

УДК37.013:34.813

https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/62

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

©*Базакечева Г. Э., Бишкекский государственный университет им. акад. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

### THE PEDAGOGICAL ASPECT OF THE FORMATION OF LEGAL COMPETENCE

©*Bazakecheva G., Bishkek State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

*Аннотация.* Проанализирована степень вопроса формирования профессионально-правовой компетентности педагогов, определена сущность и определен состав данной педагогической категории. Отмечается, что профессиональная и правовая культура педагогов предполагает глубокое знание нормативно-правовых актов, источников права, на которые он должен опираться в своей производственной среде. Основой реализации социальной политики в Кыргызстане являются: социальная справедливость, социальная солидарность, индивидуальная социальная ответственность, социальное партнерство.

*Abstract.* The degree of the question of the formation of professional and legal competence of teachers is analyzed, the essence is determined and the composition of this pedagogical category is determined. It is noted that the professional and legal culture of teachers involves a deep knowledge of legal acts, sources of law, on which he must rely in his production environment. The basis for the implementation of social policy in Kyrgyzstan are the following principles, such as social justice, social solidarity, individual social responsibility, social partnership. The professional competence of teachers is considered by us as an integral entity, assuming the presence of a set of legal knowledge, skills, as well as personally significant qualities that ensure the success of social work on a legal basis. Legal knowledge refers to students' knowledge of the legal framework.

*Ключевые слова:* правовая компетентность, правовая культура, Кыргызстан.

*Keywords:* legal competence, legal culture, Kyrgyzstan.

Профессионально-правовая компетентность педагогов рассматривается как целостная сущность, предполагающая наличие совокупности юридических знаний, умений и навыков, а также личностно-важных качеств, обеспечивающих успешность социальной работы на правовой основе. Под юридическими знаниями понимается знание и применение педагогами и учащимся нормативно-правовой базы. Наличие юридических навыков предполагает умение педагогов применять правовую базу в практике [1-3].

Профессиональная компетентность включает в себя: знания (правовая база, информационная сфера, основы социально- приемлемого поведения, моральные и правовые нормы); способность (самостоятельно принимать профессиональные решения; предвидеть все последствия правовых ситуаций (как проявление рефлексии); отстаивать собственное профессиональное юридическое мнение; выбирать рационально-обоснованное, профессионально-правовое поведение (понимать и правильно воспринимать социальные и правовой сигнал); признать принципы механизмов социально-правового управления;

избавиться от профессионально-правового страха перед общением с социальными клиентами; выстроить партнерские профессионально-правовые отношения; признать профессионально-правовую конфликтную ситуацию; качества (профессиональная юридическая ответственность, стремление к получению новых профессионально-правовых знаний, способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, реалистический взгляд на социально-правовую ситуацию в жизненных реалиях, пластичность и психологическая гибкость как способность успешно ориентироваться и действовать в постоянно меняющихся условиях социальной и правовой действительности) [4].

Современная актуализирует проблему развития человека, его профессионального становления и предъявляет к нему как личности и профессионалу новые требования: необходимость, как никогда прежде, развивать человека на основе его способностей, его ориентация; необходимость формирования профессионала, способного к инновационному мышлению и функционированию в глобальном жизненном и профессиональном пространстве; соотношение в профессиональной подготовке фундаментализма и специализации [5].

Следует отметить, что современные реформы в высшей школе требуют таких способов организации и повышения эффективности образовательной деятельности, которые будут способствовать непрекращающемуся прогрессу обучающихся и обеспечивать переориентацию обучения с мнимого накопления знаний на подлинное развитие навыков [6].

Многогранность содержания категории «профессиональная компетентность» условно подразделяется на две группы факторов, формирующихся под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов: качества и навыков [7].

*Структура профессиональной компетентности педагогов.* Разработанная структура профессиональной компетентности педагогов (знания, умения, навыки в правовой сфере, правосознание, личностно-важные качества) содержит следующие компоненты: мотивационно-ценностный, познавательный, практически-деятельностный, личностно-рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности педагогов предполагает силу и устойчивость мотивов и ценностей личности; социальный интеллект, дивергентное мышление, творческий поиск, планирование собственного жизненного сценария, знание жизненных кризисов, осмысление социальной реальности, выбор специальности.

Когнитивный компонент предполагает знания педагогов, социальные представления, глубину, полноту и силу социально-правовых, педагогико-правовых и психолого-правовых знаний, самостоятельность их приобретения и усвоения. Практико-деятельностный компонент предполагает отсутствие сложностей в организации юридического процесса педагогов; планомерное формирование социально-правовых, педагогико-правовых и психолого-правовых навыков, навыков и богатого практического опыта решения сложных профессионально-правовых задач.

Личностно-рефлексивный компонент предполагает развитие эмпатической правовой направленности; психическая саморегуляция, управление чувствами, психосексуальная грамотность, самостоятельность, понимание социальных ролей, умение чувствовать нюансы социальной ситуации, решение проблемных ситуаций, ответственность.

