

УДК 37.372.4

https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/28

## СОДЕРЖАНИЕ И СВОЕОБРАЗИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

©*Сулайманова Г. Ш.*, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова,  
г. Ош, Кыргызстан, *sulaymanova\_g\_79@mail.ru*

©*Узакбаев И. С.*, SPIN-код: 5455-4325, канд. пед. наук, Кыргызско-Узбекский  
международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, *uzakbaev.58@mail.ru*

## CONTENT AND ORIGINALITY OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SKILLS OF A TEACHER IN PRIMARY GENERAL EDUCATION

©*Sulaimanova G.*, Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov,  
Osh, Kyrgyzstan, *sulaymanova\_g\_79@mail.ru*

©*Uzakbaev I.*, SPIN-code: 5455-4325, Ph.D., Kyrgyz-Uzbek International University  
named after B.Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, *uzakbaev.58@mail.ru*

*Аннотация.* Рассматривается содержание и своеобразие профессионально-педагогического мастерства педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики нового поколения. Указывается, эффективность педагогической деятельности педагога начального общего образования определяется уровнем освоения необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, педагогического мастерства и личностных качеств и свойств. Методическая подготовка выступает в единстве с организационной подготовкой и взаимоотношений с подопечными. Наряду с элементами образовательно-воспитательного процесса, профессиональная подготовленность педагога включает в себя формирование: душевной чуткости, теплоты, заботы и радости, являющимися нравственными качествами. От педагога требуется еще комплекс общественных и человеческих качеств: активность, убежденность, зрелость мышления, принципиальность и другое. Педагог может получить свое развитие лишь на основе высокой общей и педагогической культуры, неуклонной потребности в самообразовании.

*Abstract.* The article discusses the content and originality of the professional and pedagogical skills of a teacher of primary general education for the implementation of the State educational standard of school general education of the Kyrgyz Republic of a new generation. It is indicated that the effectiveness of the pedagogical activity of a teacher of primary general education is determined by the level of mastering the necessary professional knowledge, skills, pedagogical skills and personal qualities and properties. Methodological training acts in unity with organizational training and relationships with wards. Along with the elements of the educational process, the professional readiness of a teacher includes the formation of spiritual sensitivity, warmth, care and joy, which are moral qualities. The teacher also needs a complex of social and human qualities: activity, conviction, maturity of thinking, adherence to principles, and more. A teacher can develop only on the basis of a high general and pedagogical culture, a steady need for self-education.

*Ключевые слова:* профессиональное мастерство, педагог начального общего образования, государственный образовательный стандарт школьного общего образования,



знание, умение, навыки.

*Keywords:* professional skills, teacher of primary general education, state educational standard of school general education, knowledge, ability, skills.

Эффективность начального общего образования, как и других видов образования, в основном определяется профессионально-педагогическим уровнем участвующих в ней специалистов. В этой связи важнейшей стороной данной проблемы является освоение соответствующего мастерства педагогу. Формирование личности ученика достаточно сложный и трудоемкий процесс. Он охватывает в себя и воспитание в современном духе, и вооружение осознанием разнообразных процессов, и явлений жизнедеятельности, и полноценное приобретение необходимых трудовых умений, и побуждений к освоению ценностного, здорового образа жизнедеятельности и многое другое. До сих пор встречаются упрощенные суждения, которые сводят его к гностическим и нравственным функциям. Гностическая функция ориентирована на вооружение учащихся современным знанием, умением и навыками, накопленным человечеством за продолжительный период существования [1]. Вторая — способствует овладению детьми нравственными ценностями народа. Обе готовят подрастающее поколение к конкурентноспособному труду, общественной жизни, создавая тем самым социальное развитие.

