

УДК 159.99

https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/63

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

©*Мальцева С. Н.*, ORCID: 0000-0001-9252-284X, канд. юрид. наук, Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Рязань, Россия, kafedraupd2015@yandex.ru

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

©*Maltseva S.*, ORCID: 0000-0001-9252-284X, J.D., Moscow Witte University, Ryazan, Russia, kafedraupd2015@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы психолого - педагогического сопровождения учебного процесса студентов, направленного на формирование профессиональной структуры личности обучающихся, в первую очередь ценностно-мотивационной сферы, совершенствование профессиональных планов, развитие у них критического мышления. Несомненно, одной из важнейших задач педагогического коллектива вуза является формирование мотивации у обучающихся к получению профессионального образования. Теоретико-методологической основой проведенного исследования является гипотеза, что основным направлением психолого-педагогического сопровождения студентов должна стать работа, направленная на формирования системообразующего блока личности, основой которого служит в первую очередь ценностно-мотивационная сфера личности. Другой важнейшей практической задачей является развитие критического мышления, которое служит основой подготовки специалиста, обладающего не только достаточным уровнем профессиональной компетенции, но и способного к саморазвитию. Проанализированы основные методы психокоррекционной работы со студентами, направленные на профессиональный рост личности, которые в условиях отсутствия специализированных подразделений для психолого-педагогического сопровождения могут быть применены при проведении практических занятий по дисциплине «Психология».

Abstract. The article deals with the issues of psychological and pedagogical support of the educational process of students aimed at the formation of the professional structure of the personality of students, primarily the value-motivational sphere, the improvement of professional plans, the development of their critical thinking. Undoubtedly, one of the most important tasks of the teaching staff of the university is the formation of motivation among students to receive professional education. The theoretical and methodological basis of the conducted research is the hypothesis that the main direction of psychological and pedagogical support of students should be the work aimed at forming a system-forming block of personality, the basis of which is primarily the value-motivational sphere of personality. Another important practical task is the development of critical thinking, which serves as the basis for training a specialist who has not only a sufficient level of professional competence, but also capable of self-development. The article analyzes the main methods of psychocorrective work with students aimed at professional personal growth, which, in the absence of specialized units for psychological and pedagogical support, can be applied during practical classes in the discipline "Psychology".

Ключевые слова: профессиональные компетенции, личность студента, саморазвитие, критическое мышление, творческое мышление.

Keywords: professional competencies, student personality, self-development, critical thinking, creative thinking.

Современная модель подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования ориентирована на подход, который с одной стороны предполагает выработку специальных профессиональных компетенций, т.е. профессиональных знаний, умений и навыков в определенной профессиональной области. С другой стороны он предполагает формирование личностных качеств будущего специалиста.

Анализируя компетентностный подход, составляющий основу современной системы образования, следует отметить, что понятие «компетентность» шире, чем понятие «компетенция». Основываясь на точке зрения И. А. Зимней, оно включает в себя не только когнитивный компонент, но и мотивационную и регулятивную составляющие. Само понятие «компетентность» неразрывно с понятием с саморазвитие.

Современное состояние общества, несомненно, отражается на формировании личности молодого поколения, на его смысло-жизненных ориентациях, ценностно-смысловой структуре личности, паттернах поведения. Так, например, у студентов возникает дилемма в решении вопроса о том, чтобы отдать свои силы и способности для построения карьеры, поиска высокооплачиваемой работы или создать семью и помогать своим близким.

В связи с этим можно утверждать, что центральное место в педагогическом процессе должно занимать формирование личности студента. В современной педагогической психологии этот процесс рассматривается в двух значениях. Во-первых, это становление субъекта профессиональной деятельности, способного ее успешно осваивать и развивать. Во-вторых, и это не менее важно, личности, способной выстраивать стратегию и тактику построения своего внутреннего мира, своей жизни и деятельности. Таким образом, мы будем основываться на двух основных методологических принципах педагогики: личностном, предполагающем саморазвитие творческого потенциала и характерных черт личности и деятельностном, рассматривающем обучающегося как субъекта познания и труда. В соответствии с этими принципами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса имеет главную задачу в формировании условий для личностного развития, обучению целеполаганию, организации деятельности, самоконтролю.

Системообразующим блоком в становлении личности, несомненно, является ценностно-мотивационный. Необходимо понимать принципы формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Они формируются на базе возрастных характеристик, особенностей и условий социализации, которые обусловлены общественным строем, воспитанием в семье. В этом аспекте интерес представляет концепция Н. Пезешкиан, который выделяет две принципиально разные по ориентационным ценностям культуры: западную и восточную. По мнению автора, под воздействием той или иной культуры формируются особые устремления отдельного человека. Это связано с воспитанием и опытом, полученным в семье. Так в Америке на первом месте оказываются ценности из области «тело» и «деятельность», в то время как на Востоке прослеживаются тенденции доминирования областей «контактов», «фантазий» и в меньшей степени «тела».