Вышеизложенное позволяет определить показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов, актуальные для каждого компонента ее

структуры: показатели полноценной сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности педагогов отражают мотивы его профессионально-правового поведения (стремления, желания, проявления); способность к профессионально-правовому развитию (личные цели и стремления); показатели полноценной сформированности познавательного компонента профессионально-правовой компетентности педагогов представляют собой его педагогические, правовые, психологические, социолого-правовые знания, пути их приобретения и усвоения; показатели полноценной сформированности практическо-деятельностного компонента профессиональной компетентности педагогов указывают на возможность предотвращения трудностей в организации. показатели сформированности личностно-рефлексивного компонента профессиональной компетентности педагогов характеризуют его эмпатичность и профессионально-правовую направленность (коммуникативные способности, мобильность и навыки делового общения на иностранном языке, направленность на дисциплины профессионального обучения); способность к самоанализу и самооценке, готовность повышать уровень профессионально-правовой компетентности (самосознание собственной профессионально-правовой деятельности, умение анализировать и оценивать свои собственные мотивы, знания, навыки, способности и личностные дары).

Качественное содержание любого показателя определялось его сущностью, представленной через компоненты профессиональной компетентности педагогов, а именно: мотивационно-ценностный, познавательный, практическо-деятельностный, личностно-рефлексивный. По компонентам определены критерии: ориентировочный, информативный, процессуальный, регулятивный, а также признаки, характеризующие каждый из выделенных нами компонентов: сила и устойчивость мотивов, способность к профессиональному развитию; глубина, полнота и прочность социально-правовых, педагогико-правовых и психолого-правовых знаний и самостоятельность их приобретения и усвоения; умение организовать процесс профессионально-правовой деятельности педагогов; качество формирования социально-правовых, педагогико-правовых и психолого-правовых навыков, умений и наличие практического опыта решения сложных профессионально-правовых задач в работе; развитие эмпатии профессионально-правовой направленности педагогов (степень развития коммуникативности, организованности и направленности на дисциплины профессиональной подготовки), полнота и развитие способности педагогов к критическому самоанализу и самооценке, ценить готовность повышать уровень профессиональной компетентности.

*Уровни профессиональной компетентности педагогов.* Для оценки состояния становления профессиональной компетентности педагогов нами выделены и охарактеризованы соответствующие уровни (высокий (рефлексивно-творческий), достаточный (функциональный), удовлетворительный (репродуктивный), низкий (эмпирически-интуитивный)). Эти уровни выделены в соответствии со структурой профессиональной компетентности педагогов. Представим их содержательную загрузку.

Высокий уровень (рефлексивно-творческий) сформированности профессиональной компетентности педагогов характеризуется такими признаками, как: сильные и устойчивые мотивы правового поведения (сильные и устойчивые стремления, желания и проявления); способность к профессиональному развитию (личные цели и стремления); глубокие, полные и прочные социально-правовые, педагогико-правовые и психолого-правовые знания, самостоятельность их приобретения и усвоения; отсутствие сложностей в организации процесса профессионально-правовой деятельности педагогов; полная сформированность

социально-правовых, педагогико-правовых и психолого-правовых навыков, умений и наличие практического опыта решения сложных профессионально-правовых задач в работе; умение легко и успешно решать юридические задачи; наличие болезненно развитой эмпатии; профессиональная направленность педагогов (чрезмерная коммуникабельность и ориентация на дисциплины профессиональной подготовки, сверхорганизованность или бюрократизация); развитая способность к критическому самоанализу и самооценке, готовность к повышению профессионально-правовой компетентности (полное самоосознание профессионально-правовых функций в деятельности, отличная способность к анализу и оценке собственных мотивов, знаний, умений, навыков и личностные способности, реализованные без помощи коллег).

Достаточный уровень (функциональный) — неустойчивые мотивы профессионально-правового поведения (определенные стремления, желания и проявления); определенная способность к профессиональному развитию (определенные личные цели и стремления); в целом неустойчивые социально-правовые, педагогико-правовые и психолого-правовые знания, достаточно активное их приобретение и усвоение, при наличии мелких ошибок в их воспроизведении; возникновение иногда незначительных трудностей в организации процесса профессионально-правовой деятельности педагогов: определенная сформированность социально-правовых, педагогико-правовых и психолого-правовых навыков, умений и достаточный практический опыт решения сложных профессионально-правовых задач в системе работы; определенная способность к решению социально-правовых проблем и задач (определенная способность правильно прогнозировать профессиональную и правовую деятельность в профессиональной среде, конструктивно решать профессионально-правовые задачи в деятельности, но некоторые трудности присутствуют); определенная эмпатия; определенная профессионально-правовая направленность педагогов (неустойчивые коммуникативные навыки, организованность, направленность на профессиональные дисциплины); наличие трудностей в проведении самоанализа и самооценки готовности к повышению уровня профессионально-правовой направленности (неустойчивое самоосознание профессионально-правовых функций в деятельности педагога, неспособность к анализу и оценке собственных мотивов, знания, навыки, умения и способности личности).