Основные задачи педагога начального общего образования регламентируются Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики и другими государственными программно-нормативными документами, сутью которых сводится к тому, чтобы сформировать у личности ученика к неуклонному разностороннему совершенствованию (интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому), потребность более эффективно использовать все свои умения и навыки в высокопроизводительном труде (<https://goo.su/bJwi>). В этой связи, с целью полноценной реализации выше указанного смысла каждый образовательно-познавательный предмет, должна располагать достаточно конкретными, системными и на опыте, теоретическими, организационно-методическими положениями, обеспечивающими результативность и качество профессионально-педагогической деятельности педагога. Известно, что профессионально-педагогическая деятельность педагога начального общего образования связана с рядом специфических своеобразий. При этом зачастую авторы имеющихся источников в основном руководствуются предъявляемыми общими требованиями к педагогу, вытекающими из общепедагогических положений и отдельных сторон организаций и проведения образовательного процесса с учащимися начальных классов. В этой связи профессионально-педагогическая подготовленность педагога начального общего образования заключается в том, чтобы они усвоили перечисленные основы этой системы и умели самостоятельно внедрять их в своей профессионально-педагогической деятельности.

Идейную убежденность принято считать определяющей стороной современного педагога. Она диктуется той ролью, которую играет педагог. Он непосредственный проводник политики государства в общественном воспитании учащихся. Чему бы педагог ни обучал своих подопечных, его идейная убежденность является основной в образовательно-воспитательном процессе. Все это позволяет педагогу начального общего образования достаточно четкую установку и открывает большие возможности для профессионально-педагогического творчества. В тесной связи с идеологией выступают социальные основы системы образования, что отражает роль образования в современном обществе.

Совершенно незаменимо начальное общее образование в системе мероприятий, ориентированных на воспитание учащихся. Оно должно быть духовно богатым, нравственно чистым и физически современным. Современный педагог начального общего образования должен и обязан неуклонно целеориентироваться на достижения науки. В век цифровизационных технологий ему необходимо располагать современным, уникальным образовательно педагогическим мастерством, строить свои сообщения на прочной научной основе. Осуществляется это, прежде всего, на основе овладения предметами психолого-педагогического, медико-биологического, естественно-научного цикла. Педагог начального общего образования обеспечивает развитие и воспитание духовно-нравственных свойств и качеств и обязательно должен приводить к улучшению интеллектуальных сфер личности ученика. Знание процессов организма позволяет осуществлять образование и воспитание на подлинно научной основе, исключает случайности, упущения на практике, вооружает педагога начального общего образования научным предвидением результатов образовательно-воспитательного процесса.

Общая и профессионально-педагогическая подготовленность педагога начального общего образования выступает в единстве с умением использовать полученные знания в профессионально-педагогической деятельности. В этих целях осуществляется методическая подготовка педагогических кадров, отличающаяся достаточной сложностью и многосторонностью. Прежде всего, педагог должен основательно изучить содержание и назначение Государственных образовательных стандартов школьного общего образования и высшего профессионального образования и соответствующих программ (<https://goo.su/bJwi>; <https://goo.su/1u7fgU>). В этих документах в конкретной форме задан уровень всесторонней подготовленности, определены средства педагогического воздействия и порядок их использования в ходе осуществления профессионально педагогической деятельности.

Педагог начального общего образования обязан владеть основами методики проведения различных форм занятий, заключающихся в четких представлениях о разнообразии решаемых задач в образовательно-воспитательном процессе, использовании аналогичных методов и педагогических приемов; выполнении дидактических принципов обучения и т. д. Не следует упускать из вида то обстоятельство, что педагог начального общего образования: управляет развитием своих подопечных, повышает их образованность и воспитывает. «Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога является мертвым богатством» [2, с. 75].

