

УДК37.013.2:34.813

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/61>

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

©*Базакечева Г. Э., Бишкекский государственный университет им. акад. К. Карасаева,
г. Бишкек, Кыргызстан*

LEGAL COMPETENCE AS A STRUCTURAL ELEMENT OF A TEACHER'S COMPETENCE

©*Bazakecheva G., Bishkek State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития компетентности педагога в решении задач дошкольного правового воспитания. Необходимость развития компетентности педагогов в сфере дошкольного правового образования обосновывается важностью реализации требований, определенных ГОС дошкольного образования в области правового воспитания и социального воспитания ребенка. Определена структура компетентности педагогов в сфере дошкольного правового образования.

Abstract. The article discusses the relevance of the development of the teacher's competence in solving the problems of preschool legal education. The need to develop the competence of teachers in the field of preschool legal education is justified by the importance of implementing the requirements defined by the SES of preschool education in the field of legal education and social education of the child. The structure of competence of teachers in the field of preschool legal education has been determined.

Ключевые слова: правовая компетентность, педагог, дошкольное образование.

Keywords: legal competence, teacher, preschool education.

Развитие современной системы дошкольного образования диктует особые требования к профессиональной компетентности педагога как условию реализации стратегических направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций и повышения качества воспитательной работы с детьми [1]. В ситуации трансформирования ценностей и представления ГОС ДО возрастает значимость правового воспитания и социальной подготовки ребенка, что требует от педагога владения правовой базой для осуществления профессиональной деятельности, развития возможность выбора контента и технологий, чтобы дети были в курсе юридических вопросов [2]. Теоретическое осмысление проблемы развития правоспособности личности основывается на исследованиях, обосновывающих ее методологические, научно-психологические и методологические основы [3]. Анализ научных публикаций показывает, что понятие «правовая компетентность педагога» раскрывается как личностно-профессиональная характеристика, проявляющаяся в знании правовых норм и готовности следовать им в профессиональной деятельности, в формировании правовых ценностей и наличие юридического (гражданского) положения [4], изучающих

профессиональные нормы и развитие профессиональной ответственности учителя. В системе дошкольного образования актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена актуальностью преобразований, в соответствии с которыми предъявляются высокие требования к профессиональной деятельности воспитателя [5]. С одной стороны, дошкольное образование не является отдельным образовательным направлением в деятельности педагога. Однако знание правовых основ воспитания и обучения, умение их применять, правовая культура и правомерное поведение педагога оказывают нормативное воздействие на ребенка. Поэтому важность подготовки ребенка к современной социокультурной ситуации, проблема защиты его прав рассматривается как значимое направление, предполагающее решение целого комплекса задач в условиях дошкольной образовательной организации. В то же время, как показывает практика дошкольных образовательных организаций, недостаточно внимания уделяется ознакомлению детей с основами права, так как педагоги затрудняются в выборе его содержания и технологий обучения [6].

В связи с этим важно выделить компетентность педагогов в сфере дошкольного правового образования как значимую в общей структуре профессиональной компетентности. Рассмотрев теоретические аспекты проблемы развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования, следует рассмотреть определение ее структуры и особенностей модели развития. Компетенцию педагога в сфере дошкольного правового воспитания мы определяем как комплекс компонентов, формирование которых позволит наиболее эффективно организовать рабочий процесс по правовому воспитанию воспитанников, в том числе в сфере гражданского воспитания. Структура и содержание компонентов компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Структурные компоненты</i>	<i>Характеристики компонентов</i>
Ценностно-мотивационный	Осознание правовой позиции в реализации законов, норм общества, профессии. Ориентация на достижение качественного результата юридического саморазвития. Установка на нравственно-правовую деятельность и нравственно-правовое поведение.
Содержание и юридическое	Необходимый и достаточный уровень юридических знаний, представлений. Управление знаниями в сфере формирования правовых представлений у дошкольников Правовое воспитание, воспитанность, ответственность. Моральная этика Восприятие, понимание и применение юридических знаний.
Функциональный и активный	Опыт законного (правомерного) поведения и деятельности. Исполнение обязанностей, саморегуляция. Уважительное, дружеское отношение и общение.
Рефлексивно-оценочный	Эмоциональная вовлеченность в процесс правового воспитания. Объективность в оценке действий, поведения (своих, чужих). Осознание собственной правовой позиции, профессиональных правовых знаний и методов профессионально-правового поведения.

Развитие выделенных компонентов компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования обеспечит «формирование правовых интересов, целостное овладение нормами профессиональной и правовой культуры, развитие правового мировоззрения и самосознания». -сознание, правовое регулирование профессиональных отношений, профессиональное юридическое образование, правовое поведение» [7].

