

УДК 371.3

https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/71

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

©*Тагаева Д. А.*, ORCID: 0000-0002-2290-8015, SPIN-код: 4477-0862, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, tagaeva.69@mail.ru

©*Акматава Т.*, ORCID: 0000-0001-9707-3131, SPIN-код: 2187-3540, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, tanavarhan@mail.ru

©*Мусаканова М.*, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, mayramkan@mail.ru

SOME PROBLEMS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

©*Tagaeva D.*, ORCID: 0000-0002-2290-8015, SPIN-code: 4477-0862, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, tagaeva.69@mail.ru

©*Akmatova T.*, ORCID: 0000-0001-9707-3131, SPIN-code: 2187-3540, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, tanavarhan@mail.ru

©*Musakanova M.*, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, mayramkan@mail.ru

Аннотация. Выявлены некоторые проблемы при формировании компетенции будущей учителей. Рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются студенты при попытке развить свои профессиональные компетенции, такие как недостаток времени, ограниченный доступ к необходимым ресурсам, отсутствие опыта и т. д. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов, будущих учителей, является важнейшим направлением деятельности педагогических вузов. Они будут оснащены необходимыми навыками, чтобы стать эффективными учителями в будущем. Чтобы преодолеть проблемы, с которыми сталкиваются студенты при формировании профессиональных компетенций, важно использовать некоторые стратегии, таких как самообучение, практика, менторство, участие в профессиональных организациях и другие. В результате исследования авторы пришли к выводу, что формирование профессиональных компетенций является важным аспектом обучения студентов. Для достижения успеха в этом процессе необходимо использовать подходы и стратегии, которые адаптированы к индивидуальным потребностям и целям студентов. Данная статья может быть полезна для педагогических вузов, преподавателей и студентов, которые заинтересованы в повышении своих профессиональных компетенций. Результаты исследования могут помочь студентам и преподавателям лучше понимать процесс формирования профессиональных компетенций и определить эффективные стратегии для достижения успеха в своей будущей карьере в области образования. Авторы статьи также обсудили роль учителей, сверстников и экспериментального обучения в развитии профессиональных компетенций у студентов.

Abstract. This article identifies some problems in the formation of the competence of future teachers. The difficulties that students face when trying to develop their professional competencies, such as lack of time, limited access to the necessary resources, lack of experience, etc., are considered. The formation of professional competencies among students at pedagogical universities, future teachers, is the most important area of activity of pedagogical universities. They will be

equipped with the necessary skills to become effective teachers in the future. To overcome the problems faced by students in the formation of professional competencies, it is important to use some strategies, such as self-study, practice, mentoring, participation in professional organizations and others. As a result of the study, the authors came to the conclusion that the formation of professional competencies is an important aspect of student learning. To be successful in this process, it is necessary to use approaches and strategies that are tailored to the individual needs and goals of the students. This article may be useful for pedagogical universities, teachers and students who are interested in improving their professional competencies. The results of the study can help students and teachers to better understand the process of developing professional competencies and identify effective strategies for achieving success in their future careers in education. The authors of the article also discussed the role of teachers, peers and experiential learning in the development of professional competencies in students.

Ключевые слова: формирование, компетенции, профессия, стратегия, проблемы.

Keywords: formation, competencies, profession, strategy, problems.

Формирование профессиональных компетенций у студентов будущих учителей, является важнейшим направлением деятельности педагогических вузов. Они будут оснащены необходимыми навыками, чтобы стать эффективными учителями в будущем. Чтобы преодолеть проблемы, с которыми сталкиваются студенты при формировании профессиональных компетенций, важно использовать некоторые стратегии. Развитие профессиональных компетенций может столкнуться с несколькими проблемами, которые могут затруднять процесс обучения и повышения уровня профессионализма. Некоторые из этих проблем могут включать:

Недостаточный доступ к качественному образованию: некоторые регионы могут не иметь достаточного количества высших учебных заведений, обучающих необходимым профессиональным навыкам, что может затруднить доступ к обучению и развитию компетенций [2].

Низкая мотивация: некоторые студенты могут испытывать низкую мотивацию из-за ограниченного понимания важности развития профессиональных компетенций, а также из-за трудностей, с которыми они могут столкнуться при обучении.

Отсутствие практического опыта: некоторые студенты могут столкнуться с проблемой отсутствия возможности получить достаточный практический опыт, который необходим для развития навыков, связанных с конкретной профессией.

Быстрое развитие технологий: с постоянно меняющейся технологической средой, профессионалы могут испытывать трудности в поддержании своих знаний и навыков на актуальном уровне [3].

Необходимость постоянного обучения: чтобы оставаться конкурентоспособным, профессионалы должны постоянно обучаться и развиваться, что может быть трудным для тех, кто работает полный рабочий день.

