

УДК 37.372.4

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/72>

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

©*Сулайманова Г. Ш., Кыргызско-Узбекский международный университет
им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, sulaymanova_g_79@mail.ru*

ANALYSIS OF THE CONTENT AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL READINESS OF A TEACHER OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

©*Sulaimanova G., Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov,
Osh, Kyrgyzstan, sulaymanova_g_79@mail.ru*

Аннотация. Широко известно достаточно большую роль в образовательно-познавательной успеваемости учащихся играет квалификация педагога. Следовательно в процессе введения нового поколения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования соответствующее внимание уделено к профессионально-педагогической подготовке педагога. Современному педагогу приходится совмещать деятельность инициатора, организатора, воспитателя, менеджера и управлять их взаимодействием. Профессионально педагогическая деятельность педагога становятся достаточно сложной и многосторонней, педагогу необходимо обладать умениями и навыками использования цифровизационной технологии, планировать педагогическую деятельность с поставленными задачами. В теоретико-методологическую основу данной работы положены профессиональная подготовленность (компетентностный), деятельностный (практический) и средовой (окружение) подходы. Они нами рассматриваются в качестве профессионально-педагогической подготовки педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. Деятельностный подход позволяет рассмотреть процесс осуществления педагогической поддержки (сопровождения) как целостного (комплексного), изменчивого (динамичного), педагогически упорядоченного процесса, достижению к предполагаемому изменению составляющих данной подготовленности. С точки зрения средового подхода способствующий формировать у педагога начального общего образования, путем создания доступной информационно-образовательной среды.

Abstract. It is widely known that the qualification of a teacher plays a rather large role in the educational and cognitive performance of students. Consequently, in the process of introducing a new generation of the State Educational Standard of Higher Professional Education, appropriate attention is paid to the professional and pedagogical training of a teacher. A modern teacher has to combine the activities of the initiator, organizer, educator, manager and manage their mutual communication. The professional pedagogical activity of a teacher becomes quite complex and multifaceted; a teacher needs to have the skills and abilities to use digitalization technology, plan pedagogical activities with the tasks set. The theoretical and methodological basis of this work is based on professional preparedness (competence), activity (practical) and environmental (environment) approaches. They are considered by us as a professional and pedagogical preparation of a teacher of primary general education for the implementation of the State educational standard of school general education. The activity-based approach allows us to consider the process of implementing pedagogical support (support) as an integral (complex), changeable (dynamic),

pedagogically ordered process leading to the expected change in the components of this preparedness. From the point of view of the environmental approach, it helps to form a teacher of primary general education by creating an accessible information and educational environment.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагог, педагогическая подготовка.

Keywords: professional activity, teacher, pedagogical training.

Своеобразие профессионально педагогической деятельности является то, что она создает условия для построения взаимоотношения между личностями в процессе передачи духовно-нравственного и практического опыта деятельности. Суть, которой является «извлечение» предназначенная для передачи молодому поколению часть культуры, позволяющая достичь предполагаемой цели. Профессионально педагогическая деятельность осуществляется целостностью прилагаемых усилий, способствующих достичь цели. Такая целостность (комплексность) состоит из двух взаимосвязанных видов: исследовательской и практической. Исследовательская педагогическая деятельность — вид познавательной деятельности, с целью получения новых знаний о психолого-педагогических взаимоотношениях детей, взрослых и соответствующих формах их развития, которая предусматривает изучение всего комплекса взаимоотношений, возникающих в ходе образовательно- воспитательного процесса и вырабатывает соответствующие предложения, нормы, предъявляемые требования, формы научно-педагогической организации практической деятельности. Практическая педагогическая деятельность — вид образовательно-познавательной деятельности, с целью передачи соответствующей части культуры и духовно-нравственного опыта от старших к младшим [1].

По этому поводу Н. В. Кузьминой предложена рассматривать профессионально педагогическую деятельность педагога как комплекс следующих составляющих: гностический (познавательный); проектировочный (планировочный); структурный (конструктивный), инициаторский, (организаторский), коммуникативный (общительный) (Таблица) [2].

Таблица

Педагогическая структура профессионально-педагогической деятельности педагога начального общего образования

<i>Признак</i>	<i>Содержание</i>
Гностический (познавательный)	Знания: предмета; способов педагогического общения; психологических своеобразий учащихся, рефлексии деятельности (о самопознании).
Проектировочный (планировочный)	Знания о: перспективных целях и задачах обучения, воспитания и развития; стратегиях и способах их достижения, умения будущем видеть собственную профессионально педагогическую деятельность согласно с целями и предполагаемыми результатами.
Структурный (конструктивный)	Отбор и комплекс образовательно-познавательного материала, планирование и построение образовательно воспитательного процесса; - структурно (конструктивно) – оперативную (быструю) деятельность предусмотрение как собственных, так и учеников предпринимаемых действий; - структурно – материальную деятельность планирование образовательно-воспитательной базы, приобретение учебно-методических пособий, разработка рекомендаций, соответствующих планов, оборудования, необходимых средств обучения, воспитания и развития:

Признак	Содержание
Инициаторский (организаторский)	Предусматривает осуществление определенной системы предпринимаемых усилий (действий), целенаправленных на активное участие в образовательно-познавательной, творческой и иных видах деятельности, сформирование единого коллектива и организация корпоративной (совместной) деятельности.
Коммуникативный (общительный)	Целеориентирован на построение профессионально-педагогически необходимых взаимоотношений между педагогом и классом, коллегами по работе, родителями и иными лицами [2].

