

УДК 316.74

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/69>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

©**Орунбаев Т. А.**, ORCID: 0009-0007-8656-5158, Баткенский государственный университет, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт,
г. Кызыл-Кия, Кыргызстан, orunbaev2009@mail.ru

Син Е. Е., ORCID:0009-0001-8976-5207, д-р пед. наук, Международный медицинский университет, г. Бишкек, Кыргызстан, esin@gmail.com

EDUCATIONAL CONDITIONS AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Orunbaev T., ORCID: 0009-0007-8656-5158, Batken State University, Kyzyl-Kiya Humanitarian Pedagogical Institute Kyzyl-Kiya, Kyrgyzstan, orunbaev2009@mail.ru

Sin E., ORCID:0009-0001-8976-5207, Dr. habil., International Medical University Bishkek, Kyrgyzstan, esin@gmail.com

Аннотация. Проведен анализ факторов образовательных условий, влияющих на качество учебно-образовательного процесса в ВУЗе. Время цифровизации выдвигает свои неординарные условия и требования по качеству выпуска компетентно-разносторонних квалифицированных кадров, которые должны обладать всеми приоритетными качествами, а это требует колоссального труда. Тем самым на качество высшего образования возлагаются большие требования. Из анализа многих источников выявлено, что студенты оценивают обучение в вузе в основном по двум измерениям. Первый обусловлен с условным названием «качество образования» который определяет оценку прямого учебного процесса и его результатов и включает в себя: качество обучения; качество теоретической и практической подготовки; организацию учебного процесса. И второе измерение это - «условия обучения», которые отличаются, прежде всего, инфраструктурой, влияющей на обучение и объединяет следующие критерии оценки: комфортность пребывания в образовательной организации; организация медицинского контроля и медицинской помощи; наличие и состояние мест для теоретических, лабораторных и практических занятий, а также физической культурой; регулярность и порядок организации внеучебных мероприятий; безопасность пребывания в образовательной организации и на ее территории, условия пребывания для лиц с ограниченными возможностями и т.д. Это объясняется тем, что на высшее образование возлагается ответственность за удовлетворение потребностей государства, общества и личности, его надежда на получение качественных знаний для профессиональной деятельности и возможность социального благополучия. Таким образом, выявленными нами образовательные, социальные, организационные и другие условия создают определенную «Среду» где функционирует процесс обучения.

Abstract. This article analyzes the factors of educational conditions affecting the quality of the educational process in the university. As far as we know, the time of digitalization puts forward its own extraordinary conditions and requirements for the quality of the release of competent and versatile qualified personnel who must have all the priority qualities, and this requires tremendous work. Thus, great demands are placed on the quality of higher education. From the analysis of many sources, it was revealed that students evaluate their studies at the university mainly in two

dimensions. The first one is conditionally called “quality of education”, which determines the assessment of the direct educational process and its results and includes: the quality of education; quality of theoretical and practical training; organization of the educational process. And the second dimension is “learning conditions”, which differ, first of all, in the infrastructure that affects learning and combines the following evaluation criteria: comfort of staying in an educational organization; organization of medical control and medical care; availability and condition of places for theoretical, laboratory and practical classes, as well as physical education; the regularity and procedure for organizing extracurricular activities; safety of stay in an educational organization and on its territory, conditions of stay for persons with disabilities, etc. This is explained by the fact that higher education is responsible for meeting the needs of the state, society and the individual, his hope for obtaining high-quality knowledge for professional activities and the possibility of social well-being. Thus, the educational, social, organizational and other conditions identified by us create a certain “Environment” where the learning process functions.

Ключевые слова: образование, грамотность, качество преподавания, учебный процесс, высшая школа, тестирование, государственное лицензирование.

Keywords: education, literacy, teaching quality, educational process, higher education, testing, state licensing.