Оценка сформированности компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования предполагает три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: сформирована устойчивая профессиональная и юридическая позиция; сознательное понимание ценности законной профессиональной деятельности; осознание смысла правового самопознания; уважительное отношение к праву и правоотношениям как норма жизни. Высокий уровень обеспечивает систематическое овладение основными теоретическими положениями и материальными основами права, правовыми нормами; овладение различными методами поиска правовой информации, ее трансформации в работе с детьми и родителями; овладение инновационными методами воспитательного воздействия и взаимодействия. Сформирован положительный опыт правового поведения; непрерывное осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; владение различными методами анализа образовательной (воспитательной) ситуации с позиции ее правомерности; владение различными способами защиты себя, воспитанников, родителей.

Средний уровень: формирование профессионально-правовой позиции неустойчиво; осознанное понимание ценности законной профессиональной деятельности недостаточно выражено; смысл правового самопознания недостаточно понят; уважение к закону и правовым отношениям проявляется не постоянно. Для среднего уровня характерно фрагментарное усвоение основных теоретических положений и содержательных основ права и правовых норм; владение некоторыми приемами поиска правовой информации, трудности ее трансформации в работе с детьми и родителями; владение некоторыми методами воспитательного воздействия и взаимодействия. Опыт правового поведения проявляется не регулярно, в основном в знакомых ситуациях. Характерно не постоянное осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; владение некоторыми методами анализа образовательной (воспитательной) ситуации с позиции ее правомерности; владение некоторыми методами защиты себя, воспитанников, родителей.

Низкий уровень: правовая позиция не сформирована; ценности законной профессиональной деятельности не признаются или не принимаются; смысл правового самопознания не реализован; уважение к закону и правоотношениям проявляется редко или не проявляется вовсе.

Характерно частичное усвоение основных теоретических положений и материальных основ права и правовых норм; частичное владение методами поиска правовой информации, отсутствие умения трансформировать ее в работе с детьми и родителями; частичное овладение приемами воспитательного воздействия и взаимодействия. Опыт правового поведения не сформирован; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами затруднено. Характерно частичное владение приемами анализа образовательной (воспитательной) ситуации с позиции ее правомерности; частичное владение методами защиты себя, воспитанников, родителей. Рассмотренные положения определяют разработку модели развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования. В качестве теоретической основы развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования рассматриваются методики системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. В соответствии с предложенной моделью развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования предложены педагогические условия ее реализации.

Первым условием является готовность педагогов развивать компетенции в области дошкольного правового образования: осведомленность о профессиональных и культурных

нормах профессиональной деятельности; понимание своих прав и обязанностей как основного способа регулирования профессиональных отношений; мотивация к самостоятельному овладению знаниями, их творческому преломлению в практике профессиональной деятельности, уважение к профессиональному опыту.

Вторым условием является проектирование процесса формирования компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования: определение актуального правового содержания, выбор эффективных инновационных форм и методов его развития в совместно организуемых методических мероприятиях; разработка индивидуально-ориентированного содержания, форм, методов методического обеспечения развития компетентности в сфере дошкольного правового образования в соответствии с возможностями и задачами конкретного педагога.

Третье условие — мониторинговая поддержка развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования: создание комплекса диагностических методик для педагогов (и родителей) для изучения уровня сформированности компонентов компетентности в сфере дошкольного правового образования и для детей старшего дошкольного возраста в целях изучения уровня сформированности представлений о законе; изучение реального уровня сформированности компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования для последующей конкретизации индивидуальных целей его развития (выявление проблем и «точек роста»).

Четвертое условие – налаживание эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе методического обеспечения: создание атмосферы уважения и доброжелательности, согласованности позиций, профессиональных решений за счет информационно-коммуникативных, бесконфликтных, интерактивных, проблемно-методических форм методической поддержки [8].

В условиях дошкольной образовательной организации реализация этих условий обеспечивается методическим обеспечением, в том числе активными формами и методами работы [8]. Примеры рекомендуемых форм и методов развития правовой компетентности педагогов приведены в Таблице 2.

Результатом развития компетентности педагога является его профессионально-правовое образование, которое можно определить по следующим характеристикам: понимание значения правовых ценностей и системы правоотношений для профессиональной деятельности; высокий интерес к правовому самовоспитанию, самовоспитанию и изучению особенностей правового воспитания дошкольников; знание и реализация правовых норм в профессиональной деятельности с учетом общепедагогических закономерностей и тенденций; критический и объективный анализ правомерности осуществления своей профессиональной деятельности, способность нести ответственность за принимаемые решения; формирование и проявление таких личностных качеств, как справедливость, человечность, объективность и др. Изучение проблемы развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования позволяет сделать следующие выводы:

- во-первых, компетентность педагогов в сфере дошкольного правового образования является важной составляющей профессиональной компетентности, обеспечивающей целостность процесса правового воспитания и развития ребенка в общей системе воспитательной работы;

- во-вторых, достижение необходимого уровня развития компетентности педагогов в сфере дошкольного правового воспитания обеспечит целенаправленное приобщение детей к правовым ценностям, проявление их правовой активности и культуры, приобретение

первоначальных представлений о правах и обязанностях человека, опыт нравственно-правового поведения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Следовательно, высокий уровень ее сформированности необходимо рассматривать как основу формирования правовой компетентности учащихся.

