

УДК 378.1:504.75

https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/66

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

©*Кочкорова Г. А., ORCID: 0009-0009-8091-2889, Баткенский государственный университет, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт*
г. Кызыл-Кия, Кыргызстан, kochkorova73@bk.ru

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

©*Kochkorova G., ORCID: 0009-0009-8091-2889, Batken State University, Kyzyl-Kiya Humanitarian Pedagogical Institute, Kyzyl-Kiya, Kyrgyzstan, kochkorova73@bk.ru*

Аннотация. Анализируется процесс становления или формирования экологической культуры студентов, ее особенностях и проблемах воспитания на данном этапе т.е. во время обучения в вузе. Рассматриваются вопросы об ухудшения состояния экосистемы человека – что включает в себя ряд разновидностей экологических систем, одним из существенных компонентом которых является сам человек. Рассматриваются проблемы специфических особенностей экосистемы человека, к которым можно отнести выражение всех ценностей и целей человека и общества в котором живет, а также движущие силы обладающие социальной природой. При этом указывается, что важно не просто знать, но и осознавать, что законы, определяющие поведение экосистем человека, имеют такую же силу, как и в других экосистемах. Выявлены уровни образования, содержание, роль будущих педагогов, которые должны обладать умением руководствоваться нравственными, правовыми нормами и правилами экологически грамотного поведения в окружающей природной среде, способностью использовать полученные знания в своей дальнейшей профессиональной и просветительской деятельности.

Abstract. This article deals with the formation or, more precisely, the formation of the ecological culture of students, its features and problems of education at this stage, i.e. while studying at the university. Here questions about the deterioration of the human ecosystem are considered - which includes a number of varieties of ecological systems, one of the essential components of which is the person himself. The problems of the specific features of the human ecosystem are considered, which include the expression of all the values and goals of a person and the society in which he lives, as well as the driving forces of a social nature. At the same time, it is indicated that it is important not only to know, but also to realize that the laws that determine the behavior of human ecosystems have the same force as in other ecosystems. Here we are talking about the purpose of higher education - the education of an environmentally active personality, the main goal of which is the continuous education of environmental training at all stages of education, including the humane attitude towards flora and fauna, the rational use of natural resources with the simultaneous education of consciousness and activity in environmental protection. The article outlines the levels of education, the content, the role of future teachers, who must have the ability to be guided by moral, legal norms and rules of environmentally competent behavior in the natural environment, the ability to use the knowledge gained in their further professional and educational activities.

Ключевые слова: природа, ценность, экологический кризис, экология, личность.

Keywords: nature, value, ecological crisis, ecology, personality.

Проблема взаимодействия природы и человечества в современном мире остается актуальной. Потребительское отношение к природе привело к разрушению экологического баланса в окружающем мире. В п. 1 ст. 49 гл. 5 Конституции Киргизской Республики написано: «Каждый имеет право на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду» [3]. И в то же время п. 3 этой же главы гласит «Каждый обязан охранять и бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру». Поэтому бережное отношение к окружающей природной среде, сохранение и приумножение ее богатства — задача каждого человека. Особое место в деле сохранения окружающей среды занимает подрастающее поколение. В связи с этим необходимость реализации эколого-просветительской деятельности в образовательных учреждениях не вызывает сомнения, ее целью является экологическое воспитание населения, формирование экологической культуры у каждого обучающегося. Поэтому экологическое образование общества имеет особую ценность, ее цель – развитие экологической культуры людей. Экологическая культура как часть общей культуры человека, разумеется, не заложена в него природой. Она формируется как невольно, в процессе его жизнедеятельности, так и вполне осознанно, в процессе обучения и воспитания. Формирование экологической культуры - экологическая надобность, которая представляет собой жизненную необходимость в благоприятной среде существования.

Осознанной деятельности общества по формированию экологического сознания личности отводится важная роль в становлении экологического интереса. Человек в одно и то же время выступает и объектом, и субъектом воспитания экологических ценностей. Через личность, в итоге, реализуется экологическое образование и воспитание, как отдельного индивида, так и общества в целом. Для претворения экологических идеалов в действительность необходимо воспитание экологического сознания [1].

Это должен быть процесс образования, воспитания, развития человека, направленный на создание системы научных знаний, умений, ценностей, поведения, деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение к природе и здоровью человека. В образовательном процессе осуществляется передача индивиду различных составляющих экологической культуры, которые есть в историческом опыте человека. Несомненно, для этого процесса требуется глубокая концентрация, воля и упорство на достижение поставленных целей. На основе полученного экологического знания у людей формируются такие качества как правильное понимание природных явлений, способность наблюдать, мыслить логически, бережно относиться к живому, стремление делиться знаниями и полученной информацией с другими.

