

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ВУЗЕ

©Албанбаева Д. О., ORCID: 0000-0003-3558-7107, Кыргызский государственный  
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, [jikintosh77@mail.ru](mailto:jikintosh77@mail.ru)

## PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL CULTURE OF A STUDENT AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL MONITORING AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

©Albanbaeva D., ORCID: 0000-0003-3558-7107, Arabaev Kyrgyz State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan, [jikintosh77@mail.ru](mailto:jikintosh77@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию профессионально-образовательной культуры студента вуза в контексте педагогического мониторинга. Профессионально-образовательная культура является важным аспектом развития студента, определяющим его профессиональные и социальные компетенции. Педагогический мониторинг, в свою очередь, является инструментом для систематического наблюдения, оценки и улучшения качества образовательного процесса. На примере Кыргызстана анализируются объекты педагогического мониторинга в контексте профессионально-образовательной культуры студента. Исследование основывается на анализе актуальной литературы, законодательства и опыта вузов в Кыргызстане. Особое внимание уделяется определению ключевых компонентов профессионально-образовательной культуры, таких как профессиональные ценности, этика, коммуникационные навыки, творческое мышление и саморазвитие. Рассматриваются методы и инструменты, применяемые в педагогическом мониторинге профессионально-образовательной культуры студента. Обсуждаются возможности использования анкетирования, наблюдения, интервью и других инструментов для сбора данных о профессионально-образовательной культуре студентов вуза. Важным аспектом является описание проблем, с которыми сталкиваются вузы Кыргызстана при реализации педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента. Это включает ограниченные ресурсы, отсутствие единой методологии, сложности в сборе и анализе данных, а также необходимость подготовки педагогических кадров. В заключении подчеркивается важность педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента вуза в Кыргызстане. Результаты такого мониторинга могут быть полезны для оценки эффективности образовательных программ, выявления проблемных областей и разработки мероприятий по их улучшению. Предлагаются рекомендации и стратегии для развития педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента. Это включает разработку единой методологии и стандартов, которые обеспечат единообразие и сопоставимость данных, а также обучение педагогических кадров навыкам проведения мониторинга. Подчеркивается важность участия студентов в процессе мониторинга своей профессионально-образовательной культуры. Студенты должны быть активно вовлечены в оценку и самооценку своих компетенций, осознавать значение профессиональных ценностей и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры.



*Abstract.* The article is devoted to the study of the professional and educational culture of a university student in the context of pedagogical monitoring. Vocational education culture is an important aspect of a student's development that determines his professional and social competencies. Pedagogical monitoring, in turn, is a tool for systematic observation, evaluation and improvement of the quality of the educational process. On the example of Kyrgyzstan, the article analyzes the objects of pedagogical monitoring in the context of a student's professional and educational culture. The study is based on an analysis of current literature, legislation and the experience of universities in Kyrgyzstan. Particular attention is paid to the definition of key components of a professional educational culture, such as professional values, ethics, communication skills, creative thinking and self-development. The article also considers the methods and tools used in the pedagogical monitoring of a student's professional and educational culture. She discusses the possibilities of using questionnaires, observation, interviews and other tools to collect data on the professional and educational culture of university students. An important aspect of the article is the description of the problems faced by the universities of Kyrgyzstan in the implementation of pedagogical monitoring of the student's professional and educational culture. This includes limited resources, the lack of a unified methodology, difficulties in collecting and analyzing data, and the need for teacher training. In conclusion, the article emphasizes the importance of pedagogical monitoring of the professional and educational culture of a university student in Kyrgyzstan. The results of such monitoring can be useful for evaluating the effectiveness of educational programs, identifying problem areas and developing measures to improve them. The article offers some recommendations and strategies for the development of pedagogical monitoring of a student's professional and educational culture. This includes the development of a unified methodology and standards that will ensure the uniformity and comparability of data, as well as the training of teaching staff in monitoring skills. In addition, the article emphasizes the importance of students' participation in the process of monitoring their professional and educational culture. Students should be actively involved in the assessment and self-assessment of their competencies, be aware of the importance of professional values and develop the skills necessary for a successful career. In general, the article calls for further research and development of pedagogical monitoring of the professional and educational culture of a university student in Kyrgyzstan. This will improve the quality of education, adapt programs to the requirements of the labor market and contribute to the successful professional adaptation of students.

*Ключевые слова:* педагогический мониторинг, оптимизация образовательного процесса, эффективность, интерпретация, возможность.