Профессионально-педагогическая подготовка педагога начального общего образования и искусство воспитания сводится к тому, чтобы на глазах педагога всегда было четкое представления о значимости такого согласия (гармонии). Методическая подготовка педагога начального общего образования выступает в комплексе с организационной подготовкой. Смысл его, заключается в том, чтобы педагоги начального общего образования научились определять педагогически оправданный вариант отношений с подопечными, учащимися между собой, с оборудованием, местами занятий и т. д., т. е. образовательно-воспитательный процесс существует с целью совершенствования ученика, т. к. педагог должен уметь регулировать его место во всей системе образовательно-воспитательных движущих сил. Это характеризует основу организационной подготовленности педагога начального общего образования. Вот та сложная главная сторона, обеспечивающиеся профессионально-педагогическую подготовку педагога в полном соответствии с содержанием и структурой системы начального общего образования. Комплексность слагаемых этого направления призвана обеспечить успех в работе по обучению, воспитанию

и развитию учащихся. Важно и то, что указанное направление предусматривает созданию системных и комплексных воздействий на учащихся, в которых должны найти свое отражение все существенные элементы всестороннего развития личности ученика.

Профессионально-педагогическая подготовка педагога начального общего образования представляет собой совокупность теоретической, практической, нравственной, психоэмоциональной и других видов подготовки. С целью улучшения его уровня необходима целенаправленная работа, заключающаяся в том, чтобы поэтапно и планомерно формировать соответствующие знание, умение, навыки, развивать и совершенствовать разнообразные качества и способности педагога. Знание, умение, навыки тесно связаны друг с другом. В то же время не следует упускать из вида, что навыки и умения вырабатываются на основе знаний и представляют собой важнейшие элементы профессионально-педагогической подготовленности [3].

Знания же в общепедагогическом истолковании представляют собой факты, информации, педагогические теории, законы, понятия, приведенные в соответствующую систему и сохраняющиеся в памяти учеников. Знания составляют их личностное достоинство, используемое в учебных и внеучебных обстоятельствах.

В практике работы педагога начального общего образования зачастую недооценивают необходимость знаний, прилагается усилия, чтобы вооружить учащихся сразу же и главным образом соответствующими умениями и навыками. В таких случаях упускаются из вида следующие положения: в решении образовательно-воспитательных задач с учащимися начальных классов знания составляют главный базовый элемент; незаменимая роль профессионально-педагогических знаний состоит в том, что они вооружают пониманием естественностей образовательно-познавательной деятельности, способствуют уяснить связи между величиной и своеобразием этой деятельности, с одной стороны, и повышением уровня, лишь знания позволяют выработать в определенной мере разносторонние подходы к повышению уровня своей профессионально- педагогической деятельности в самых разнообразных вопросах. Все знания в области начального общего образования с учетом их ориентированности можно подразделить на 6 основных видов: идеологические, социальные, медико-биологические, собственно-педагогические, методические и организационные. Комплекс этих знаний обеспечивают реализацию многообразия функций Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, показывает его объективную необходимость, ориентирует на оптимальное сочетание духовного богатства, нравственной чистоты с физическим совершенствованием, предусматривает приучение учащихся к передаче приобретаемых знаний и опыта (навыка) с товарищами.

Основную часть профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования составляют соответствующие навыки. В общей педагогике такой навык зачастую рассматривается как педагогическое действие. Образование навыка достигается путем большого количества повторных заданий. Происходит это двумя путями: специально организованными заданиями с узкой направленностью; многократным включением изучаемых материалов в задание более общего характера.

Формирование навыка — процесс сознательный. Особая роль в его формировании отводится осознанию целей, задач, действия, форм его экзогенного проявления. Это сокращает количество предпринимаемых попыток на поиски необходимых моделей (эталонов), и соответственно количество профессиональных ошибок и упущений. Необходимым условием формирования навыка является и объективный анализ достигнутых результатов, выявленных ошибок, причин их возникновения. Без такого сознательного

наблюдения (контроля) не может быть и надлежащей поправки педагогического действия, его неуклонного совершенствования. С учетом, о необходимости руководства достаточно многими сторонами образовательно-познавательной деятельности учащихся, все профессионально-педагогические навыки целесообразно группировать согласно с важнейшими сторонами образовательно-воспитательного процесса. Это навыки: постановки и конкретизации задач этого процесса; подбор средств педагогического воздействия, руководства важнейшими их сторонами в процессе выполнения учащимися; выбора методов обучения и воспитания, руководства важнейшими сторонами их практического использования; решения организационных вопросов образовательно- воспитательного процесса.

