

УДК 372.851

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/89/68>

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КЫРГЫЗСТАНЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

©*Бекматова Ж. Т., Ошский государственный университет,  
г. Ош, Кыргызстан, jyparaosh@gmail.com*

©*Токтосунова З. Р., Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан*

**PEDAGOGY OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
IN KYRGYZSTAN AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF FORMATION  
OF STUDENTS' CAREER-ORIENTED IDENTITY**

©*Bekmatova Zh., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jyparaosh@gmail.com*

©*Toktosunova Z., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan*

*Аннотация.* В статье рассматриваются методические принципы обучения, необходимые для успешной реализации коммуникативных навыков на английском языке студентами-математиками. В настоящее время актуальные взгляды, играющие важную роль в развитии навыков профессионального общения студентов-математиков, нашли место во вновь принятом стандарте высшего математического профессионального образования Кыргызстана, а цель его реализации предложена в качестве прямого методического принципа. в процессе обучения можно анализировать. В статье убедительно на примерах объясняется, на какие методические принципы следует опираться, чтобы добиться желаемого результата в обучении английскому языку. Достоверно трактуется, что вопросы, необходимые для правильной организации профессионального общения на английском языке студентами-математиками, будут эффективны только в том случае, если они будут сформулированы на основе методологических принципов, выведенных из многолетнего опыта.

*Abstract.* The article discusses the methodological principles of teaching necessary for the successful implementation of communication skills in English by mathematics students. Currently, relevant views that play an important role in the development of professional communication skills of mathematics students have found a place in the newly adopted standard of higher mathematical professional education in Kyrgyzstan, and the goal of its implementation is proposed as a direct methodological principle. in the learning process can be analyzed. The article convincingly explains with examples what methodological principles should be based on in order to achieve the desired result in teaching English. It is reliably interpreted that the questions necessary for the proper organization of professional communication in English by mathematics students will be effective only if they are formulated on the basis of methodological principles derived from many years of experience.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, разговорные компетенции, разговорный английский.

*Keywords:* professional education, conversational competencies, spoken English.

Для кыргызских математиков важно хорошо знать английский язык, чтобы показать свои способности на международных соревнованиях. Все страны признали, что это средство

налаживанию взаимного сотрудничества граждан. По этой причине нашим школам высшего профессионального образования по математическим направлениям, от которых ожидается полноценное участие в международной олимпиаде необходимо адаптировать методические принципы определения содержания обучения языкам к ситуации сложившейся в развитых странах. Здесь основной упор делается на формирование профессиональных коммуникативных навыков, регулирующих взаимодействие студентов в гражданском обществе при обучении английскому языку и дает понять, что необходимо акцентировать внимание на умении использовать языковые и речевые средства в различные ситуации разговора в каждой социальной и жизненной ситуации. Известно, что методические принципы, устанавливаемые в отношении английского языка, исходят из восприятия концептуального общего мнения о его преподавании, сводящего воедино общие потребности народов мира [1].

Высшие профессиональные учебные заведения по математическим направлениям определяют такие принципы через перспективу, действенную в реальной жизни и руководствуются в методике обучения следующими принципами:

- студенты, изучавшие практический курс английского языка, преподаваемого по математике, могут самостоятельно использовать свои знания в личной жизни в гражданском обществе, а при необходимости применять их для нужд специализации, особенно нужно уметь правильно решать вопросы связанные с их профессиональной деятельностью;

- способность осваивать новые явления, жизненные концепции, математические термины, необходимые в социальной и экономической технике и анализировать их с критической точки зрения в Интернете, в мире науки, в области освоения новых технологий и в профессиональных областях;

- подтвердить знания при создании конкурентных условий, показать уровень знаний в социальном общении с использованием английского языка;

- руководствуясь представлениями, соответствующими быстро меняющемуся течению времени, учась творчески воспринимать его в своей профессиональной деятельности, вносить свое предложение к международному сотрудничеству на английском языке, разбираться в технико-математических терминах и документах, связанных с их исчислением, на английском и распространить их в отечественной профессиональной среде;

