

УДК 371.3

https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/70

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

©*Акматова Т.*, ORCID: 0000-0001-9707-3131, SPIN-код: 2187-3540, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, tanavarhan@mail.ru

©*Тагаева Д. А.*, ORCID: 0000-0002-2290-8015, SPIN-код: 4477-0862, канд. пед. наук Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, tagaeva.69@mail.ru

©*Талипов А. Т.*, ORCID: 0000-0003-4699-3776, SPIN-код: 6498-8019, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, talipovalmambet@gmail.com

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

©*Akmatova T.*, ORCID: 0000-0001-9707-3131, SPIN-code: 2187-3540, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, tanavarhan@mail.ru

©*Tagaeva D.*, ORCID: 0000-0002-2290-8015, SPIN-code: 4477-0862, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, tagaeva.69@mail.ru

©*Talipov A.*, ORCID: 0000-0003-4699-3776, SPIN-code: 6498-8019, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, talipovalmambet@gmail.com

Аннотация. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов является важным направлением исследований. Чтобы студенты были оснащены необходимыми навыками, стать компетентными и эффективными учителями в будущем, должны овладеть универсальными, профессиональными компетенциями, в том числе общенаучными, инструментальными, социально-личностными и общекультурными компетенциями. Чтобы успешно работать в области образования, студенты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями, как информационно-технологические, организационные, научно-исследовательские, межкультурные, а также этическими компетенциями. Выявлены проблемы, с которыми сталкиваются студенты в развитии профессиональных компетенций и стратегий, которые могут быть использованы для преодоления этих проблем. Формирующие компетенции у студентов являются ключевыми для успешного выполнения работы в любой профессии и могут быть получены в результате обучения, практики или опыта работы. Формирование и развитие профессиональных компетенций является необходимым элементом карьерного роста и помогает специалистам поддерживать свою конкурентоспособность на рынке труда.

Abstract. The formation of professional competencies among students at pedagogical universities is an important area of research. In order for students to be equipped with the necessary skills to become competent and effective teachers in the future, they must master universal, professional competencies, including general scientific, instrumental, social, personal and general cultural competencies. To work successfully in the field of education, students must master the following professional competencies, such as information technology, organizational, research, intercultural, and ethical competencies. This article aims to discuss the challenges students face in developing professional competencies and the strategies that can be used to overcome these challenges. Formative competencies in students are key to successful performance in any profession and can be acquired through training, practice or work experience. The formation and development

of professional competencies is a necessary element of career growth and helps specialists maintain their competitiveness in the labor market.

Ключевые слова: профессионал, компетенция, студенты, развитие.

Keywords: professional, competence, students, development.

Формирование профессиональных компетенций является важнейшим направлением деятельности педагогических вузов. Развитие этих компетенций у учащихся может помочь гарантировать, что они будут оснащены необходимыми навыками, чтобы стать эффективными учителями в будущем. Чтобы преодолеть проблемы, с которыми сталкиваются студенты при развитии профессиональных компетенций, важно использовать такие стратегии, как практический опыт, взаимное обучение и деятельность по обучению на основе опыта. Необходимы дальнейшие исследования для выявления эффективных стратегий развития профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов.

Профессиональные компетенции относятся к навыкам, знаниям и способностям, которые необходимы для эффективной работы в данной профессии. В контексте педагогических университетов профессиональные компетенции включают в себя такие навыки, как общение, лидерство, критическое мышление, решение проблем, креативность и работа в команде. Эти компетенции необходимы для эффективного обучения и удовлетворения потребностей разных учащихся [2].

При формировании компетенции у студентов можно рассматривать некоторые проблемы развития профессиональных компетенций. Студенты педагогических вузов сталкиваются с рядом проблем в развитии профессиональных компетенций. Во-первых, не хватает практического опыта, что может помешать развитию таких навыков, как критическое мышление и решение проблем. Во-вторых, часто наблюдается несоответствие между теоретическими знаниями, которые приобретают студенты, и практическими навыками, которые требуются на занятиях. В-третьих, отсутствует наставничество и руководство со стороны опытных учителей, что может препятствовать развитию лидерских и коммуникативных навыков.

Для решения этих задач существует несколько стратегий развития профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов. Во-первых, практический опыт, такой как стажировки и педагогические практики, может предоставить студентам возможность применять теоретические знания в реальных условиях. Во-вторых, взаимное обучение и сотрудничество могут помочь учащимся развить командную работу, лидерские качества и коммуникативные навыки. В-третьих, эмпирические учебные мероприятия, такие как моделирование, тематические исследования и ролевые игры, могут помочь учащимся развить критическое мышление и навыки решения проблем [1, с. 80].