*Keywords:* pedagogical monitoring, optimization of the educational process, efficiency, interpretation, possibility.

В современном образовательном пространстве все большее внимание уделяется формированию профессионально-образовательной культуры студентов вуза. Профессионально-образовательная культура является комплексным понятием, объединяющим знания, ценности, навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры и социальной адаптации студентов. Она определяет их способности к критическому мышлению, коммуникации, этическому поведению, а также готовность к постоянному саморазвитию и профессиональному росту. В этом контексте педагогический мониторинг



играет важную роль в оценке и развитии профессионально-образовательной культуры студента. Педагогический мониторинг представляет собой систематическое и целенаправленное наблюдение за процессом обучения и оценку достижения образовательных целей. Он позволяет выявить сильные и слабые стороны в развитии профессионально-образовательной культуры студентов, а также определить эффективность применяемых образовательных методик и программ [1].

Однако, несмотря на значимость профессионально-образовательной культуры и педагогического мониторинга, исследования в этой области, особенно на примере Кыргызстана, остаются недостаточно разработанными. Существуют ограниченные научные работы, посвященные исследованию профессионально-образовательной культуры студентов вузов Кыргызстана и ее мониторингу. Это создает потребность в дальнейших исследованиях, основанных на практическом опыте и учете специфики кыргызской образовательной системы. Целью данной статьи является анализ и исследование профессионально-образовательной культуры студента как объекта педагогического мониторинга в вузе на примере Кыргызстана. В статье рассматривается ключевые компоненты профессионально-образовательной культуры, методы и инструменты педагогического мониторинга, а также проблемы и перспективы его развития образовательной системы.

*Научная новизна данной статьи заключается в следующих аспектах:*

1. Фокус на профессионально-образовательной культуре студента в контексте педагогического мониторинга. В статье особое внимание уделяется исследованию профессионально-образовательной культуры студентов вузов, рассматривая ее как объект педагогического мониторинга. Такой подход позволяет более глубоко понять процесс формирования и развития профессиональных и социальных компетенций студентов.

2. Применение примера Кыргызстана. Исследование проводится на конкретном примере Кыргызстана, что делает статью актуальной и релевантной для местной образовательной системы. Анализируя особенности, статья предлагает рекомендации и стратегии, соответствующие специфике этой страны.

3. Исследование методов и инструментов педагогического мониторинга. Статья предлагает анализ различных методов и инструментов, используемых в педагогическом мониторинге профессионально-образовательной культуры студента. Это включает анкетирование, наблюдение, интервью и другие подходы, которые способствуют сбору объективной информации и оценке достижения образовательных целей [2].

4. Обсуждение проблем и вызовов вузов Кыргызстана. Статья выделяет проблемы, с которыми сталкиваются вузы Кыргызстана при реализации педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента. Это дает возможность обратить внимание на существующие препятствия и предложить пути их преодоления.

5. Рекомендации и стратегии развития педагогического мониторинга. Статья предлагает практические рекомендации и стратегии для развития педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента. Эти рекомендации могут быть полезны для улучшения качества образования и успешной профессиональной адаптации студентов. Они включают разработку единой методологии и стандартов для проведения мониторинга, обеспечение обучения педагогических кадров навыкам мониторинга и анализа данных, а также усиление взаимодействия и коммуникации между студентами, преподавателями и администрацией вузов.

В заключение, данная статья представляет собой значимый вклад в исследование профессионально-образовательной культуры студентов вузов на примере Кыргызстана и ее



взаимосвязи с педагогическим мониторингом. Она отражает актуальность и значимость данной проблемы в контексте современного образования. Результаты и рекомендации, представленные в статье, могут стать основой для дальнейших исследований и практических мер, направленных на совершенствование профессионально-образовательной культуры студентов и повышение качества образования в вузах Кыргызстана [3].

*Значение профессионально-образовательной культуры студента для педагогического мониторинга.*

Профессионально-образовательная культура студента играет важную роль в педагогическом мониторинге вуза. Ее значение проявляется в нескольких аспектах:

1. Оценка уровня развития студента: Профессионально-образовательная культура студента является показателем его готовности и способности к профессиональной деятельности. Педагогический мониторинг позволяет оценить уровень сформированности у студента ключевых компетенций, профессиональных навыков и знаний, необходимых для успешной работы в выбранной сфере.