Для эффективного формирования профессиональной компетентности у педагогов в условиях вуза необходимо создание педагогических условий. Различают следующие: создание положительной мотивации и потребность в самообразовании и самосовершенствовании, внедрение системы знаний о сущности и значении профессиональной компетентности в содержание своей профессиональной подготовки; реализация в образовательном процессе высших учебных заведений целесообразного комплекса традиционных и инновационных форм и методов; обеспечение готовности педагогов к формированию профессиональной компетентности педагогов.

Для развития правовой компетентности педагогов мы предлагаем использовать комплекс традиционных и инновационных форм и методов: работа в малых группах: социально-правовой тренинг, социально-правовые проекты, социально-правовые кейсы, интеллектуально-правовые игры, социально-правовые юридические проблемы; фронтальная работа: лекция-ситуация; мини-лекция, мозговой штурм.

Внедрена методика формирования профессионально-правовой компетентности педагогов в высших учебных заведениях. Это реализуется путем внедрения в образовательный процесс: онлайн-курса по выбору «Профессионально-правовая культура педагога»; методические рекомендации для педагогических и научно-педагогических

работников по развитию профессионально-правовой компетентности педагогов; методические рекомендации для студентов по методикам профессионально-правового самообразования, соблюдению прав обучающихся с особыми потребностями: зарубежный опыт. Исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов. Дальнейшее развитие требует развития профессиональной компетентности педагогов в условиях организации дистанционного обучения и формирования готовности педагогов к инновациям в системе последиplomного образования.

*Список литературы:*

1. Ковальчук В. И. Тенденции развития системы образования в Кыргызстане // Экономика, наука, образование: интеграция и синергия: Материалы международной научно-практической конференции. Киев, 2016. С. 79-80.
2. Ковальчук В. И. Развитие высшего образования в соответствии с тенденциями и требованиями рынка труда // Развитие сучасной освіти: теорія, практика, інновації: Материалы II Международной научно-практической конференции. Киев, 2016. С. 22–24.
3. Ковальчук В. И. Проблемы системы высшего образования в контексте требований рынка труда и общества // Научные письма академического общества Михала Балуданского. 2016. С. 88–90.
4. Ковальчук В. И. Тенденции инновационного развития современной школы в Кыргызстане // Имидж социального педагога. 2015. №7. С. 3-6.
5. Журавська Н. С. Сучасні тенденції у сфері трудової міграції: проблеми та завдання для вищої освіти // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2016. №253. С. 53-57.
6. Андрущенко В., Дивинская Н., Королев Б. Личностно ориентированные технологии обучения и воспитания у высших навчальных закладов. Киев, 2008. С. 227–245.
7. Тарханова И. Ю. Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2. С. 45-52.

*References:*

1. Koval'chuk, V. I. (2016). Tendentsii razvitiya sistemy obrazovaniya v Kyrgyzstane. In *Ekonomika, nauka, obrazovanie: integratsiya i sinergiya: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Kiev, 79-80. (in Russian).
2. Koval'chuk, V. I. (2016). Razvitie vysshego obrazovaniya v sootvetstvii s tendentsiyami i trebovaniyami rynka truda. In *Razvitie suchasnoi osviti: teoriya, praktika, innovatsii: Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Kiev, 22–24. (in Russian).
3. Koval'chuk, V. I. (2016). Problemy sistemy vysshego obrazovaniya v kontekste trebovanii rynka truda i obshchestva. In *Nauchnye pis'ma akademicheskogo obshchestva Mikhala Baludanskogo*, 88–90. (in Russian).
4. Koval'chuk, V. I. (2015). Tendentsii innovatsionnogo razvitiya sovremennoi shkoly v Kyrgyzstane. *Imidzh sotsial'nogo pedagoga*, (7), 3-6. (in Russian).
5. Zhuravs'ka, N. S. (2016). Suchasni tendentsii u sferi trudovoї migratsii: problemi ta zavdannya dlya vishchoї osviti. *Naukovii visnik Natsional'nogo universitetu bioresursiv i prirodo koristuvannya Ukraїni. Seriya: Pedagogika, psikhologiya, filozofiya*, (253), 53-57. (in Russian).

6. Andrushchenko, V., Divinskaya, N., & Korolev, B. (2008). Lichnostno orientirovannye tekhnologii obucheniya i vospitaniya u vysshikh navchal'nykh zakladov. Kiev, 227–245. (in Russian).

7. Tarkhanova, I. Yu. (2019). Sovremennye regulatory stanovleniya novoi didaktiki vysshego obrazovaniya. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, (2), 45-52. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 20.04.2023 г.*

*Принята к публикации  
27.04.2023 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Базакечева Г. Э. Педагогический аспект формирования правовой компетентности // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 485-490. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/62>

*Cite as (APA):*

Bazakecheva, G. (2023). The Pedagogical Aspect of the Formation of Legal Competence. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 485-490. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/62>