Преподавание английского языка в высшем профессиональном образовании имеет почти столетнюю историю, следует отметить что подход в этом направлении в Кыргызстане начался в последние годы. После определения профессиональной компетентности студентов в отношении умения использовать английский язык в условиях гражданского общества стали требовать от преподавателей английского языка образовательного учреждения качественной реализации этого социального интереса, необходимо в первую очередь ориентировать свою педагогическую деятельность на развитие навыков профессионального общения. Если правильное решение проблемы показывает, что важно использовать методы обучения английскому языку, то его методические принципы «узаконили» проблему опоры на парадигму которую можно выполнить, приведя эти методы обучения в соответствие с требованиями [2]. Она изменила содержание характеристики страны в которой она происходила в то же время, превратила ее в общедидактическую проблему обучения английскому языку, представляющую собой систему способов обучения языковым и речевым средствам, полностью регулирующей межличностные коммуникативные отношения личности в гражданском обществе, а проблему создания для этого благоприятных условий в высшем профессиональном образовании направили на личность, легли в основу методологических принципов основанных на области преподавания [3]. Потому что

жизненные потребности каждого студента имеют разное содержание и его интерес к английскому языку для профессии которую он изучает, основан на критериях, созданных из разных потребностей.

С каждым годом в нас происходят основные элементы демократического общества под его влиянием повышается способность получать мировые новости во всех профессиях, а уровень рассмотрения ее как части отечественного высшего профессионального образования становится обычным явлением, а замечено, что у студентов пробуждается интерес к изучению языка. Он был обновлен с точки зрения некоторых понятий, которые были важны в обучении английскому языку, которые были ограничены в направлении получения информации. Он также рассматривает поиск навыков письма и всех необходимых типов мышления. Потому что, академические стандарты требуют от каждого ученика наличия следующих навыков в соответствии с международными стандартами преподавания английского языка по математике: знать основные понятия и математические термины, используемые в сфере профессиональной деятельности на английском языке и уметь использовать их в текстах профессионального общения; иметь возможность перевода профессиональных понятий и терминов с английского языка на кыргызский или русский язык, при необходимости продемонстрировать собственный уровень образования, а также разъяснять изложенные в них идеи другим устно и письменно; овладеть приемами использования английского языка в устной и письменной коммуникации как навыка необходимого на различных этапах профессионального сотрудничества в социальных сетях; овладение приемами подготовки профессионально-технических, официально-общественных документов на английском языке, и т.д.

Хотя мы рассматриваем здесь требования, установленные в образовательных стандартах, в общем виде и в них обязательно будет ряд дополнений в зависимости от потребностей местной социальной среды. Поэтому при соединении тех или иных критериев, кажущихся со стороны понятными с личными интересами обучающихся по отношению к профессии задачи, поставленные перед дисциплинами, включенными в учебную программу могут быть не во всех учебных заведениях одинаковыми. Это дает понять, что, она устанавливает одинаковые требования ко всем образовательным учреждениям для достижения ориентиров, установленных в образовательных стандартах, каждое из них заинтересовано в выборе собственных методов для достижения установленных в нем критериев [4]. Кроме того, в зависимости от местонахождения учебных заведений различается и уровень образования обучающихся в них студентов. Например, все мы знаем что студенты обучающиеся в городе Бишкеке и студенты обучающиеся в областях имеют различия по уровню образования, полученного ими в средней школе. Особенно это проявляется в его знании английского языка. Кроме того, по сравнению с некоторыми специалистами, считающимися среди населения «респектабельными профессиями», студенты изучающие математику имеют значительно более низкий уровень владения английским языком в средней школе. Известно, что ученики пришедшие из средней школы не могут «читать» английский язык, и не знают алфавита на своем уровне. В такой ситуации предпосылки перед началом первого занятия учителями не дают показателя на уровне A1, а приводят к условному изменению методической базы, определенной педагогическим коллективом, когда уровень владения английским языком у студентов обучающихся в большинстве высших учебных заведений страны не достигает показателя A2, определенного международными критериями, нужно уточнить ряд методических принципов формирования компетенций находящихся в образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Образования, может изменить содержание обучения по отдельным направлениям, найти пути достижения, цели — обязывает педагогов. Однако практика показывает что большинство учителей преподающих математику на английском языке не уделяют этой задаче большого внимания. В результате отчетливо видно, что устное общение, которое студенты будут осваивать на уроке английского языка, не связано с реальной жизнью, а виды общения которые они осваивают не достигают содержания критериев, определенных методической принципами. Это показывает, что каждому учителю важно постоянно обновлять содержание уроков, ежегодно актуализировать его коммуникативные свойства в соответствии с социальными потребностями учащихся, чтобы добиться умения каждого ученика общаться на английском языке [5, с. 173-192].