2. Идентификация потребностей и проблем студентов: Мониторинг профессионально-образовательной культуры студента позволяет выявить его индивидуальные потребности и проблемы в процессе обучения. Например, можно выявить недостаточно развитые навыки коммуникации, низкую мотивацию, слабую адаптацию к учебному процессу и другие проблемы, которые могут требовать дополнительной поддержки и коррекции со стороны педагогов.

3. Оценка эффективности образовательного процесса: Профессионально-образовательная культура студента является одним из показателей эффективности образовательного процесса в вузе. Педагогический мониторинг позволяет оценить, насколько успешно студенты осваивают программу обучения, насколько эффективны используемые методы и подходы к обучению, а также какие изменения и доработки могут быть внесены для улучшения образовательного процесса.

4. Планирование и коррекция образовательного процесса: результаты мониторинга профессионально-образовательной культуры студента предоставляют информацию, необходимую для планирования и коррекции образовательного процесса. Они помогают определить сильные и слабые стороны образовательной программы, выявить проблемные области и разработать индивидуальные пути развития для студентов. Таким образом, педагогический мониторинг способствует оптимизации образовательного процесса.

*В исследовании были применены следующие методы исследования:*

*Анализ литературы:* Проведен обширный анализ научных статей, книг, публикаций и других источников, связанных с профессионально-образовательной культурой студента и педагогическим мониторингом. Это позволило получить обзор существующих теоретических концепций и подходов, а также выявить проблемы и прогнозировать возможные пути развития исследования.

*Анкетирование:* для сбора эмпирических данных и получения мнений и представлений студентов о профессионально-образовательной культуре и педагогическом мониторинге были разработаны и распространены анкеты. В анкетах включены вопросы о знаниях, навыках, отношениях и оценке собственной профессионально-образовательной культуры [4].

*Наблюдение:* использование метода наблюдения позволяло непосредственно наблюдать за процессом формирования и развития профессионально-образовательной культуры студентов в вузе. Они могли фиксировать особенности коммуникации, взаимодействия, уровень этического поведения и другие аспекты, связанные с профессиональным развитием



студентов.

*Интервью:* проведено интервью с преподавателями, администрацией вузов и другими заинтересованными сторонами, чтобы получить более глубокое понимание текущей практики и проблем педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студентов в вузе. Интервью позволили выявить мнения и опыт экспертов и получить качественную информацию.

*Статистический анализ данных:* после сбора данных из анкетирования и других источников, использовали статистические методы анализа данных, такие как описательная статистика, корреляционный анализ и множественная регрессия. С помощью этих методов определены связи и зависимости между различными переменными, анализированы результаты анкетирования и получены статистически значимые выводы.

*Сравнительный анализ:* в рамках исследования был проведен сравнительный анализ профессионально-образовательной культуры студентов вузов в Кыргызстане. Сравнены данные и результаты из разных вузов, выявлены различия и общие тенденции, а также исследованы факторы, влияющие на профессионально-образовательную культуру в разных контекстах.

Все эти методы исследования в совокупности позволяют получить комплексное представление о профессионально-образовательной культуре студентов и ее взаимосвязи с педагогическим мониторингом в вузе. Они способствуют получению качественных и количественных данных, анализу существующих проблем и выявлению возможностей для развития данной области в контексте Кыргызстана [5].

*Анализ и интерпретация результатов* педагогического мониторинга играют важную роль в определении текущего состояния и эффективности образовательного процесса. *Несколько шагов, предприняты для анализа и интерпретации результатов мониторинга:*

1. Сбор и систематизация данных: собраны все необходимые данные, полученные в процессе мониторинга — результаты тестирования, анкетирования, наблюдений и других методов сбора информации. Систематизированы и организованы данные для удобного анализа.

2. Квантитативный и качественный анализ: результаты мониторинга являются как количественными, так и качественными. Квантитативный анализ включает статистическую обработку данных — расчет средних значений, процентных соотношений, дисперсии и корреляций. Качественный анализ, с другой стороны, предполагает анализ текстовых ответов, интерпретацию их содержания и выявление тематических закономерностей (Таблица №1).

3. Сравнительный анализ: важным шагом является сравнение результатов мониторинга с определенными стандартами или базовыми значениями. А также сравнение с предыдущими периодами, сравнение между группами студентов или сравнение с установленными целями и ожиданиями [6].

4. Интерпретация результатов: на основе проведенного анализа перешли к интерпретации полученных результатов. Это означает понимание значимости и последствий этих результатов для образовательного процесса. Например, выявление узких мест или проблемных областей, анализ факторов, влияющих на успех студентов и выявление причин успешности или неуспешности.