Для решения этих проблем необходимо разработать инновационные подходы к обучению, в том числе использование технологий и онлайн-ресурсов, создание учебных программ, которые нацелены на развитие практических навыков, и поддержка профессионалов через программы продолжающего обучения. Студенты могут столкнуться с различными трудностями при попытке развить свои профессиональные компетенции.

Некоторые из этих трудностей могут включать:

Ограниченный доступ к обучению: некоторые студенты могут столкнуться с трудностями в получении качественного образования в своей области, особенно если живут в отдаленных регионах.

Недостаток времени: многие студенты совмещают обучение со своей работой или семейными обязательствами, что может затруднить достаточное время для развития своих профессиональных компетенций.

Ограниченный доступ к ресурсам: студенты могут столкнуться с трудностями в получении необходимых ресурсов для обучения, таких как специализированные учебники или программное обеспечение.

Низкая мотивация: некоторые студенты могут испытывать низкую мотивацию, особенно если они не видят непосредственной связи между своим образованием и своей будущей карьерой [1, с.80].

Необходимость развития практических навыков: студенты могут столкнуться с трудностями в получении достаточного практического опыта, который необходим для развития навыков, связанных с конкретной профессией.

Отсутствие обратной связи: некоторые студенты могут испытывать трудности в получении обратной связи от преподавателей и коллег, которая поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны.

Сложность современных технологий: многие студенты могут испытывать трудности в использовании новых технологий и программного обеспечения, которые могут быть важными для развития их профессиональных компетенций.

Для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются студенты при попытке развить свои профессиональные компетенции, могут быть предприняты следующие шаги:

Предоставление доступных и качественных учебных материалов: преподаватели могут использовать различные методы, такие как лекции, семинары, онлайн-курсы и учебники, чтобы обеспечить студентам доступ к качественному образованию.

Мотивация студентов: для повышения мотивации студентов, можно использовать различные методы, такие как награждение за достижения, поощрение самостоятельной работы, создание соревнований, а также наставничество и сопровождение [5, с. 160].

Создание возможностей для получения практического опыта: студентам необходимо иметь возможность получения практического опыта, который поможет им развить свои профессиональные компетенции. Это может быть достигнуто через организацию стажировок, практик, волонтерства, а также включение практических занятий в учебный план.

Повышение доступности и простоты использования новых технологий: для облегчения использования новых технологий, преподаватели могут предоставлять дополнительные материалы и ресурсы, проводить дополнительные занятия, а также использовать инновационные методы обучения, такие как онлайн-курсы и вебинары.

Создание культуры обратной связи: для улучшения качества обучения, студентам необходима обратная связь от преподавателей и коллег. Для достижения этой цели, преподаватели могут создавать условия для обмена мнениями, проводить обзоры работы студентов, а также привлекать экспертов извне для предоставления обратной связи.

Создание программы продолжающего обучения: для поддержки профессионального развития, преподаватели и университеты могут предлагать программы продолжающего обучения и дополнительные курсы, которые помогут студентам оставаться в тренде и

поддерживать свои профессиональные компетенции на высоком уровне [4, с. 68].

Для развития профессиональных компетенций можно использовать следующие стратегии:

Участие в профессиональных организациях: вступление в профессиональные организации позволит студентам находиться в курсе последних тенденций и новостей в своей области профессиональных интересов, а также установить связи со своими коллегами. Важно помнить, что стратегии развития профессиональных компетенций должны быть индивидуальными и адаптированными к конкретным потребностям и целям студента.

Самостоятельное обучение: студенты могут использовать различные ресурсы для самообучения, такие как книги, журналы, онлайн-курсы, чтобы улучшить свои знания и навыки в своей области.

Практический опыт: студенты могут получать практический опыт через стажировки, волонтерство, проекты и другие виды работы, связанные с их областью профессиональных интересов.

Онлайн-курсы: студенты могут использовать различные онлайн-курсы для обучения новым навыкам и улучшения своих знаний в своей области.

Менторство: работа с опытными профессионалами в своей области может помочь студентам научиться лучшим практикам и получить ценную обратную связь. Работа в команде: участие в работе в команде поможет студентам развить свои социально-коммуникативные навыки и научиться эффективно работать с другими людьми [6, с. 258].

Персональное развитие: улучшение своих личностных качеств, таких как лидерские навыки, умение принимать решения и решать проблемы, может помочь студентам достичь большего успеха в своей профессиональной деятельности.

Программы продолжающего обучения: участие в дополнительных курсах и программах продолжающего обучения позволит студентам оставаться в тренде и поддерживать свои знания и навыки на актуальном уровне.