Уважительное и бережное отношение к природе не только рождает интерес к окружающей природной среде, но и способствует формированию типичных черт характера, как гуманизм, уважение к труду окружающих, сохраняющих и умножающих природные богатства. Знание природы приводит людей к бережному отношению к ней, к добрым делам и поступкам, когда необходимо. Как отмечалось ранее, сформировать экологическую культуру в современном обществе и воспитать людей способных бережно относиться к природе — на сегодня одна их актуальных задач. Таким образом, в стране разработано понятие непрерывной экологической подготовки, по которой экологическая подготовка –

органическая составная часть всех образовательных уровней [2].

Главная цель непрерывной экологической подготовки — подготовить человека к рациональному использованию природы, сформировать у него экологическое сознание и поведение.

Каждый уровень образования использует свою технологию, потому что каждый решает свою задачу. Современный учитель обязан быть экологически активной личностью, предназначение высшей школы - воспитания такой личности [4]. Усвоение целостной системы знаний об экологии будущими педагогами создает объективную среду для того, чтобы становиться экологически активным человеком. Думается, что экологическая активная личность – личность, не наблюдающая пассивным образом за процессом уничтожения окружающей среды, но сознательно, опираясь на глубокие знания, осваивая ее, способствует созданию оптимальных экологических условий бытия человека, общества. Такой человек заинтересован в экологическом просветлении населения, в распространении экологических знаний об экологической безопасности и информации об окружающей среде и использовании ресурсов природы. Экологическое обучение в вузе должно формировать в будущем педагоге понимание познавательных, нравственных, эстетических ценностей природы, помогать осознавать необходимость личной участия в природоохранных мероприятиях, используя полученные знания в своей педагогической деятельности. Будущим педагогам предстоит освоить систему научного представления о связи в системе «человек – природа». Они должны чувствовать черту, которую не должны переступать [5].

Содержание занятий должно быть построено так, чтобы привести в сознание учащихся гуманитарное представление о процессах экологического развития, развивать у будущих педагогов умение чувствовать и оценивать красоту природы, формировать в них моральную ответственность за сохранение этой природы [6]. Будущим педагогам нужно твердо усвоить неповторимость природы и необходимость гуманного отношения к ней. Гуманность можно рассматривать как отказ человека от насилия в отношении природы, чувство уважения к природе, нравственное саморазвитие и поддержание многообразия растительного и животного мира. У студентов должно быть воспитано понимание, что нужно очень обдуманно подходить к переменам происходящим в окружающей природной среде. При изучении конкретной экологической ситуации важно знать, где желательно положиться на природные процессы и сохранить их и где лучше внести изменения в окружающие предметы природы, но только при условии того, что наша помощь не приведет к новым проблемам. В связи с этим будущие педагоги должны неназойливо вводить в лекции и семинары мысль, что человек должен постоянно связывать свои поступки с возможностями окружающей среды, что только в таком условии общество и природа могут сосуществовать и быть едины.

Конечно, на занятиях следует применять традиционные методы и в то же время не стоит забывать об инновационных методах (мультимедийная презентация, организация круглых столов и форумов с проблемами, различные форматы дискуссии, проведение бизнес-игр, тестирование). Наряду с указанными технологиями, по возможности, следует использовать более широкое применение практических форм обучения, чтобы добиться органического сочетания теоретического знания с практическим умением, ставить конкретную задачу и разрешать ее. Анализ реальности современной реальности позволяет сделать вывод о том, что экологические проблемы сегодня тесно связаны с проблемами морали человека.

Становится понятно, что невозможно сохранить человеческий род без гуманного отношения людей, не только к человеку, но и к окружающей среде. Экологическая этика