При оценке социально-нравственного развития современной молодежи, формирования у молодого человека личностного смысла, личностных ценностей по нашему мнению

необходимо учитывать транскультуральный подход. Таким образом, рассмотрим ценности как личную и социально-культурную значимость объектов окружающего мира и явлений, происходящих в нем. Несомненно, ценности являются источником мотиваций. Именно они подталкивают человека совершать те или иные поступки, определяют формирование его социального статуса [1].

Интерес для изучения ценностей молодежи представляют результаты эмпирического исследования. По методике М. Рокича были получены следующие результаты. На первом курсе студентами были отданы приоритеты таким терминальным ценностям как здоровье, друзья, любовь. Среди инструментальных ценностей предпочтение получили такие ценности как образование, воспитание, жизнерадостность. Однако, при проведении лонгитюдного исследования было установлено, что к пятому курсу предпочтения изменились. На первый план вышли такие ценности как интересная работа, жизненная мудрость, материальное обеспечение. Мы можем предположить, что такое развитие ценностно-смысловой сферы обусловлено профессиональным становлением личности.

Еще одним аспектом становления личности студента является формирование специалиста не только обладающего достаточным уровнем профессиональной компетенции, но и способного к саморазвитию. Это становится возможным в том случае, если в процессе обучения в вузе он не только получает специальные знания, но и развивает критическое мышление.

Следует отметить, что проблема формирования у обучающихся критического мышления возникла в педагогике в начале 20 века. П. Ф. Каптеров отмечал необходимость развития в процессе обучения такого типа мышления, которое отвечает следующим характеристикам: стройность и целостность суждений, самостоятельность, критическое отношение к собственным и чужим знаниям, готовность к выработке новых представлений.

Возможными методическими приемами формирования такого мышления у обучающихся считается тренировка в нахождении и исправлении собственных ошибок. При этом автор считал, что предметы гуманитарного цикла эффективнее всего решают эту задачу. Можно сделать вывод о том, что критическое мышление вырабатывается в процессе получения образования, но ему необходимо обучать, иначе должный уровень его развития не будет достигнут. Наиболее эффективным приемом может служить выявление возникших у студента вопросов по проблеме на основе имеющихся у него знаний. Это стимулирует потребность в новой информации.

Несомненно, важным фактом является тот аспект, что на основе критического мышления формируется творческое мышление, которое связано не только с процессом решения проблемных задач, но и с поиском путей получения новых знаний. Формирование критического мышления у студентов необходимо не только для успешного обучения в университете, но и для формирования личности во всех сферах жизнедеятельности, межличностных отношениях, выработке жизненной стратегии. Критическое мышление определяет также моральные принципы, ценностно-смысловые ориентиры [2].

Проблема современного высшего образования заключается еще и в том, что при отсутствии критического мышления его заменяет догматическое. Его особенностями являются ориентация на существующие образцы, даже если они являются неприемлемыми, следованию принципу «как все». Студенты с таким типом мышления не задумываются об успешности профессиональной деятельности, ставя перед собой задачу, просто получить диплом [3].

Если оценивать в этом аспекте методологические принципы современной образовательной системы, можно разделить их на положительные и отрицательные. В качестве достоинств можно выделить ее плановость и систематичность, обусловленные едиными образовательными стандартами, коммуникацию студента и преподавателя [4].

В тоже время в ней присутствует гиперопека и отсутствие индивидуального подхода к каждому студенту. Такие однообразные подходы, авторитарность преподавателя снижают интерес к обучению в первую очередь у неординарно мыслящих молодых людей. Оптимальная образовательная среда, способствующая развитию личности студента должна быть многоуровневая, включающая в себя познавательный, развивающий и воспитательный компоненты. Следовательно, можно утверждать, что различные отрасли профессиональной деятельности, в том числе и учебная деятельность студентов, требует психологического обеспечения. В высших учебных заведениях на сегодняшний день нет официальной психологической службы. По нашему мнению, в рамках учебной дисциплины «Психология» можно проводить работу с психологическими проблемами. Кроме того, это также способствует закреплению теоретического материала.

В отечественной психологии предлагаются различные методы психокоррекционной работы, в том числе нацеленные на профессиональный рост личности. Среди них наиболее перспективными следует считать модели, основанные на психодинамическом подходе, когнитивно-бихевиоральном аспекте [5].