Повышение качественного уровня образовательного процесса в ВУЗах является одной из главных задач высшей школы, как на ближайшую, так и на длительную перспективу. Сегодня в Киргизской Республике сформировалась следующая система обеспечения качества: единое республиканское тестирование школьников, желающих поступать в ВУЗы по грантам Министерства образования и науки; государственное лицензирование образовательной деятельности ВУЗа; государственная аттестация образовательных программ; самоаттестация, или другими словами, система организации внутривузовского обеспечения качества образования и др. Существующие в ВУЗах службы внутреннего обеспечения качества предназначены для проведения системной работы по повышению качества высшего образования. В научно-педагогической литературе отмечается, что качество высшего образования неотделимо от общественной и социальной его деятельности. Это объясняется тем, что на высшее образование возлагается ответственность за удовлетворение потребностей государства, общества и личности, его надежда на получение качественных знаний для профессиональной деятельности и возможность социального благополучия.

Условия обеспечивающее качество

Среди множества условий обеспечивающих качество образовательного процесса мы выделили пять, наиболее, как нам кажется основных: квалификация профессорско-преподавательского состава; качество учебных программ; уровень знания студентов и выпускников; состояние инфраструктуры ВУЗа и состояние академической среды (Рисунок).

Качество преподавательского состава

Развитие высшего образования, научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность ВУЗа во многом зависит от квалификации преподавательского состава. Преподаватель — это важная профессия в виде государственно-общественной службы,

требующая от него определенных педагогических и академических качеств, экспертных знаний в своей области науки и исследовательской деятельности. Как справедливо отмечает В. Горбунов, улучшение качества образования в высшей школе во многом обусловлено повышением профессионализма и состоянием уровня профессорско-преподавательского состава ВУЗов [1].

