективный и закономерный характер, подтверждают своеобразии выдвинутой нами научной гипотезы, открывают реальные перспективы в деле дальнейшей конкретизации устоявшихся положений, разработки и реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и на этой основе дальнейшего совершенствования их профессионально- педагогической подготовленности. И все это свидетельствуют о весомой значимости повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования. В порядке заключения отметим: предложенная система повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования обеспечивает более эффективную реализацию Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, предопределяющих успехи в собственно профессионально- педагогической деятельности педагога начального образования.

Список литературы:

1. Генералова О. В., Иванюк Л. В. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций // Современное образование: наука и практика. 2017. №1 (8). С. 69.
2. Едышев Д. В. Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики в процессе культурно-просветительской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 22 с.
3. Журин А. А. Интегрированное медиа образование в средней школе. Саратов: СГТ, 2009. 300 с.
4. Зинченко В. П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010. 529 с.
5. Ильин А. С. Использование педагогом интерактивных средств и оборудования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Красноярск: Новые технологии, 2013. 35 с.
6. Коломиец О. М. Педагогическая концепция преподавания на основе компетентно-деятельностного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 22 с.
7. Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Профессионально-педагогическая поддержка педагога начального общего образования при реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №8. С. 260-268. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/29>
8. Лебедева Е. П. Повышение уровня технологической компетентности учителей начальных классов: трудности и пути их преодоления // Начальная школа плюс До и После. 2011. №2. С. 79.
9. Ленская Е. А. Спрос и предложения в системе повышения квалификации педагогических кадров. М.: РАНХ и ГС, 2014. 103 с.
10. Марголис А. А., Аржаных Е. В., Гуркина О. А., Новикова Е. М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. №2. С. 22-34. <https://doi.org/10.17759/pse.2016210204>
11. Лейбович А. Н. Система подготовки кадров: точки роста. М.: АНО Национальное агентство развития квалификаций, 2017. Вып. 1. 232 с.
12. Соколова И. И., Пискунова Е. В., Сергиенко А. Ю. Исследование готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности в свете стандартов и требований работодателя // Человек и образование. 2015. №1 (42). С. 11-15.

References:

1. Generalova, O. V., & Ivanjuk, L. V. (2017). Distancionnoe obuchenie v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij. *Sovremennoe obrazovanie: nauka i praktika*, (1 (8)), 69. (in Russian).
2. Edyshev, D. V. (2020). Formirovanie professional'noj gotovnosti budushhih bakalavrov pedagogiki v processe kul'turno-prosvetitel'skoj dejatel'nosti: avtoref.dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. (in Russian).
3. Zhurin, A. A. (2009). Integrirovannoe media obrazovanie v srednej shkole. Saratov. (in Russian).
4. Zinchenko, V. P. (2010). Soznanie i tvorcheskij akt. Moscow. (in Russian).
5. Il'in, A. S. (2013). Ispol'zovanie pedagogom interaktivnyh sredstv i oborudovaniya v

uslovijah realizacii novyh federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov nachal'nogo obshhego obrazovanija. Krasnojarsk. (in Russian).

6. Kolomic, O. M. (2018). Pedagogicheskaja koncepcija prepodavanija na osnove kompetentno-dejatel'nostnogo podhoda: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. (in Russian).

7. Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2023). Professional and Pedagogical Support of a Teacher of Primary General Education for the Implementation of the State Educational Standard for School General Education of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 9(8), 260-268. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/29>

8. Lebedeva, E. P. (2011). Povyshenie urovnja tehnologicheskoy kompetentnosti uchitelej nachal'nyh klassov: trudnosti i puti ih preodolenija. *Nachal'naja shkola pljus Do i Posle*, (2), 79.

9. Lenskaja, E. A. (2014). Spros i predlozhenija v sisteme povyshenija kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov. Moscow. (in Russian).

10. Margolis, A. A., Arzhanyh, E. V., Gurkina, O. A., & Novikova, E. M. (2016). Gotovnost' pedagogov k vvedeniju professional'nogo standarta: rezul'taty sociologicheskogo issledovanija. *Psichologicheskaja nauka i obrazovanie*, 21(2), 22-34. (in Russian). <https://doi.org/10.17759/pse.2016210204>

11. Lejbovich, A. N. (2017). Sistema podgotovki kadrov: tochki rosta. Moscow. (in Russian).

12. Sokolova, I. I., Piskunova, E. V., & Sergienko, A. Ju. (2015). Issledovanie gotovnosti molodyh pedagogov k professional'noj dejatel'nosti v svete standartov i trebovanij rabotodatelja. *Chelovek i obrazovanie*, (1 (42)), 11-15. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 10.11.2023 г.

Принята к публикации
24.11.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Система повышения уровня профессионально-педагогической подготовки педагога начального образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №12. С. 383-391. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/53>

Cite as (APA):

Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2023). System of Increasing the Level of Professional and Pedagogical Training of Primary Education Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 9(12), 383-391. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/53>