

УДК 37.372.4

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/52>

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

©*Сулайманова Г. Ш.*, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова,
г. Ош, Кыргызстан, sulaymanova_g_79@mail.ru

©*Анаркулов Х. Ф.*, д-р пед. наук, Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

STUDYING THE LEVEL OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL PREPARATION OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS

©*Sulaimanova G.*, Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov,
Osh, Kyrgyzstan, sulaymanova_g_79@mail.ru

©*Anarkulov H.*, Dr. habil., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. В рамках опытно-экспериментальной работы была разработана план-программа повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования и плана-программы непрерывно действующей учебы-семинара на основе системно-практического подхода. План-программа рассчитана на решение ряда задач: принятие педагогами начального образования идеологии нового Государственного образовательного образования школьного общего образования; освоение более эффективных методов цифровизационной технологии, педагогической техники, методики образовательно-познавательной деятельности, направленной на достижения занимающимися предполагаемых результатов; освоения педагогами современной системы предъявляемых требований к объективной оценке деятельности занимающихся. После организации непрерывно действующей учебы-семинара, планирования и проведения образовательно-воспитательного процесса с использованием комплекса цифровизационно-программных средств проводились рефлексия профессионально- педагогической деятельности педагогов начального образования. Образовательно-познавательная система опытно-экспериментальной работы предусматривало создание педагогических предпосылок, являющегося: реальностью потребностей педагогов начального образования в перестроении своей профессионально-педагогической деятельности путем повышения уровня подготовленности с использованием доступной информационно-образовательной среды; образовательно-познавательным сопровождением педагогической деятельности, осуществляющимся путем непрерывно действующей учебы-семинара; оказанием непосредственного содействия педагогам в планировании и проведении образовательно-познавательного процесса; активным участием в деятельности по объективной самооценке на основе активизации своей рефлексии.

Abstract. As part of the experimental work, a plan-program was developed for increasing the level of professional and pedagogical preparedness of primary education teachers and a plan-program for a continuous study-seminar based on a systematic and practical approach. The plan-program is designed to solve a number of problems: the adoption by primary education teachers of the ideology of the new State educational system of school general education; mastering more effective methods of digitalization technology, pedagogical technology, methods of educational and

cognitive activities aimed at achieving the intended results for students; teachers' mastery of the modern system of requirements for objective assessment of students' activities. After organizing a continuously ongoing study-seminar, planning and conducting the educational process using a set of digitalization and software tools, reflection was carried out on the professional and pedagogical activities of primary education teachers. The educational and cognitive system of experimental work provided for the creation of pedagogical prerequisites, which are: the reality of the needs of primary education teachers in restructuring their professional and pedagogical activities by increasing the level of preparedness using an accessible information and educational environment; educational and cognitive support of pedagogical activities, carried out through continuous study-seminars; providing direct assistance to teachers in planning and conducting the educational and cognitive process; active participation in activities for objective self-assessment based on the activation of one's reflection.

Ключевые слова: государственный образовательный стандарт, профессионально-педагогическая подготовленность, повышение, уровень, учеба-семинар, образовательно-познавательный процесс, исследование.

Keywords: state educational standard, professional and pedagogical preparedness, improvement, level, study-seminar, educational-cognitive process, research.

Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования осуществлялась на основе методологии принятых в психолого-педагогических исследованиях. В ходе устанавливающего этапа опытно-экспериментальной работы был проведен анкетный опрос, о процессе изучения выявленных результатов, педагогами начального образования имеют острой потребности, чтобы более успешно решать профессионально-педагогические задачи в условиях реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, в тоже время они испытывают определенные затруднения в организации образовательно- познавательного процесса на основе системно-практического подхода [1].

При определении намерении учитывались практический, профессиональный и средовой подход. Профессиональный подход позволил выделить умения и навыки, становление которых способствует формированию профессионально-педагогических знаний, умений, навыков педагогов начального образования к реализации нового государственного образовательного стандарта школьного общего образования. В процессе изучения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в рамках нашего исследования выделены следующие профессионально-педагогические умения [2]: формирование многогранных образовательно- познавательных действий; формирование навыков, непосредственно связанных с информационно-связующими и технологиями; планирование, образовательно- воспитательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта школьного общего образования с учетом своеобразий социальных обстоятельств развития ученика начального класса в связи с переходом основной деятельности от игровой к образовательно-познавательной; формирование межпредметных знаний, умений, навыков, умения учиться и многогранных образовательно-познавательных действий в рамках необходимого уровня для успешного освоения образовательных программ.