Таблица

Показатели:	Квантиативный анализ	Качественный анализ (цитата студента)
Уровень удовлетворенности студентов	Средний уровень удовлетворенности составляет 4.2 из 5.0	Я очень доволен/довольна своим выбором вуза, потому что я получаю качественное образование, есть хорошая учебная база и преподаватели заботятся о нашем успехе
Причины выбора вуза	60% студентов выбрали вуз из-за репутации и академической реализации	Я выбрал/выбрала этот вуз, потому что он имеет престижную репутацию и предлагает программы, соответствующие моим академическим интересам
Уровень академической успеваемости студентов	Средний GPA студентов составляет 3.5 из 4.0	Я уделяю много времени учебе и стараюсь получать высокие оценки. Преподаватели оказывают поддержку и помогают нам развиваться
Уровень удовлетворенности преподавателями	80% студентов выразили высокий уровень удовлетворенности своими преподавателями	Преподаватели в нашем вузе профессиональны и отзывчивы. Они всегда готовы помочь и поддержать нас в учебе
Главные темы учебных программ	Наиболее часто встречающиеся темы включают экономику, информационные технологии и социальные науки	Наша программа предлагает широкий спектр предметов, которые позволяют нам получить глубокие знания в разных областях

Результаты проведенного исследования мониторинга имеют значительное влияние на коррекцию образовательного процесса в следующих аспектах:

*Идентификация проблемных областей:* анализ результатов мониторинга позволило выявить слабые места и проблемные области в образовательном процессе. Низкий уровень успеваемости студентов в определенных предметах, отсутствие развития определенных компетенций или проблемы с адаптацией к учебной среде. Информация о таких проблемах помогло определить направления коррекции и улучшения образовательного процесса [7].

*Определение потребностей студентов:* результаты мониторинга позволили понять индивидуальные потребности и ожидания студентов. Выяснено, что студенты испытывают трудности с определенными типами задач, нуждаются в дополнительной поддержке или желают большей практической направленности в учебном процессе. Эта информация помогло адаптировать образовательную программу и методы преподавания для удовлетворения потребностей студентов.

*Оптимизация содержания и методов обучения:* результаты мониторинга указали на необходимость изменений в содержании учебных программ и методах обучения. Например, если студенты не достигают ожидаемых результатов в определенных областях, может потребоваться пересмотр содержания и уточнение учебных материалов. Также рассмотрены возможность применения различных методов обучения, активного вовлечения студентов в учебный процесс или использование новых технологий.

*Разработка индивидуальных подходов:* результаты мониторинга помогли в разработке индивидуальных подходов к обучению и поддержке студентов. Информация о профессиональных и образовательных потребностях студентов позволяет предоставить им дополнительные ресурсы и инструменты для достижения успеха. Например, организация дополнительных консультаций, менторской поддержки или индивидуальных планов развития.



*Оценка эффективности внесенных изменений:* после внесения коррекций в образовательный процесс проведен последующий мониторинг, чтобы оценить эффективность внесенных изменений. Результаты нового мониторинга позволили определить, насколько успешно были реализованы предложенные рекомендации и внесенные изменения. Это дает возможность оценить эффективность коррекции и, при необходимости, внести дополнительные изменения для дальнейшего улучшения образовательного процесса [8].

*Постоянный цикл улучшения:* анализ и интерпретация результатов мониторинга не должны быть одноразовым мероприятием. Они должны стать частью постоянного цикла улучшения образовательного процесса. Результаты мониторинга использованы для определения приоритетных задач и направлений развития, планирования будущих изменений и коррекции, а также оценки достигнутых результатов.

В целом, результаты педагогического мониторинга играют решающую роль в коррекции образовательного процесса вуза. Они предоставляют информацию о текущем состоянии, проблемах и потребностях студентов, а также позволяют принимать обоснованные решения по оптимизации содержания, методов обучения и организации учебного процесса.

### *Рекомендации*

*Определение показателей профессионально-образовательной культуры:* разработка набора показателей, характеризующих профессионально-образовательную культуру студентов вуза. Это могут быть такие аспекты, как профессиональные компетенции, этические стандарты, мотивация к саморазвитию, коммуникативные навыки и другие ключевые аспекты, соответствующие образовательным целям и требованиям Кыргызстана.

*Разработка инструментов мониторинга:* создание эффективных инструментов для сбора данных о профессионально-образовательной культуре студентов. Это могут быть анкеты, интервью, наблюдения за учебной деятельностью и другие методы, позволяющие получить объективные и достоверные данные.