Таблица 2

ПРИМЕРЫ ФОРМ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

<i>Условия</i>	<i>Примеры рекомендуемых форм и методов</i>
1. Готовность педагогов к развитию компетентности в сфере дошкольного правового образования	Споры «Правовая культура - это...» Дискуссия «Зачем нам юридическое образование?» Семинар «Могу ли я повысить свою юридическую компетентность?» Рефлексивное упражнение «Правоотношения – это...»
2. Проектирование процесса формирования компетентности в сфере дошкольного юридического образования	Методический семинар «Содержание правового воспитания дошкольника» Консультация «Требования к планированию работы по правовому воспитанию дошкольника» Семинар «Дизайн информационно-правовой среды организации дошкольного образования» Составление банка методических ресурсов по правовому воспитанию ребенка Разработка тезисов образовательных мероприятий на основе страниц Конвенции о правах ребенка
3. Мониторинговая поддержка развития компетентности в сфере дошкольного правового образования	Изучение реального уровня развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования (анкеты, проблемные задания и др.) Выявление проблем и перспектив Изучение уровня сформированности представлений о праве у старших дошкольников Интеллектуальная игра «Правоведы».
4. Налаживание эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе методической поддержки	Круглый стол «Правовое взаимодействие: проблемы и перспективы» Тренинг «Общение между нами» Рефлексивный семинар «Права и обязанности»

Перспектива дальнейшего исследования предполагает апробацию модели развития компетентности педагога в сфере дошкольного правового образования и апробацию педагогических условий ее реализации в дошкольной образовательной организации.

Список литературы:

1. Майер А. А. Стратегия развития современного дошкольного образования // Нижегородское образование. 2015. №3. С. 18-22.
2. Ханова Т. Г., Белинова Н. В. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-3. С. 240-243.
3. Бичева И. Б., Казначеева С. Н. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. №4 (33). С. 1. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-4-1>
4. Киндяшова А. С., Волкова Н. Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2017. №6. С. 151.
5. Матвиевская Е. Г., Муратова А. А. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. №9. С. 83-88.

6. Папуткова Г. А. Компетентностный подход и практикоориентированное образование // Образование и наука. 2008. №1. С. 13.

7. Бичева И. Б., Ханова Т. Г., Потанина П. Ю., Гладкова Н. Е. Особенности формирования правовой компетентности будущего педагога дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2017. №5. С. 32-35.

8. Аникина А. С., Постников П. Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога // Педагогическое образование и наука. 2012. №2. С. 24-28.

References:

1. Maier, A. A. (2015). Strategiya razvitiya sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, (3), 18-22. (in Russian).

2. Khanova, T. G., & Belinova, N. V. (2020). Nepreryvnoe obrazovanie pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya: metodicheskoe soprovozhdenie povysheniya professional'noi kompetentnosti. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (67-3), 240-243. (in Russian).

3. Bicheva, I. B., & Kaznacheeva, S. N. (2020). Razvitie pravovoi kompetentsii pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 8(4 (33)), 1. (in Russian). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-4-1>

4. Kindyashova, A. S., & Volkova, N. R. (2017). Pravovaya kompetentnost' kak strukturnyi element kompetentnosti pedagoga. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (6), 151. (in Russian).

5. Matvievskaya, E. G., & Muratova, A. A. (2016). Nepreryvnoe obrazovanie pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, (9), 83-88. (in Russian).

6. Paputkova, G. A. (2008). Kompetentnostnyi podkhod i praktikoorientirovannoe obrazovanie. *Obrazovanie i nauka*, (1), 13. (in Russian).

7. Bicheva, I. B., Khanova, T. G., Potanina, P. Yu., & Gladkova, N. E. (2017). Osobennosti formirovaniya pravovoi kompetentnosti budushchego pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, (5), 32-35. (in Russian).

8. Anikina, A. S., & Postnikov, P. G. (2012). Pravovaya kompetentnost' kak planiruemyi rezul'tat professional'noi podgotovki pedagoga. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, (2), 24-28. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 09.04.2023 г.*

*Принята к публикации
18.04.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Базакечева Г. Э. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 479-484. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/61>

Cite as (APA):

Bazakecheva, G. (2023). Legal Competence as a Structural Element of a Teacher's Competence. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 479-484. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/61>