Практический (деятельностный) подход, позволил формированию профессионально-педагогических умений педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования как единой, технологично построенной профессионально- педагогической деятельности, позволяющей к выполнению предполагаемому изменению составляющих профессионально-педагогической подготовленности [3].

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы создана план-программа повышения уровня профессиональной педагогической подготовленности т.е. квалификации «Организация образовательно-воспитательного процесса на основе системно-практического подхода». При разработке данного плана-программы учитывалась, что содержание и организация повышения уровня, квалификации должны быть ориентированы на расширение возможностей педагога начального образования занять более активного исследовательского положение по отношению собственной профессионально-педагогической деятельности. В процессе такого подхода знание, умение, навыки осваиваются в связи с обстоятельствами их предстоящего профессионального применения; они принимают участие не как качества предмета, ориентированные на активность участвующего лица, а как способ решения профессионально-педагогических задач педагога начального образования. основополагающая идея предлагаемой плана-программы повышения профессионально-педагогической квалификации (знаний, умений, навыков) становится целостность профессионально-педагогической деятельности педагога и его сознания. Как качественно важнейшей основой выступает нормативная структура профессионально-педагогический опыт, предложенной В. И. Слободчиковым, представляющая многоуровневую, усложняющуюся составляющую сложного устройства, каждое сословие которой присоединяется в последующее правило вложенных современностей [4]. Предметом плана-программы выбрана не случайно, поскольку системно-практический (деятельностный) подход взять как основа государственного образовательного стандарта школьного общего образования который ориентирован на использование разнообразных организационных форм, учета индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося, на повышения реальной творческой возможности и образовательно-познавательных побуждений, на расширение форм взаимодействия с одноклассниками, взрослыми обеспечивать достижения предполагаемых показателей освоения основной образовательно-познавательной программы начального образования.

Поэтому Государственный образовательный стандарт школьного общего образования предусматривает перевести основное внимание с усвоения событий (фактов) на овладение способами взаимосвязи обучающегося с отсутствием разногласий (показатель — профессионально-педагогических умений), чтобы из инертного потребителя знаний обучающийся превратился в энергичный субъект образовательно-познавательной деятельности [3]. Профессионально-педагогическая деятельность в процессе такого подхода становится основополагающей и смыслообразующей всего образовательно- познавательного процесса. Это в большей мере оказывает влияние на содержание и своеобразии организации образовательно- познавательного процесса в школе, на его преобразование.

Цель плана-программы: освоение педагогами начального образования методики организация образовательно-познавательной деятельности, направленного на достижение занимающимися образовательно-познавательных результатов. План-программа ориентирована на решение ряда задач: принятие педагогами начального образования идеологии нового Государственного образовательного стандарта школьного общего

образования; освоение более эффективных методов цифровизационной технологии, педагогической технологии, методика образовательно-познавательной деятельности направленной на достижения занимающимися предполагаемых результатов образования, воспитания и развития; освоения педагогами начального образования современной системы предъявляемых требований к объективной оценке образовательно-познавательной деятельности занимающихся. Они ориентированы на результаты Государственного образовательного стандарта школьного общего образования: методика планирования, создания и использования на основе системно- практического подхода в образовательно-воспитательном процессе; организации образовательно исследовательской деятельности учащимися начальных классов; оценки достижения учащимися предполагаемых результатов; использования уровневых образовательно- познавательных заданий в образовательно-воспитательном процессе. Система образовательно познавательной задачи в рамках учебы семинара охватывала соответствующие виды деятельности, ориентированные на:

- формирование ценностной информации и личностно-ориентированный составляющий, умение осуществлять объективно анализировать и оценивать информацию (содержательно-познавательный составляющий), умений научно-изыскательского поиска (практически-рефлексивный составляющий профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования;

- ориентация на деятельности в педагогическом коллективе (личностно-ориентированный составляющий), преобразования (изменения) сопоставления, объяснения, обобщения сведений, логического, абстрактного, критического и проблемного мышления (содержательно-познавательной), умение осуществлять свою профессионально-педагогическую деятельность в педагогическом коллективе, вести дискуссии по проблемам реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, исследовательских умений (практически-рефлексивный составляющий) профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования [5].

Участие педагога начального образования в процесс объективной самооценки уровня профессионально-педагогической подготовленности по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования посредством стимулирования его рефлексии была организована в небольших по численности участников групп, сформированным по системам образовательно-познавательной программы непрерывно действующего курса-семинара.