Развитие профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов имеет решающее значение для их будущей карьеры педагогов. Эти компетенции включают в себя сочетание знаний, навыков, взглядов и ценностей, необходимых для эффективного преподавания и обучения. Во-первых, в развитии профессиональных компетенций решающее значение имеет прочная теоретическая база. Студенты педагогических вузов получают обширную подготовку по теории образования, психологии и науке об обучении. Это обучение дает им знания, необходимые для понимания сложностей образовательного процесса и разработки эффективных стратегий обучения.

Кроме того, практический опыт является важным компонентом в формировании профессиональных компетенций. Студенты педагогических вузов участвуют в различных формах практической работы, в том числе в обучении студентов, программах стажировок, наблюдениях за опытными преподавателями. Этот практический опыт дает студентам возможность применить знания, которые они приобрели в своей курсовой работе, и развить навыки, необходимые для эффективного преподавания.

Нельзя недооценивать роль наставничества и руководства со стороны опытных учителей в развитии профессиональных компетенций. Наставники обеспечивают студентов поддержкой и руководством, когда они решают проблемы образовательной профессии. Они также служат образцом для подражания и дают учащимся представление о реалиях профессии, помогая им развивать взгляды и ценности, необходимые для успеха [4].

Еще одним важным фактором формирования профессиональных компетенций является развитие навыков критического мышления. Педагогические университеты уделяют большое внимание развитию навыков критического мышления, которые необходимы для эффективного решения проблем и принятия решений в классе. Благодаря курсовой работе, практическому опыту и наставничеству студентов поощряют анализировать и размышлять над своей собственной педагогической практикой и постоянно искать пути улучшения.

Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов является важнейшим аспектом их подготовки к педагогической деятельности. Эти компетенции охватывают широкий спектр навыков, знаний, взглядов и ценностей, необходимых для эффективного преподавания и обучения. Для решения этих проблем могут применяться различные методы, включая поддержку и мотивацию студентов, создание доступных ресурсов и программ обучения, предоставление возможностей для получения практического опыта и обратной связи, а также использование новых технологий для облегчения обучения [5, с. 65].

Теоретическая база: прочная теоретическая база является основой профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза. Это включает в себя глубокое понимание теории образования, психологии и науки об обучении. Получая эти знания, учащиеся получают инструменты, необходимые для понимания сложностей образовательного процесса и разработки эффективных стратегий обучения.

Практический опыт: практический опыт является неотъемлемой частью развития профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза. Это включает в себя обучение студентов, программы стажировок и наблюдение за опытными учителями. Этот практический опыт дает студентам возможность применить знания, которые они приобрели, в своей курсовой работе и развить навыки, необходимые для эффективного обучения.

Наставничество: наставничество и руководство опытных преподавателей играют решающую роль в развитии профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов. Наставники обеспечивают поддержку и руководство, поскольку студенты преодолевают трудности педагогической профессии. Они также служат образцом для подражания и дают учащимся представление о реалиях профессии, помогая им развивать взгляды и ценности, необходимые для успеха.

Навыки критического мышления: развитие навыков критического мышления является важным аспектом формирования профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов. Эти навыки необходимы для эффективного решения проблем и принятия решений в классе. Педагогические университеты уделяют большое внимание развитию навыков критического мышления, и студентов поощряют анализировать и

размышлять над своей собственной педагогической практикой, а также постоянно искать способы ее совершенствования.

Профессиональные компетенции – это знание и умение, необходимые для выполнения определенных задач или функций в профессиональной сфере. Это может включать в себя навыки, знания и умения, касающиеся технических аспектов работы, а также практические навыки и коммуникационные навыки, необходимые для успешной работы в команде или с клиентами. Профессиональные компетенции являются ключевыми для успешного выполнения работы в любой профессии и могут быть получены в результате обучения, практики или опыта работы. Развитие профессиональных компетенций является необходимым элементом карьерного роста и помогает специалистам поддерживать свою конкурентоспособность на рынке труда [6, с. 260].

Студенты педагогических вузов по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности должны обладать следующими универсальными компетенциями:

Общенаучные компетенции: понимание современных концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме; планирование и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения; прогнозирование результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений.

Инструментальные компетенции: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; владение одним из иностранным языком на уровне социального общения; создание условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе.

Социально-личностные и общекультурные компетенции: умение выстраивать толерантные, межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества, регулирующие отношения в поликультурном обществе, создание равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализация принципов и методов поликультурного обучения и воспитания.

Профессиональные компетенции: использование психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и использование результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; решения методических проблем и применение технологии оценивания качества обучения; формирование оптимальных условий для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития; умение самостоятельно выбирать образовательные программы и подбирает к ним дидактические материалы, умение использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии, планирование учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом [3, с. 9-10].