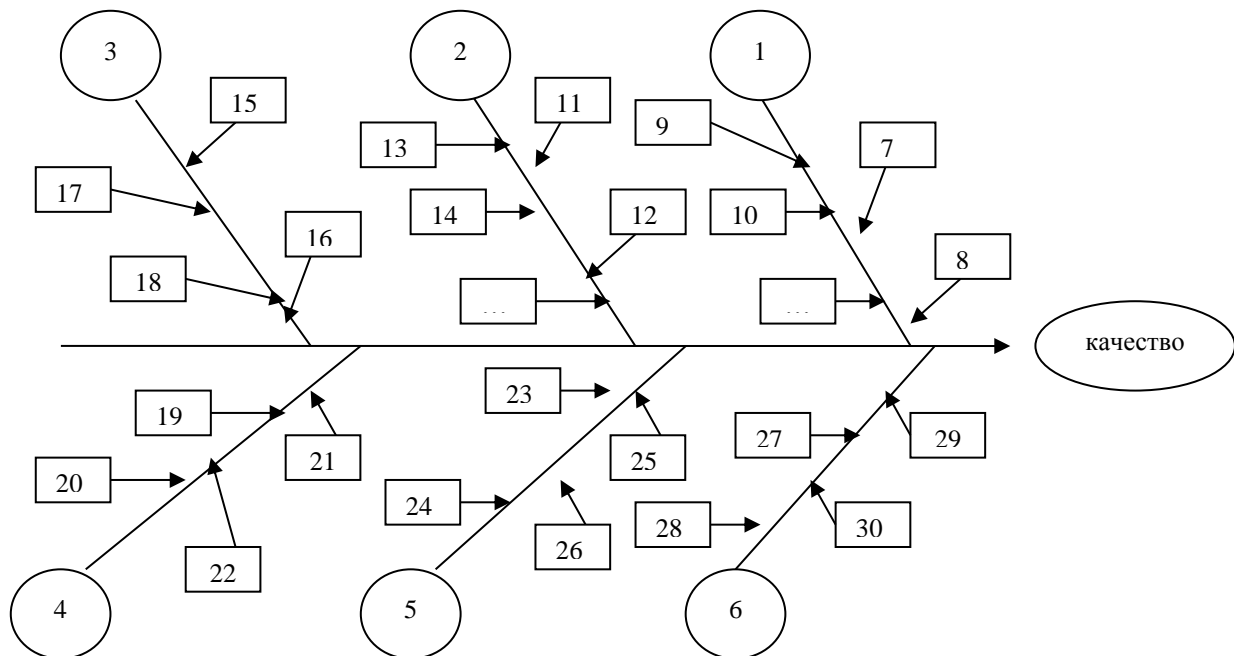


Рисунок. Условия, обеспечивающие качество обучения. Где 1 – социально-экономические условия: 7 - жилищные условия ппс и студентов, 8 - материальное обеспечение и соц. защита, 9 - уровень зарплаты преподавателей и сотрудников, 10 - оздоровительные, спортивные, курортно-санаторные и др. возможности. 2 – образовательная среда: 11 - организация учебного процесса, 12 - учебно-методическое и дидактическое обеспечение, 13 - компьютеры и информационная насыщенность, 14 - учебная, производственная и материально-техническая база и т.д. 3 – нормативно-правовое обеспечение: 15 - нормативные и законодательные основы деятельности вуза, 16 - организация учебного процесса, 17 - учебные планы, учебные нагрузки между ппс, 18 - внутривузовский контроль и др. 4 – структура управления: 19 - попечительский совет, 20 - ученый совет, 21 - административный совет, 22 - отделы вуза и т.п. 5 – человеческие ресурсы: 23 - кадровый состав руководителей, 24 - профессорско-преподавательский состав, 25 - учебно-вспомогательный персонал, 26 - технический персонал и др. 6 – контингент обучающихся: 27 - абитуриенты, 28 - слушатели, 29 - студенты, 30 - аспиранты.

Одним из важных направлений процесса совершенствования качества высшего образования, по словам Исаевой Т., является изменение требований к педагогической культуре, профессиональному мастерству и личностно-нравственным качествам профессорско-преподавательского состава как субъекта образовательного процесса в ВУЗе [2].

Научно-педагогические кадры высших учебных заведений выполняют уникальную учебно-воспитательную, культурно-творческую и духовно-нравственную миссию, они обеспечивают овладение молодым поколением всеобщими интеллектуально-познавательными ценностями и универсальными методами деятельности. Педагогический процесс высшей школы предъявляет следующие общие требования: знания должны

передаваться на достаточно высоком уровне, знания передаются с методами и технологиями их получения и навыками их последующего успешного применения. А это требует от преподавателей особого склада мышления, педагогически ориентированного ума, навыков перевода языка науки и будущей профессии на доступный язык обучения и производства [3].

В последнее время заметно меняется и базисная традиционная модель получения и передачи знаний. Наблюдается тенденция к междисциплинарности и интегрированности знаний, творческий и новаторский писк формирования открыто – ориентированного знания. Стоящие перед ВУЗами задачи настолько сложны, что к педагогическому персоналу предъявляются особые требования. Это не только высокий уровень компетентности, но и воля и стремление исходить из общечеловеческих и этических ценностей, ориентация на социальную адекватность даваемых знаний. Дефицит высокопрофессиональных кадров, особенно в региональных ВУЗах становится все более ощутимым препятствием, как для повышения качества обучения, так и для более активной и плодотворной исследовательской работы.

Резкое увеличение числа педагогических кадров в ВУЗах за счет выпускников и производственников обеспечивает некоторый приток способных и активных в научных исследованиях молодежи. Но есть и негативная сторона, а именно, отсутствие у большинства начинающих преподавателей профессиональной специальной педагогической подготовки. Такие преподаватели ведут учебный процесс на эмпирическом уровне, опираясь только на старые стереотипы обучения, усвоенные когда-то в ВУЗе. Часто из-за низкой зарплаты преподаватели ВУЗов вынуждены работать в нескольких местах, поэтому они не слишком уделяют внимание качеству учебных занятий, прогрессивным и инновационным методам обучения, индивидуальной и самостоятельной работе со студентами, новым формам текущего и итогового контроля. В аудиториях преобладают методы обучения, которые менее трудоемкие по времени и не столь эффективные формы, такие как слушание лекций, итоговый экзамен и т.д. В большинстве ВУЗов, даже в университетах не читаются курсы педагогики высшей школы, не дается методика преподавания занятий в студенческой аудитории, не ведется ориентация на преподавательскую работу. В связи с этим, качество преподавательского состава в большой степени зависит от педагогической подготовки преподавателей, их умения воспринимать новаторские методы, новые информационные и коммуникационные технологии в интересах студентов [4].