Принятым очередной исследовательской попыткой стало расширение образовательно-познавательной системы составляющих профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования: личностно-ориентированного, содержательно-познавательного, практически-рефлексивного. Обогащение показателей составляющих профессионально- педагогической подготовленности образовательно-познавательная система осуществлялось на основе учета своеобразий Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и высшего профессионального образования.

Так личностно-ориентированный составляющий профессиональной подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования представлен профессионально-необходимыми ценностями и соответствующими побуждениями. Содержательно-познавательный составляющий профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего

образования представлен системой исследовательских знаний в соответствии с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Практически-составляющий профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования формируются из умений, способствующих осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в современных условиях и предусматривает глубокое осмысление педагогами начального образования образовательно-познавательной системы и способов своей профессионально-педагогической деятельности.

В данной работе приведены полученные результаты осуществленного опытно-экспериментального исследования по изучению уровня проявления составляющих профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования.

С целью оценки профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, по побудительно-ценностной оценке, также применялся метод самооценки. Произошедшие изменения в личностно-ориентированном составляющем профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования отражены в Таблице 1.

Таблица 1

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Уровень	В начале эксперимента		После эксперимента		Сдвиги в группах		Разница
	ОЭГ	КГ	ОЭГ	КГ	ОЭГ	КГ	
	Низкий	74,0	84,0	25,0	68,0	49,0	
Средний	14,0	12,0	41,0	24,0	27,0	12,0	15,0
Высокий	12,0	4,0	34,0	8,0	22,0	4,0	18,0

Изучение показателей отраженных в таблице 1. показывает, что сформированность в личностно-ориентированном составляющем профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования в процессе осуществления опытно-экспериментальном имеет положительное изменение. Произошедшие изменения данного составлявшего профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования оценивалась по побудительно-ценностному критерию. Так, в опытно-экспериментальной группе уменьшились часть педагогов начального образования, имеющих низкий уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности с 74,0% до 25,0%, т.е. на 49,0%, часть педагогов начального образования, имеющих средний уровень профессионально-педагогической подготовленности повысилась с 14,0% до 41,0%, сдвиг 27,0%; часть педагогов начального образования, имеющих достаточно высокий уровень профессионально-педагогической подготовленности повысилась с 12,0% до 34,0%, прирост составил 22,0% .

У педагогов начального образования контрольной группы также наблюдается изменения в профессионально-педагогической подготовленности, но они по сравнению с опытно-экспериментальной группой незначительные. Так, у педагогов начального образования, имеющих низкий уровень профессионально-педагогической подготовленности снизилась с 84,0% до 68,0%; часть педагогов начального образования контрольной группы имеющих средний уровень повысилась с 12,0% до 24,0%, увеличение составила 12,0%; часть

педагогов начального образования имеющих высокий уровень увеличилась с 4,0% до 8,0%, увеличение составила 4,0%. Изменения содержательно-познавательного составляющего профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации государственном образовательном стандарте школьного общего образования представлена в Таблице 2.

Таблица 2

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Уровень	В начале эксперимента		После эксперимента		Сдвиги в группах		Разница в сдвигах
	ОЭГ	КГ	ОЭГ	КГ	ОЭГ	КГ	
	Низкий	74,0	76,0	24,0	60,0	50,0	
Средний	26,0	24,0	44,0	34,0	18,0	10,0	8,0
Высокий	0	0	32,0	6,0	32,0	6,0	26,0

Результаты изучения показателей, отраженных в Таблице 2 убеждает, нас в том, что сформированность содержательно-познавательного составляющего профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования опытно-экспериментальной группы в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы имеет положительное изменения. Изменения данного составляющего оценивалась по измерению познавательного критерия. Так, уменьшилась часть педагогов начального образования опытно-экспериментальной группы, имеющих низкий уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности с 74,0% до 24,0%; часть педагогов начального образования, имеющих средний уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности повысилась с 26,0% до 44,0%; часть педагогов начального образования уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования улучшилась до 32,0%.