*Регулярный сбор и анализ данных:* организовать систему регулярного сбора данных о профессионально-образовательной культуре студентов и провести анализ полученной информации. Это поможет выявить тенденции, проблемные области и потребности студентов, а также оценить эффективность образовательных программ и педагогических методов.

*Применение результатов мониторинга:* использование результатов педагогического мониторинга для разработки и реализации мероприятий по улучшению профессионально-образовательной культуры студентов. Это может включать в себя организацию дополнительных образовательных программ, тренингов, развитие менторской поддержки и других активностей, направленных на укрепление и развитие профессиональных навыков и ценностей студентов.

*Содействие вовлечению студентов:* активно вовлекать студентов в процесс педагогического мониторинга. Предоставлять им возможность высказывать свое мнение, делиться своими предложениями и идеями по улучшению профессионально-образовательной культуры. Организовать открытые форумы, дискуссии, опросы и другие формы обратной связи, чтобы студенты могли выразить свои потребности, предложения и оценить эффективность предпринятых мер.



*Систематическое обновление и адаптация мониторинга:* внедрить систему постоянного обновления и адаптации педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студентов. Учитывать изменения в образовательных требованиях и потребностях студентов, чтобы система мониторинга оставалась актуальной и эффективной.

*Сотрудничество с заинтересованными сторонами:* установить партнерские отношения с работодателями, выпускниками, родителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы получить дополнительную обратную связь и поддержку в процессе мониторинга профессионально-образовательной культуры. Их мнение и опыт могут быть цennыми для определения ключевых аспектов и разработки эффективных стратегий развития студентов [9].

*Распространение и обмен опытом:* активно распространять результаты педагогического мониторинга и обмениваться опытом с другими вузами в Кыргызстане. Участвовать в конференциях, семинарах и публикуйте статьи, чтобы поделиться своими находками и узнать о передовых практиках других учебных заведений [10–12].

*Непрерывное улучшение:* постоянно работать над улучшением процесса педагогического мониторинга и системы развития профессионально-образовательной культуры студентов. Проводить оценку эффективности мероприятий, внести корректировки и адаптировать свои подходы на основе полученных результатов и обратной связи от студентов и заинтересованных сторон.

В заключении статьи о профессионально-образовательной культуре студента как объекте педагогического мониторинга в вузе сделаны следующие основные выводы:

1. Профессионально-образовательная культура студента является важным аспектом его образования, влияющим на его будущую профессиональную деятельность. Ее формирование и развитие требуют системного подхода и внимания со стороны преподавателей и администрации вуза.

2. Педагогический мониторинг профессионально-образовательной культуры студента позволяет оценить эффективность образовательного процесса и выявить факторы, влияющие на успешное формирование этой культуры. Он является важным инструментом для принятия обоснованных решений и корректировки образовательных программ.

3. Педагогический мониторинг профессионально-образовательной культуры студента должен осуществляться с использованием разнообразных методов и инструментов. Качественные и количественные методы сбора и анализа данных дополняют друг друга и позволяют получить более полную картину о состоянии и развитии этой культуры.

4. Результаты педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента могут быть использованы для улучшения практик преподавания, разработки дополнительных образовательных программ, а также для проведения индивидуализированной работы с каждым студентом.

5. Процесс формирования профессионально-образовательной культуры студента является динамическим и требует постоянного мониторинга и поддержки. Стремление к постоянному совершенствованию этой культуры является ключевым для обеспечения высокого качества образования в вузе.

В заключение статья подчеркивает важность педагогического мониторинга профессионально-образовательной культуры студента в вузе и призывает к дальнейшим исследованиям и развитию методов и инструментов для эффективного и системного мониторинга этого процесса.