В структуре многогранной профессионально педагогической деятельности педагога Н. В. Кузьминой выделены важнейшие составляющие, выражающую ее особую своеобразность и создающие соответствующие предпосылки для реализации образовательно-воспитательных и развивающихся целей личности ребенка. Выше перечисленные составляющие теснейшим образом взаимосвязаны и зачастую пересекаются между собой и все составляющие может быть характеризованы на основе приобретенных системы знаний, умений, навыков в практических действиях педагога.

Оценивающими сторонами уровня сформированности профессионально-педагогических умений и их проявлений рассматривается индивидуально-личностные стороны (самостоятельность, независимость); образа действия (межличностные, предметно-деятельностные); навыки индивидуального, дидактического, социального плана; опыт профессиональной педагогики самореализация педагога во всех корпоративных отношениях; индивидуально-личностные своеобразия (педагогический опыт, мастерство, педагогическая интуиция и т.д.) [3].

Современному педагогу приходится совмещать деятельность инициатора, организатора, воспитателя, менеджера и управлять их взаимообщением. Профессионально педагогическая деятельность педагога становятся достаточно сложной и многосторонней, педагогу необходимо обладать умениями и навыками использования цифровизационной технологии, планировать педагогическую деятельность с поставленными задачами и необходимо вводит новшество.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики нового поколения принятый в 2021 году, как методологическая основа взят практический (деятельностный) подход, возникает обязательность изучения деятельности как основного аргумента для повышения профессионально педагогического мастерства педагога. В этой связи, нами Государственный образовательный стандарт обсуждается как «корзинка» профессионально-педагогического становления педагога, успешно осуществляющую свою педагогическую деятельность на требуемом уровне. Составители предусматривали его с самого начало как стандарт педагогического сообщества. Это означает, что выявление общего в образовательно-воспитательных обстоятельствах профессионально-педагогические функции, деятельность, знание, умения, навыки следует реализовываться в целом всем коллективом педагогов [4].

Предъявляемые требования к профессионально педагогической деятельности педагогу начального общего образования, реализующего Государственный образовательный стандарт школьного общего образования изложены следующим образом: подготовлен к современным технологиям развивающего обучения, носящиеся лично-ориентированный характер; использовать в качестве основы обучения образовательных ситуаций, технологий планировочной и изыскательской деятельности, информационно-связующих технологий, интерактивных форм и методов обучения; создавать информационно-образовательно-познавательную среду, иметь умения и навыки организовывать деятельность учащихся. [5].

Педагог начального общего образования, осуществляющий профессионально-педагогическую деятельность в рамках Государственного образовательного стандарта школьного общего образования нового поколения, должен:

- иметь эндогенные факторы принятия философию школьного общего образования;
- методически и дидактически быть подготовленным к осуществлению профессионально-педагогическую деятельность в условиях введения нового поколения Государственного образовательного стандарта;
- быть подготовленным к созданию информационно образовательной среды с предполагаемым результатом;
- быть подготовленным к корректировке системы оценивания образовательного процесса.

Термин подготовленность (готовность) в педагогическом плане активно рассматривается в психолого-педагогических отраслях знаний в связи с оптимизацией компетентного подхода как ведущего в плане подготовки субъекта к предстоящей деятельности [6].

Осуществление деятельности почти невозможно без комплекса соответствующих знаний, определяющих вероятность осознанного выбора действий с целью достижения поставленной цели и безошибочного выполнения предпринятой попытки. С целью успешного выполнения предстоящего действия субъекту также необходимо определение умения и навыки. В этом понятии составляющими к подготовленности следует относить:

- знания, находящиеся в основе определения способы выполнения предстоящей деятельности;
- умение, навык результативного выполнения соответствующих действий на базе обладающих знаний;
- ценностно-смысловые понятия к содержанию и итогов деятельности;
- позитивное побуждение к проявлению подготовленности.

Изучение работ ряда специалистов убеждает, что в основу подготовленности педагога к профессионально педагогической деятельности в условиях нововведений являются профессионально-личностные качества и свойства, целенаправленные на повышение его уровня. При этом, выделены: способность к рефлексии, творческой и изыскательской деятельности [7-9].

Подготовленность педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта устанавливается сформированностью побуждений, знаний, профессиональных действий и умений, необходимых для создания и внедрения педагогических нововведений.