В контрольной группе также произошли изменения, но они незначительные. Так, часть педагогов начального образования, имеющих проявления профессионально-педагогической подготовленности снизилась с 76,0% до 60,0%; часть педагогов, имеющих средний уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности повысилась с 24,0% до 34,0%; часть педагогов начального образования, имеющих высокий уровень профессионально-педагогической подготовленности повысилась до 6,0%. Выявления профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, в рамках практически-рефлексивной профессионально-педагогической подготовленности составляющей предусматривала оценку соответствия профессионально-педагогической деятельности и умений предъявляемым требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, самостоятельность проявления умений и профессионально-педагогических действий, результативность реализации умений и профессионально-педагогических действий в процессе выполнения профессионально-педагогической задачи, способность осуществлять рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности. Оценивание осуществлялось на основе экспертизы планов образовательно- познавательной программы и качества их реализации, позволяющий оценить полноценности и своевременность выполняемых практических действий; экспертных оценок

индивидуальных и групповых успехов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. Уровень проявления рефлексии оценивался с помощью методики «Определение уровня рефлексии (по О. С. Анисимову)», путем педагогического наблюдения. В Таблице 3 представлена изменения деятельно-рефлексивного составляющего профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

Таблица 3

ПРАКТИЧЕСКИ-РЕФЛЕКСИВНЫЙ СОСТАВЛЯЮЩИЙ

Уровень	В начале эксперимента		После эксперимента		Сдвиги в группах		Разница в сдвигах
	ОЭГ	КГ	ОЭГ	КГ	ОЭГ	КГ	
	Низкий	80,0	76,0	30,0	60,0	50,0	
Средний	20,0	24,0	58,0	38,0	38,0	14,0	24,0
Высокий	0	0	12,0	2,0	12,0	2,0	10,0

Анализ показателей, отраженных в Таблице 3. показывает, что уровень сформированности практически-деятельностного составляющего профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования опытно-экспериментальной группы к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования в ходе опытно-экспериментальной работы имеет положительное изменение: часть педагогов начального образования с низким уровнем проявления профессионально- педагогической подготовленности снизилась с 80,0% до 30,0% со средним уровнем — повысилась с 20,0% до 58,0%, с высоким уровнем повысилась до 12,0%. В контрольной группе уменьшилась часть педагогов начального образования, имеющих низкий уровень проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования с 76,0% до 60,0%; часть педагогов начального образования, имеющих средний уровень-повысилась с 24,0% до 38,0%; часть педагогов начального образования, имеющих высокий уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования улучшилась до 2,0%. Таким образом итоги опытно-экспериментальной работы позволил:

- разработать образовательно-познавательную программу по повышению уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования;
- в процессе опытно-экспериментальной работы установить эффективность научно-обоснованного и разработанного образовательно- познавательной программы;
- результаты анализа опытно-экспериментальной работы позволяет о профессиональной сформированности у педагогов начального образования в рамках содержательно-познавательного составляющего — об освоении знаний о Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, педагогических технологиях; в рамках практически-рефлексивного составляющего — о соответствии и умений с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, самостоятельность проявлений умений и педагогической деятельности, результативность реализации умений и педагогической деятельности в процессе выполнении профессионально-педагогических заданий, уровня рефлексии.

Список литературы:

1. Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Экспериментальная работа по формированию профессионально-значимых ценностей и побуждений педагогов начального общего образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 307-316. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/35>
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Направление: 550700 Педагогика. Бакалавр. Бишкек: МОИН КР, 2021. 19 с.
3. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 7 декабря 2018 года №573. 15 с.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. 359 с.
5. Норенко И. Г. Методические семинары: организационно-методической поддержки инновационной деятельности. Волгоград: Учитель, 2007. 188 с.

References:

1. Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2023). Experimental Work on the Formation of Professionally Significant Values and Incentives of Primary General Education Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 307-316. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/35>
2. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya Kyrgyzskoj Respubliki. Napravlenie: 550700 Pedagogika. Bakalavr (2021). Bishkek. (in Kyrgyz).
3. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart shkol'nogo obshhego obrazovaniya Kyrgyzskoj Respubliki. Postanovlenie Pravitel'stva Kyrgyzskoj Respubliki ot 7 dekabrya 2018 goda №573. 15 s.
4. Slobodchikov, V. I., & Isaev, E. I. (2014). Psihologija cheloveka. Moscow. (in Russian).
5. Norenko, I. G. (2007). Metodicheskie seminary: organizacionno-metodicheskoy podderzhki innovacionnoj dejatel'nosti. Volgograd. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 10.11.2023 г.*

*Принята к публикации
24.11.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Г. Ш., Анаркулов Х. Ф. Изучение уровня проявления составляющих профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №12. С. 375-382. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/52>

Cite as (APA):

Sulaimanova, G., & Anarkulov, H. (2023). Studying the Level of Components of Professional and Pedagogical Preparation of Primary Education Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 9(12), 375-382. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/52>