может быть определена как учение моральных отношений человека и природы на основе восприятия природы как нравственного партнера, равенства и равноправия всех живых и ограничения прав и нужд человека. При этом, уделяя внимание проблемам биосферы и всей живой природы, она создает предпосылки для действий, направленных на устойчивое развитие и сосуществование человечества и природы. Основным свойством экологической этики является то, что в ней приоритетна защита природных условий существования будущего поколения. В экологической этике требуется соблюдение следующих норм: отсутствие любых поступков, которые могли бы подорвать шансы существования будущего поколения; мера ответственности за потомков должна приниматься приоритетно при решении вопросов, связанных с состоянием окружающей среды, недопустимо, чтобы интересы нынешних людей наносили вред интересам будущего поколения. Все вышеизложенное позволяет сказать о важности экологической этики в жизни человека. В связи с этим необходимо проанализировать понятие экологической гуманности, которая является основным принципом экоэтики. Студентам следует усвоить основные принципы экологической гуманности: отсутствие насилия над людьми, а также насилия над природой, уважение природы, самоограничение, вместо потребления, необходимость самосовершенствования, сохранение природного разнообразия. Нужно уделять особое внимание таким этическим принципам, как не причинять вреда, не мешать, быть честным, соблюдать природные законы, компенсировать вред и ущерб нанесенный человеком или самой природой. В связи с этим важно обратить внимание на его утверждение, что мы землю не бережем, потому что считаем ее принадлежащей нам собственностью, и только тогда-когда мы осознаем, что природа — это сообщество, к которому принадлежим и мы, может тогда мы начнем использовать ее бережно с любовью [7].

Для более глубокого ознакомления с экологической этикой следует рассматривать и ее современные аспекты, выраженные представителями движения за освобождение животных, экологического центризма, экологического экстремизма и т.д. Природа не только является местом для развития культуры, объектом деятельности человека, а является условием для появления культуры. Таким образом, оно обусловлено различными формами деятельности человека, мироощущением личности, системой ее отношений к миру. Особенности и изменения природы отражены различными культурными явлениями, в первую очередь традициями, обычаями и литературой. Будущим учителям будет интересно узнать экологические аспекты культур, которые они носят. В процессе развития экологического образования будущих педагогов значительная функция принадлежит усвоению основных норм экологического права, поскольку соблюдение норм экологического права является необходимым компонентом экологического образования человека. Таким образом, экологическая культура будущего учителя формируется в результате того, чтобы они поняли систему научного представления о единстве людей, общества, природы.

Список литературы:

1. Абдрашитова Н. В. Модель формирования нравственного и эстетического компонентов экологической культуры студентов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. №3. С. 33-40.
2. Боркошев М. М. Экскурсиялар аркылуу эстетикалык жана этикалык тарбия берүүнү уюштуруу // Новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. №10. С. 104-107.
3. Конституция Киргизской Республики. Бишкек, 2021.
4. Кондаурова Т. И., Фетисова Н. Е., Веденеев А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях эколого-образовательной среды учебного заведения //

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №1 (114). С. 39-45.

5. Марар О. И. Экологическая культура в современном российском обществе: актуальные проблемы. М.: МНЭПУ, 2011. 226 с.

6. Панов В. И. психологические аспекты экологического образования // Педагогика. 2015. №5. С. 59-70.

7. Подберезный В. В. Экологическая культура учителя начальных классов. Таганрог, 2006. 156 с.

References:

1. Abdrashitova, N. V. (2013). Model' formirovaniya npravstvennogo i esteticheskogo komponentov ekologicheskoi kul'tury studentov. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, (3), 33-40. (in Russian)

2. Borkoshev, M. M. (2016). Ekskursiyalar arkyлуу estetikalыk zhana etikalыk tarbiya berүүny uyushturuu. *Novye tekhnologii i inovatsii Kyrgyzstana*, (10), 104-107. (in Kyrgyz).

3. Konstitutsiya Kirgizskoi Respubliki (2021). Bishkek. (in Kyrgyz).

4. Kondaurova, T., Fetisova, N. E., & Vedeneev, A. M. (2017). Formirovanie ekologicheskoi kul'tury uchashchikhsya v usloviyakh ekologo-obrazovatel'noi sredy uchebnogo zavedeniya. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (1 (114)), 39-45. (in Russian)

5. Marar, O. I. (2011). Ekologicheskaya kul'tura v sovremennom rossiiskom obshchestve: aktual'nye problemy. Moscow. (in Russian).

6. Panov, V. I. (2015). psikhologicheskie aspekty ekologicheskogo obrazovaniya. *Pedagogika*, (5), 59-70. (in Russian).

7. Podberezniy, V. V. (2006). Ekologicheskaya kul'tura uchitelya nachal'nykh klassov. Taganrog. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 09.04.2023 г.*

*Принята к публикации
15.04.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Кочкорова Г. А. Формирование экологической культуры студентов как педагогическая проблема // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 507-511. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/66>

Cite as (APA):

Kochkorova, G. (2023). Formation of Ecological Culture of Students as a Pedagogical Problem. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 507-511. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/66>