К сожалению, в образовательных программах по предметам, аналогичное группирование пока отсутствуют. Здесь перечисляется лишь комплекс умений и навыков без определения места каждого из них в методике профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования. В случае рассмотрения профессионально-педагогические навыки с точки зрения осуществляемых педагогических функций, то в таком эпизоде их следует представить в виде следующей системы навыков: осуществление воспитательной деятельности в образовательном процессе в не образовательных условиях; обучение образовательно-познавательного материала (объяснения, оказание помощи, использование методических приемов обучения, подмечать допущенные ошибки учащимися, оказание помощи и др.); проведения образовательно воспитательного процесса; составления необходимых документов, планирования образовательной, внеурочной, внешкольной работы; проведения организаторской работы; организация и проведения общественно-массовых мероприятий (составление необходимой документации и их проведение); обращение соответствующим инвентарям и современным оборудованием; проведения агитационно-пропагандистской работы; организации и непосредственного участия в осуществлении научно-исследовательской работы; осуществления педагогического контроля; оказания первой медицинской помощи.

Следующими составляющими профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования является умение. Возникает необходимость, что данное понятие, хотя в общем начальном образовании занимает одно из важнейших мест, в психолого-педагогической литературе истолковывается неоднозначно. В ней отмечается, что, с одной стороны, умение поясняется усиленным вниманием, общей подготовленностью к действию, с одной стороны, умение связано с нестабильными (устойчивыми) способами решения предстоящей задачи, с другой, — с осознанной деятельностью.

Выход из столь сложного положения заключается с принятием предварительных предпосылок (постулативных) к тому факту, что умелость — неотъемлемое свойство личности, что тот или иной уровень умелости проникает все его подлинно человеческие проявления, что умение не остается неизменными, а обогащается и совершенствуется вместе с ростом индивида. С учетом этого обстоятельства и не упуская из вида конкретно методические условия осуществления образовательно-воспитательного процесса, полагаем, что профессионально педагогическое умение, это проявление комплекса способностей педагога начального общего образования, позволявший оказывать обучающее, воспитывающее и развивающее влияние, достаточно глубоким осознанием своеобразия образовательно-познавательных ситуаций, решаемых задач по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и своеобразий учащихся. Ему присущи такие признаки: целостное проявление интеллектуальных, психоэмоциональных,

нравственных и других качеств и свойств личности; естественность и результативность педагогического воздействия; большая (значительная) их видоизменяемость под воздействием условий использования; базирования (опора) на профессионально-педагогический опыт работы; предопределение (предвидение) эффективности применяемого педагогического воздействия.

Таким образом, профессионально педагогическое умение не только поощряет профессионально педагогический опыт, но и исправляет его. Благодаря этому они отражают итоговый смысл профессионально- педагогической подготовленности педагога начального общего образования. Умение зачастую органически взаимосвязаны между собой, образуя своеобразное целостное воздействие, рассчитанное на комплексное решение достаточно трудоемких профессионально педагогических задач, по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. Наряду с элементами образовательно-познавательного характера, профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования охватывает в себя формирование ряда важнейших качеств и свойств личности педагога. Искренность, восприимчивость, сердечность, проявление внимание о благополучии — важнейшие нравственные качества педагога, определяющие нормы (установки) его взаимоотношений с учащимися. Они должны быть естественными и проявляться во всех жизненных обстоятельствах. Постоянное состояние педагога — это проявление беспокойства о настоящем и будущем своих учеников.