Поэтому при создании содержания, которое будет преподаваться на каждом уроке, учителю необходимо обращаться к методическим принципам и соответствующим образом изменять сформированные у учащегося компетенции. Поиск решения проблемы предполагает использование нескольких технологий обучения, показавших свою успешность в развитых странах, какая из них будет более удобной в высшем профессиональном образовании, то методика обучения методы обучения студентов английскому языку процедуры которыми руководствуется процесс обучения [6]. Поскольку преподавание английского языка по математическим направлениям обязано организовать учебный процесс на основе официально принятых в республике нормативных документов в настоящее время ведущей чертой в модульной системе стала кредитная технология, а ее международные формы обучения английскому языку служат методической основой. Например, организация и проведение учебной деятельности по указанным направлениям должны включать мероприятия, относящиеся к принципам обучения на модульной основе — мероприятия всех видов аудиторных занятий, их оснащение действующей учебно-методической базой [7, с. 234-245], организация и проверка для достижения качественного результата, а также создание разработанной модели методов и форм имеющих продуктивные стороны учебной работы студентов по английскому языку, проверка их на расстоянии, поиск форм обучения языку, обеспечивающих важное служение специальности студента, использование ее в самостоятельной работе каждого студента, использование языковых и речевых средств на английском языке определение цели, размещение их в модулях в смысле социализации полученных знаний, оценка результатов полученных теоретических знаний из них из определенной в учебном плане практической работы выполняется на основе методических приемов, которые уже много лет применяются в педагогической науке [8, 9].

В связи с этим база методологических принципов педагогической науки сохраняет свои устойчивые свойства, как бы ни менялись времена. В частности, изменился образ жизни людей, они приняли свои идеологические и политические взгляды и воспитали подрастающее поколение. Это связано с тем, что основные дидактические вопросы любой дисциплины базируются на общих законах философии, на законах определяемых общественными науками, на основных правилах дидактики, на принципах признающих человеческую логику и психологию и в методике данной работы используются и те методы и приемы познания, которые направлены на использование.

#### *Список литературы:*

1. Минеева О. А. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009. 226 с.
2. Мосичева И. А. Реализация программ ДПО в условиях совершенствования нормативной базы профессионального образования // Высшее образование в России. 2011. №8-9. С. 3-6.

3. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
4. Парахина О. В. Анализ зарубежного опыта организации языковой подготовки в системе профессионального военного образования // Высшее образование сегодня. 2014. №9. С. 96-100.
5. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии. М.: Феникс, 2010. 333 с.
6. Новрузова О. М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели. Волгоград, 2008. 139 с.
7. Питюков В. Ю. Теория и методика обучения педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования учителя: дис. ... д-р пед. наук. М., 2004. 433 с.
8. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито-Центр, 2001. 142 с.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 312 с.

*References:*

1. Mineeva, O. A. (2009). Formirovanie professional'no-inoazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh inzhenerov v vuze: dis. ... kand. ped. nauk. N. Novgorod. (in Russian).
2. Mosicheva, I. A. (2011). Realizatsiya programm DPO v usloviyakh sovershenstvovaniya normativnoi bazy professional'nogo obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. (8-9), 3-6. (in Russian).
3. Novikov, A. M. (2008). Postindustrial'noe obrazovanie. Moscow. (in Russian).
4. Parakhina, O. V. (2014). Analiz zarubezhnogo opyta organizatsii yazykovo podgotovki v sisteme professional'nogo voennogo obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie segodnya*, (9), 96-100.
5. Bulanova-Toporkova, M. V. (2010). Pedagogicheskie tekhnologii. Moscow. (in Russian).
6. Novruzova, O. M. (2008). Pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse: organizatsiya i provedenie metodicheskoi nedeli. Volgograd. (in Russian).
7. Pityukov, V. Yu. (2004). Teoriya i metodika obucheniya pedagogicheskoi tekhnologii v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya uchitelya: dis. ... d-r ped. nauk. Moscow. (in Russian).
8. Raven, D. (2001). Pedagogicheskoe testirovanie: Problemy, zabluzhdeniya, perspektivy. Moscow. (in Russian).
9. Markova, A. K. (1996). Psikhologiya professionalizma. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 26.02.2023 г.*

*Принята к публикации  
09.03.2023 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Бекматова Ж. Т., Токтосунова З. Р. Педагогика высшего профессионального образования в Кыргызстане и методологические принципы формирования профориентационной идентичности студентов // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №4. С. 521-525. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/89/68>

*Cite as (APA):*

Bekmatova, Zh., & Toktosunova, Z. (2023). Pedagogy of Higher Professional Education in Kyrgyzstan and Methodological Principles of Formation of Students' Career-oriented Identity. *Bulletin of Science and Practice*, 9(4), 521-525. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/89/68>