А также студенты педагогических вузов должны обладать различными профессиональными компетенциями, чтобы успешно работать в области образования. Вот несколько видов компетенций, которые могут быть важными для студентов педагогических вузов:

Социально-коммуникативные компетенции: умение эффективно общаться с коллегами,

родителями и учениками, понимать особенности межличностного взаимодействия, умение работать в команде.

Педагогические компетенции: понимание основных принципов педагогики, умение разрабатывать и реализовывать уроки, умение оценивать успеваемость учеников, умение работать с детьми с разными уровнями подготовки и разными индивидуальными особенностями.

Информационно-технологические компетенции: знание основных информационных технологий, умение использовать их в образовательном процессе, умение обучать учеников работе с компьютером и интернетом.

Организационные компетенции: умение планировать и организовывать учебный процесс, умение управлять классом, умение разрешать конфликты и решать проблемы.

Научно-исследовательские компетенции: умение проводить научные исследования в области образования, умение анализировать и интерпретировать данные, умение представлять свои результаты научных исследований в публичных выступлениях и письменных работах [7, с. 262].

Межкультурные компетенции: понимание культурных различий, умение работать с учениками и коллегами из разных культурных сред, умение адаптироваться к изменяющимся условиям работы. Кроме того, студенты педагогических вузов должны обладать этическими компетенциями, которые позволят им эффективно взаимодействовать с учениками и другими участниками образовательного процесса в соответствии с принципами справедливости, честности и уважения.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов представляет собой сложный и многогранный процесс. Сочетание прочной теоретической базы, практического опыта, наставничества и развития навыков критического мышления необходимо для того, чтобы учащиеся стали эффективными и компетентными педагогами. Приоритизируя эти факторы, педагогические университеты могут гарантировать, что их выпускники будут хорошо подготовлены к успеху в сфере образования.

Список литературы:

1. Акматова Т., Мусаканова М. Значение применения интерактивной технологии в совершенствовании компетентностей студентов в учебном процессе в вузах // Известия Кыргызской академии образования. 2015. №2(34). С. 79-82.
2. Генике Е. А. Профессиональная компетентность педагога. М., Сентябрь, 2008. 176 С.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, 550000 педагогическое направление 550700 педагогика, академическая степень: бакалавр. Бишкек, 2021. 48 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2003. 336 с.
5. Слостенин В. А., Асадуллин Р. М. Профессиональная деятельность и личность учителя // Вестник БГПУ: Сер. Педагогика и психология. 2000. №1. С. 62-73.
6. Тагаева Д. А., Токтомамбетова Ж. С. Формирование ключевых компетенций на уроках геометрии // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №8. С. 256-259. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/29>
7. Тагаева Д. А., Токтомамбетова Ж. С. Компетентностно-ориентированный подход к обучению // Бюллетень науки и практики. 2020, Т. 6. №8. С. 260-263. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/30>

References:

1. Akmatova, T., & Musakanova, M. (2015). Znachenie primeneniya interaktivnoi tekhnologii v sovershenstvovanii kompetentnosti studentov v uchebnom protsesse v vuzakh. *Izvestiya Kyrgyzskoi akademii obrazovaniya*, (2(34)), 79-82. (in Russian).
2. Genike, E. A. (2008). Professional'naya kompetentnost' pedagoga. Moscow. (in Russian).
3. Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya (2021). 550000 pedagogicheskoe napravlenie 550700 pedagogika, akademicheskaya stepen': bakalavr. Bishkek.
4. Zeer, E. F. (2003). Psikhologiya profesii. Moscow. (in Russian).
5. Slastenin, V. A., & Asadullin, R. M. (2000). Professional'naya deyatelnost' i lichnost' uchitelya. *Vestnik BGPU: Ser.Pedagogika i psikhologiya*, (1), 62-73. (in Russian).
6. Tagaeva, D., & Toktomambetova, Zh. (2020). The Formation of Key Competencies in Geometry Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 6(8), 256-259. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/29>
7. Tagaeva, D., & Toktomambetova, Zh. (2020). Competent-oriented Learning Approach. *Bulletin of Science and Practice*, 6(8), 260-263. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/57/30>

*Работа поступила
в редакцию 24.04.2023 г.*

*Принята к публикации
30.04.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Акматова Т., Тагаева Д. А., Талипов А. Т. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №6. С. 563-568. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/70>

Cite as (APA):

Akmatova, T., Tagaeva, D., & Talipov, A. (2023). Formation of Professional Competences of Students of Pedagogical Higher Education Institutions. *Bulletin of Science and Practice*, 9(6), 563-568. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/91/70>