Неотъемлемое профессионально-педагогическое качество педагога — беспристрастность (справедливость). По роду своей профессионально-педагогической деятельности педагога начального общего образования обязан систематически оценивать происходящие изменения в процессе образования, воспитания, развития, уровень овладения широким кругом знаний, умений, навыков, формировать нравственный облик своих учеников. Крайне необходимо, чтобы его оценочные суждения соответствовали уровню развития учащихся. По ним ученики судят об объективности педагога. Ничто так не укрепляет нравственного положения, как умение быть непредвзятым (объективным).

Одним из важнейших условий результативности профессионально-педагогической деятельности является педагогическая требовательность к себе и ученикам. Личность педагога начального общего образования, система его отношений к: своей профессионально-педагогической деятельности; ученикам; окружающим его лицам — пример для подопечных. Оказывая соответствующее педагогическое воздействие на учеников, педагог предъявляет к ним объективные требования. Не следует упускать из вида, что ученики начальных классов нередко принимает предъявляемые требования лишь условно, если они одновременно становятся и требованиями педагога к самому себе.

Профессионально-педагогическая подготовка педагога начального общего образования может получить свое более полное развитие лишь на основе достаточно высокой общей его культуры, неуклонной потребности в самообразовании и самосовершенствовании [4]. Более высокий его научно-педагогический уровень предписывается и неуклонно возрастающими интеллектуальными потребностями (запросами) учащихся. От педагога начального общего образования требуется также соответствующий комплекс общественных и общечеловеческих качеств: активность и проявляемые обостренные чувства к общественной жизни, культуре, искусству, физической культуре и спорту, убежденность и профессионально-педагогическая зрелость мышления, принципиальность и страстность, трезвость разума, пытливость, задор, преданность и любовь к своей избранной профессионально-педагогической деятельности.

Итак, важнейшие стороны профессионально-педагогической подготовки педагога начального общего образования охватывают соответствующие знание, умение, навыки, качества и свойства личности. В комплексе они представляют его целиком во всей многогранности и индивидуальной неповторимости. Начальное образование, являясь частью общего среднего образования, постоянно испытывает на себе влияние конкретных социально-исторических условий, изменяется, обновляется, совершенствуется, в определенных условиях, опережая возможности социума и индивида. Неуклонный ее прогресс постоянно в той или иной мере базируется на ранее достигнутые результаты, оказывая на сложившиеся мнения свое объективное влияние. Подчеркнутая закономерность находит свое проявление и в современных условиях развития общества. Это дает начало углубления и дальнейшего развития методологических, социальных, общепедагогических, психологических, обобщающих, систематизирующих и иных сторон.

*Список литературы:*

1. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 1993. 54 с.
2. Сухомлинский В. А. Педагогический коллектив средней школы. М.: Учпедгиз, 1958.
3. Адольф В. А. Становление профессиональной компетентности педагога // Сибирский педагогический журнал. 2013. №5. С. 38-41.
4. Кондратенко И. Б. Формирование общекультурных компетенций будущих учителей в процессе интерактивного обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2014. 22 с.

*References:*

1. Kuzmina, N. V., & Rean, A. A. (1993). Professionalizm pedagogicheskoi deyatel'nosti. Rybinsk. (in Russian).
2. Sukhomlinskii, V. A. (1958). Pedagogicheskii kollektiv srednei shkoly. Moscow. (in Russian).
3. Adolf, V. A. (2013). Stanovlenie professional'noi kompetentnosti pedagoga. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, (5), 38-41. (in Russian).
4. Kondratenko, I. B. (2014). Formirovanie obshchekul'turnykh kompetentsii budushchikh uchitelei v protsesse interaktivnogo obucheniya: Authref. Ph.D. diss. Ioshkar-Ola. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 04.07.2023 г.*

*Принята к публикации  
14.07.2023 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Содержание и своеобразие профессионально-педагогического мастерства педагога начального общего образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №8. С. 253-259. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/28>

*Cite as (APA):*

Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2023). Content and Originality of Professional and Pedagogical Skills of a Teacher in Primary General Education. *Bulletin of Science and Practice*, 9(8), 253-259. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/28>