Сетевое общение: участие в различных мероприятиях и конференциях поможет студентам расширить свой круг знакомств, узнать о новых тенденциях и практиках в

Учителя, сверстники и экспериментальное обучение играют важную роль в развитии профессиональных компетенций у студентов. Каждый из этих элементов может внести свой вклад в развитие профессиональных навыков и повышение мотивации студентов. Роль учителей заключается в том, чтобы обеспечить студентам необходимые знания, навыки и инструменты для достижения успеха в своей профессиональной деятельности. Учителя могут использовать различные методы обучения, такие как лекции, семинары, вебинары и другие, чтобы помочь студентам лучше понимать теорию и практику своей области. Кроме того, учителя могут давать обратную связь студентам, что поможет им лучше понимать свои сильные и слабые стороны, и предложить советы и рекомендации для улучшения своих навыков. Сверстники также могут играть важную роль в развитии профессиональных компетенций. Коллективное обучение может помочь студентам научиться лучше работать в команде и эффективно использовать свои социальные навыки, что важно для успешной работы в любой профессии. Кроме того, сверстники могут поддерживать друг друга, делаясь опытом и знаниями, что также может быть полезно для развития профессиональных навыков.

Экспериментальное обучение позволяет студентам получать практический опыт и научиться применять свои знания на практике. Это может включать стажировки, волонтерство и другие формы практической работы. Получение практического опыта

помогает студентам лучше понимать свою профессию и получить ценный опыт, который может быть использован в будущей карьере [7, с. 262].

В целом, совместная работа учителей, сверстников и экспериментальное обучение играют важную роль в развитии профессиональных компетенций у студентов. Эти элементы совместно помогают студентам получить необходимые знания и навыки, научиться работать в команде, развить социальные навыки и получить практический опыт, что поможет им.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций является одним из важнейших аспектов обучения студентов педагогических вузов. На этом этапе студенты приобретают знания, навыки и опыт, необходимые для успешной карьеры в области образования. Однако студенты могут столкнуться с трудностями при попытке развить свои профессиональные компетенции, такие как нехватка времени, недостаточность ресурсов и т.д. Формирование профессиональных компетенций - это процесс, который требует времени и усилий, и может продолжаться на протяжении всей карьеры. Тем не менее, с помощью правильных стратегий и подходов, студенты педагогических вузов могут развивать свои профессиональные компетенции и добиваться успеха в своей будущей карьере в области образования.

Для преодоления некоторых проблем при формировании профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов, студенты могут использовать различные стратегии развития профессиональных компетенций, такие как самообучение, практика, менторство, участие в профессиональных организациях и другие. При решении таких проблем роль учителей, сверстников и экспериментального обучения также важна для успешного формирования профессиональных компетенций у студентов.

Список литературы:

1. Акматова Т., Мусаканова М. Значение применения интерактивной технологии в совершенствовании компетентностей студентов в учебном процессе в вузах // Известия Кыргызской академии образования. 2015. №2(34). С. 79-82.
2. Генике Е. А. Профессиональная компетентность педагога. М., Сентябрь, 2008. 176 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2003. 336 с.
4. Слостенин В. А., Асадуллин Р. М. Профессиональная деятельность и личность учителя // Вестник БГПУ: Сер. Педагогика и психология. 2000. №1. С. 62-73.
5. Укуева Б. К., Акматова Т., Профессионализм и компетентность // Вестник Ошского государственного университета. 2018. С. 157-162.
6. Тагаева Д. А., Токтомамбетова Ж. С. Формирование ключевых компетенций на уроках геометрии // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №8. С. 256-259. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/29>
7. Тагаева Д. А., Токтомамбетова Ж. С. Компетентностно-ориентированный подход к обучению // Бюллетень науки и практики. 2020, Т. 6. №8. С. 260-263. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/30>

References:

1. Akmatova, T., & Musakanova, M. (2015). Znachenie primeneniya interaktivnoi tekhnologii v sovershenstvovanii kompetentnostei studentov v uchebnoy protsesse v vuzakh. *Izvestiya Kyrgyzskoi akademii obrazovaniya*, (2(34)), 79-82. (in Russian).
2. Genike, E. A. (2008). Professional'naya kompetentnost' pedagoga. Moscow. (in Russian).
3. Zeer, E. F. (2003). Psikhologiya profesii. Moscow. (in Russian).

4. Slastenin, V. A., & Asadullin, R. M. (2000). Professional'naya deyatelnost' i lichnost' uchitelya. *Vestnik BGPU: Ser.Pedagogika i psikhologiya*, (1), 62-73. (in Russian).

5. Tagaeva, D., & Toktomambetova, Zh. (2020). The Formation of Key Competencies in Geometry Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 6(8), 256-259. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/29>

6. Tagaeva, D., & Toktomambetova, Zh. (2020). Competent-oriented Learning Approach. *Bulletin of Science and Practice*, 6(8), 260-263. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/30>

Работа поступила
в редакцию 24.04.2023 г.

Принята к публикации
30.04.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Тагаева Д. А., Акматова Т., Мусаканова М. Некоторые проблемы при формировании профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №6. С. 569-574. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/71>

Cite as (APA):

Tagaeva, D., Akmatova, T., & Musakanova, M. (2023). Some Problems in the Formation of Professional Competences of Students of Pedagogical Higher Education Institutions. *Bulletin of Science and Practice*, 9(6), 569-574. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/71>