Н. В. Кузьминой индивидуально-личностная ориентированность отмечается проявляемыми обостренными чувствами, одаренностями, мировоззрениями, эталонами выражающиеся в точках взгляда [3]. Поскольку рассматривается профессионально педагогическая деятельность педагога в условиях реализации нового поколения Государственного образовательного стандарта школьного общего образования в республике, большую значимость в плане ориентированности представляют проявляемые обостренные чувства профессионально-значимым ценностям и побуждениям к творчеству, общей профессионально-педагогической культуры педагога, развитие рефлексии, познавательности.

Рефлексия предусматривает осознание (осмысление) педагогом содержания и способов своей предстоящей деятельности. Формирование мнений педагогом о, профессионально педагогической деятельности ее планирование и поведение обстоятельств развития вероятно

на основе уже сформированных рефлексивных умений, позволяющие более результативно организовывать деятельность и индивидуальное саморазвитие. Рефлексивные умения приводить в действие рефлексивные процессы, в мышлении, общении и самосознании личности педагога. Под рефлексными умениями осознаются усвоенные педагогами процесс осуществления рефлексивной деятельности, путем освоение соответствующих знаний о сущности, средствах и способах выполнения рефлексий своей деятельности. Рефлексия может изучаться как основное профессионально- важное качество личности педагога и действовать как профессионально педагогическое мастерство педагога предвидеть, аналогично устанавливая вероятные и фактические показатели прилагаемых усилий в образах действий самых разнообразных сторон индивидуальной

В результате изученных источников определено, что профессионально- педагогическая подготовленность педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта является неотъемлемой частью его общей подготовленности к профессионально педагогической деятельности, имеющая много составляющую структуру и содержание, определяется своеобразием и уровнем целостности частей ее составляющих: личностно-ориентированного, отраженного профессионально-педагогическими ценностями и побуждениями деятельности; содержательно-познавательного (когнитивного) выражающегося в наличии знаний согласно с предъявляемыми требованиями; деятельностно-рефлексивного, отражающегося в профессиональных действиях и умениях, позволяющих выполнять профессионально-педагогическую деятельность в современных условиях, предусматривающего осознание педагогами содержания и способов осуществления своей деятельности.

Список литературы:

1. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической. М.: Знание, 1977. 64 с.
2. Асипова Н. А. Педагогика высшей школы. Бишкек: КНУ, 2001. 110 с.
3. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 1993. 54 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Направление: 550700 Педагогика. Бакалавр. Бишкек: МОИН КР, 2021. 19 с.
5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 7 декабря 2018 года №573. Бишкек: МОИН КР, 2018. 15 с.
6. Адольф В. А. Становление профессиональной компетентности педагога // Сибирский педагогический журнал. 2013. №5. С. 38-41.
7. Адольф В. А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условия внедрения профессионального стандарта // Вестник Красноярского государственного университета им. В.П. Астафьева. 2015. №1. С. 5-11.
8. Ильин А. С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Красноярск, 2018. 22 с.
9. Зимняя И. А. Компетенстный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. №8. С. 20-26.

References:

1. Kraevskii, V. V. (1977). Sootnoshenie pedagogicheskoi nauki i pedagogicheskoi. Moscow. (in Russian).
2. Asipova, N. A. (2001). Pedagogika vysshei shkoly. Bishkek. (in Russian).
3. Kuz'mina, N. V., & Rean, A. A. (1993). Professionalizm pedagogicheskoi deyatel'nosti. Rybinsk. (in Russian).
4. Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya Kyrgyzskoi Respubliki. Napravlenie: 550700 Pedagogika. Bakalavr (2021). Bishkek. (in Russian).
5. Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart shkol'nogo obshchego obrazovaniya Kyrgyzskoi Respubliki. Postanovlenie Pravitel'stva Kyrgyzskoi Respubliki ot 7 dekabrya 2018 goda №573 (2018). Bishkek. (in Russian).
6. Adol'f, V. A. (2013). Stanovlenie professional'noi kompetentnosti pedagoga. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, (5), 38-41. (in Russian).
7. Adol'f, V. A. (2015). Podgotovka budushchego pedagoga k professional'noi deyatel'nosti v usloviya vnedreniya professional'nogo standarta. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo universiteta im. V.P. Astaf'eva*, (1), 5-11. (in Russian).
8. Il'in, A. S. (2018). Pedagogicheskoe obespechenie gotovnosti pedagoga k realizatsii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: avtoref. dis. ... kan. ped. nauk. Krasnoyarsk. (in Russian).
9. Zimnyaya, I. A. (2006). Kompetentnyi podkhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennykh podkhodov k probleme obrazovaniya? (teoretiko-metodologicheskii aspekt). *Vyshee obrazovanie segodnya*, (8), 20-26. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 25.04.2023 г.*

*Принята к публикации
02.05.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Г. Ш. Анализ содержания и структуры профессиональной подготовленности педагога начального общего образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №6. С. 575-580. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/72>

Cite as (APA):

Sulaimanova, G. (2023). Analysis of the Content and Structure of Professional Readiness of a Teacher of Primary General Education. *Bulletin of Science and Practice*, 9(6), 575-580. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/72>