Остановимся на принципах сопровождения учебной деятельности в рамках психодинамического подхода, представляющегося нам наиболее эффективным. Они следующие: развитие личности происходит путем преодоления кризисов развития, которые способствуют достижению ее зрелости; «стиль жизни» (или по Э. Берну «жизненный сценарий») человека, заложенный в детстве реализуется на протяжении всего жизненного пути, изменив его можно повлиять на него, в том числе на профессионализацию и личностный рост. Если следовать данной концепции, то психокоррекционную помощь студентам необходимо оказывать в направлении изменения нежелательного жизненного сценария, путем устранения неэффективных психологических защит, которые препятствуют успешной социализации, формированию адекватной ценностно-смысловой системы.

Диагностику подобных несоответствий мы предлагаем проводить на практических занятиях по дисциплине «Психология» с помощью методик «Адлеровское интервью» и «Анализ ранних воспоминаний». Это анализ основан на диагностике особенностей формирования личности студента в онтогенезе, определении его «жизненного стиля». Кроме того такая работа способствует установлению доверительных отношений между преподавателем и студентом.

На основе полученных результатов необходимо инициировать активную позицию студента на определение дальнейших жизненных планов, целей профессионального и личностного развития.

Еще одним направлением работы преподавателя со студентом может быть когнитивно-бихевиоральный подход, главной задачей которого является создание условий для позитивных подкреплений позитивных изменений в его личности. Основой данного процесса должна быть выработка адекватной критичной оценки своего поведения. Можно также для достижения результата применить метод рационально-эмотивной терапии, разработанный А. Эллисом. По мнению автора, основная причина неуспешности личностного роста заключается в эмоциональных нарушениях связанных чаще всего с самообвинением. Необходимо научить студента «новому» поведению.

Преподаватель при этом занимает директивную позицию, а студенту необходимо провести самоанализ по схеме: 1) событие, 2) восприятие, 3) реакция, 4) обдумывание 5) выход.

В процессе работы проводится обсуждение иррациональных взглядов на жизнь, их опровержение. Наиболее эффективным является глубинный уровень изменения личности, связанный с ее мотивационной сферой. Следует отметить, что индивидуально-психологические особенности личности студента, его задатки и способности обучения профессии должны соответствовать запросам рынка труда. Только в этом случае, возможно, достичь высокого уровня профессионального самоопределения и развития. Кроме того, данные методологические принципы помогут решить ряд социальных задач, в частности, профориентации, вхождению в организацию, приобщению к организационной культуре, карьерному росту.

Проведенное исследование, предлагаемые методы психолого-педагогического сопровождения и психологической коррекции личности студента при проведении занятий по учебной дисциплине «Психология», несомненно, являются только разрабатываемым направлением работы с обучающимися. Они требуют апробации и возможной доработки в соответствии с полученными результатами. Однако нельзя не отметить, что это направление работы со студентами является актуальным в современном процессе подготовки специалистов.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 301 с.
2. Акопов Г. В., Быкова Н. Л. Смыслжизненные ориентации как социально-специфическая характеристика группового сознания // Смысл жизни. Педагогика. Самара, 2005. 96 с.
3. Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. Л., 1974. 41с.
4. Безукладников К. Э. Методологические основы формирования компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих работников // Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория методологии, технологии: материалы межвузовской научно методической конференции. Пермь, 2011. 167 с.
5. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001. С. 10.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya, K. A. (1991). *Strategiya zhizni*. Moscow. (in Russian).
2. Akopov, G. V., & Bykova, N. L. (2005). *Smyslozhiznennyye orientatsii kak sotsial'no-spetsificheskaya kharakteristika gruppovogo soznaniya*. In *Smysl zhizni. Pedagogika*, Samara. (in Russian).
3. Lisovskii, V. T., & Dmitriev, A. V. (1974). *Lichnost' studenta*. Leningrad. (in Russian).
4. Bezukladnikov, K. E. 011 *Metodologicheskie osnovy formirovaniya kompetentsii v protsesse professional'noi podgotovki budushchikh rabotnikov*. In *Kompetentnostnyi podkhod v vysshem professional'nom obrazovanii: teoriya metodologii, tekhnologii: materialy mezhvuzovskoi nauchno metodicheskoi konferentsii*, Perm'. (in Russian).

5. Chernyavskaya, A. P. (2001). Psikhologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noi orientatsii. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 20.04.2023 г.*

*Принята к публикации
27.04.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Мальцева С. Н. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе профессионального обучения // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 491-496. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/63>

Cite as (APA):

Maltseva, S. (2023). Methodological Principles of Psychological and Pedagogical Support of Students in the Process of Professional Training. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 491-496. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/63>