Качество как социальной феномен

Образование относится к тем социальным институтам общества, где качество научных и педагогических кадров имеет решающее значение. Осуществляемый преподавателями процесс обучения студентов представляет собой высокоразвитую, многоаспектную систему, которая состоит из следующих действий:

производство и воспроизводство знаний – научные и научно-педагогические исследования; опытно-конструкторские, технические, технологические разработки и изобретения, а также их внедрение и экспертиза; создание новых учебных курсов, спецкурсов и спецсеминаров, образовательных и учебных программ и их научно-учено-методическое обеспечение;

передача накопленных знаний – обработка информации, формирование содержания, организация и проведение учебного процесса с помощью разнообразных форм, методов, технологии, приемов и средств обучения;

развитие и распространение знаний – научно-исследовательская работа в

определенной области знаний, разработка эффективных образовательных технологий (написание книг, учебных пособий, научных монографий, статей, докладов и выступлений на ВУЗовских, региональных, республиканских, международных научных, учебно-методических и научно-практических семинарах, конференциях и симпозиумах, защита кандидатских и докторских диссертаций и др.)

В системе управления качеством подготовки специалистов объектом управления следует считать учебный процесс, построенный на основе некоторой технологии обучения в соответствии с утвержденными моделями деятельности специалиста и организаторов производств. Как уже отмечалось выше, качество подготовки трактуется как внутреннее свойство системы управления, достигаемое правильным построением и организацией внутреннего взаимодействия элементов структуры системы. Если при этом качество системы высокое, тогда необходимый уровень подготовки специалистов может быть достигнут в обозримые сроки.

Таким образом, выявленные нами образовательные, социальные, организационные и другие условия создают определенную «Среду» где функционирует процесс обучения. Из имеющихся в ВУЗе условий во многом зависит результативность образовательных услуг, а его качество складывается из качеств каждого вида условий.

Список литературы:

1. Горбунов В. На основе гуманизации // Высшее образование в России. 2009. №1. С. 80-84.
2. Исаева Т. Преподаватель как субъект качества образования // Высшее образование в России. 2003. №2. С.17-23.
3. Син Е. Е. Роль вузовской науки в улучшении качества подготовки специалистов // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. 2006. №6. С. 86-90.
4. Син Е. Е., Бабаев Д. Б. О проблемах реализации качества образовательных программ в рамках Болонского процесса в вузах Кыргызстана // Болонский процесс: качество образовательных программ в современном мире: материалы международной конференции. СПб: РГПУ им. Герцена. 2007. С. 58-63.
5. Син Е. Е. Проблема модернизации ВУЗов: условия и перспективы // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов. Нижний Новгород, 2008. Вып. 7. С. 127-132.

References:

1. Gorbunov, V. (2009). Na osnove gumanizatsii. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, (1), 80-84. (in Russian).
2. Isaeva, T. (2003). Prepodavatel' kak sub"ekt kachestva obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, (2), 17-23. (in Russian).
3. Sin, E. E. (2006). Rol' vuzovskoi nauki v uluchshenii kachestva podgotovki spetsialistov. *Vestnik KNU im. Zh.Balasygyna*, (6), 86-90. (in Russian).
4. Sin, E. E., & Babaev, D. B. (2007). O problemakh realizatsii kachestva obrazovatel'nykh programm v ramkakh Bolonskogo protsessa v vuzakh Kyrgyzstana. In *Bolonskii protsess: kachestvo obrazovatel'nykh programm v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoi konferentsii*, St. Petersburg. 58-63. (in Russian).

5. Sin, E. E. (2008). Problema modernizatsii VUZov: usloviya i perspektivy. In *Problemy teorii i praktiki podgotovki sovremennogo spetsialista: Mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov, Nizhnii Novgorod, 7*, 127-132. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 09.04.2023 г.

Принята к публикации
16.04.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Орунбаев Т. А., Син Е. Е. Образовательные условия как фактор влияния на качество учебного процесса в вузе // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 526-531. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/69>

Cite as (APA):

Orunbaev, T. & Sin, E. (2023). Educational Conditions as a Factor of Influence on the Quality of the Educational Process at the University. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 526-531. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/69>