*Список литературы:*

1. Алимова Н. Ш. Методы и инструменты педагогического мониторинга в современной школе // Концепт. 2015. №1(7). С. 137-142.
2. Вереина Д. В. Аксиологический аспект структуры профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. 2021. №200. С. 153-163.
3. Добаев К. Д., Чалданбаева А. К. Педагогическое образование в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы развития // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2015. №12. С. 11-14.
4. Чалданбаева А. К., Албанбаева Д. О, Кыдыкбаева К. С., Кумарова Д. Т. Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева. Бишкек, 2022. С. 45-50.
5. Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. №12. С. 109-122.
6. Ярмакеев И. Э. Мониторинг профессионального педагогического воспитания студентов в образовательном процессе вуза // Вестник ТГГПУ. 2015. №3 (41). С. 313-319.
7. Дмитриева А. В. Особенности развития социального интеллекта у студентов-педагогов с использованием дистанционных технологий // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. №1. С. 78-82. <https://doi.org/10.24412/cl-36923-2022-1-78-82>
8. Коротков А. М., Сергеев Н. К. Современный педагогический университет как центр пространства инноваций в социальном развитии региона // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №7 (120). С. 4-12.
9. Коваленко И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. №1-2. С. 262-271.
10. Албанбаева Д. О. Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана // Тенденции развития науки и образования. 2023. №97-1. С. 36-40. <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2023-13>
11. Албанбаева Д. О., Самигуллин Э. В. Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане // Тенденции развития науки и образования. 2023. №97-1. С. 40-43. <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2023-14>
12. Албанбаева Ж. О. Концепция педагогического мониторинга как путеводитель развития качества образования (на примере ИЭМ КГУ им. И. Арабаева) // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 239-245. EDN: XARHKB

*References:*

1. Alimova, N. Sh. (2015). Metody i instrumenty pedagogicheskogo monitoringa v sovremennoi shkole. Kontsept, (1(7)), 137-142. (in Russian).
2. Vereina, D. V. (2021). Aksiologicheskii aspekt struktury professional'no-pedagogicheskoi kul'tury prepodavatelya vysshei shkoly. Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertseva, (200), 153-163. (in Russian).
3. Dobaev, K. D., & Chaldanbaeva, A. K. (2015). Pedagogicheskoe obrazovanie v Kyrgyzskoi Respublike: problemy i perspektivy razvitiya. Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly), (12), 11-14. (in Russian).



4. Chaldanbaeva, A. K., Albanbaeva, D. O, Kydykbaeva, K. S., & Kumarova, D. T. (2022). Rukovodstvo po monitoringu kachestva obucheniya v KGU im. I. Arabaeva. Bishkek, 45-50.
5. Berezhnova, L. N., & Bogoslovskii, V. I. (2005). Soprovozhdenie v obrazovanii kak tekhnologiya razresheniya problem razvitiya. Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena, (12), 109-122. (in Russian).
6. Yarmakeev, I. E. (2015). Monitoring professional'nogo pedagogicheskogo vospitaniya studentov v obrazovatel'nom protsesse vuza. Vestnik TGGPU, (3 (41)), 313-319. (in Russian).
7. Dmitrieva, A. V. (2022). Osobennosti razvitiya sotsial'nogo intellekta u studentov-pedagogov s ispol'zovaniem distantsionnykh tekhnologii. Strategii i resursy lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika, (1), 78-82. (in Russian). <https://doi.org/10.24412/cl-36923-2022-1-78-82>
8. Korotkov, A. M., & Sergeev, N. K. (2017). Sovremennyi pedagogicheskii universitet kak tsentr prostranstva innovatsii v sotsial'nom razvitii regiona. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, (7 (120)), 4-12. (in Russian).
9. Kovalenko, I. V. (2012). Pedagogicheskii monitoring kak sredstvo upravleniya kachestvom obrazovaniya. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki, (1-2), 262-271. (in Russian).
10. Albanbaeva, D. O. (2023). Pedagogicheskii monitoring kak sredstvo razvitiya kachestva obrazovatel'nogo protsessa v vuze Kyrgyzstana. Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya, (97-1), 36-40. (in Russian). <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2023-13>
11. Albanbaeva, D. O., & Samigullin, E. V. (2023). Monitoring: nachal'noe ekonomicheskoe obrazovanie studentov v Kyrgyzstane. Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya, (97-1), 40-43. (in Russian). <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2023-14>
12. Albanbaeva, Zh. O. (2022). Kontsepsiya pedagogicheskogo monitoringa kak putevoditel' razvitiya kachestva obrazovaniya (na primere IEM KGU im. I. Arabaeva). In Aktual'nye voprosy samorazvitiya lichnosti: psikhologo-pedagogicheskii aspekt: Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Cheboksary, 239-245. (in Russian).

Работа поступила  
в редакцию 05.08.2023 г.

Принята к публикации  
14.08.2023 г.

*Ссылка для цитирования:*

Албанбаева Д. О. Профессионально-образовательная культура студента как объект педагогического мониторинга в вузе // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №9. С. 242-251. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/94/25>

*Cite as (APA):*

Albanbaeva, D. (2023). Professional and Educational Culture of a Student as an Object of Pedagogical Monitoring at the Higher Educational Institution. *Bulletin of Science and Practice*, 9(9), 242-251. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/94/25>