

УДК 378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/55>

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

©*Сабырова Э. С., канд. пед. наук, Бишкекский государственный университет  
им. акад. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

## THEORETICAL ASPECTS OF SOCIAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

©*Sabyrova E., Ph.D., Bishkek State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

*Аннотация.* Рассматривается понятие о социальном воспитании детей младшего школьного возраста. Статья посвящена изучению роли школьного воспитания в условиях смены образовательной парадигмы. Рассмотрены механизмы социализации в школьной жизнедеятельности, основные возможности образовательных стратегий, задачи, направления и риски деятельности современной школы как института социализации.

*Abstract.* This article discusses the concept of social education for primary school age. The article is devoted to understanding the role of school education in the context of changing the educational paradigm. The mechanisms of socialization in school life, the main possibilities of educational strategies, tasks, directions and risks of the activity of the modern school as an institution of socialization are considered.

*Ключевые слова:* социальное воспитание, образовательная стратегия, социализация, компетенция, воспитательная система.

*Keywords:* social education, educational strategy, socialization, competence, educational system.

Младший школьный возраст является достаточно важным периодом жизни, от того, что в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется характер, а еще рвение занять определенный социальный ранг в обществе. Приобретая новые качества и навыки, младший школьник учится функционировать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои функционирования и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется восприятие и возрастает уровень интеллектуального улучшения. Как и в любом жизненном периоде, тут есть свои психологические особенности, зная которые, младший ученический возраст можно применять в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а еще получения правильных качеств. Необходимо рассматривать, что изредка в это время может появиться частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его псих чувствительное становление [6, с. 43].

В чувствительной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, обстоятельная сторона переживаний. Если ребенку, который еще не ходит в школу, радует то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника беспокоит только то, что связано с учебной, школой и педагогами. Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А как

известно, если педагог заботиться о том, чтобы у учеников появлялась веселость от учебного процесса как можно почаще, то это показывает и объясняет положительное отношение ученика к учебе. Впрочем, существует еще одна эмоция, которая играет такую же значимую роль в обучении, как и веселость. Эта эмоция именуется страх. Очень зачастую из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ясно и бурно. Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие очаровательные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников возникает уважение к героям-патриотам и отважным людям. Это отражается в их играх [13, с. 29].

Младший школьный возраст можно назвать периодом приобретения новых навыков и улучшения устаревших. Целью становится испытание себя и своих перспектив, как в итоге вызова, кинутого себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому получается совладать с задачей, становятся больше уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием прогрессирует чувство неполноценности, что приводит к больше слабому выражению «Я» [2, с. 15].

Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то сейчас ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, сейчас же новое порой становится неинтересным. Ученье вносит кое-какие видоизменения в представления, приобретенные до школы, житейски представления [12, с. 56].

При поступлении в школу ребенок может устанавливать идентичность предметов и их свойств с тем либо другим примером. Может дифференцировать цвета. Внимание и память имеют схожую отзывчивость: ученик может длительное время заниматься, не отвлекаясь, и запоминать то, что привлекает и вызывает его интерес. Они пытаются сами экспериментировать, чтобы найти волнующий их ответ. Младшие ученики задают множество вопросов, касающихся различных явлений и предметов окружающего мира. Достаточно отменно развита речь ученика. Дети в практике общения уже усвоили грамматику родного языка, верно строят предложения, но делают это чисто интуитивно. Воображение активно применяется учеником. Он может сочинить сказку, придумать рассказ по картинке, нарисовать воображаемую обстановку [4, с. 21].

Важнейшей активностью становится учеба. Учеба — солидный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Чаще доводится делать то, что нужно, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: знание считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения. Усвоение умений требует высокого уровня улучшения внимательности, произвольного запоминания, внимания, умения исследовать и т. д. Но с первых же дней возникает противоречие требования от нового окружения и уровень индивидуального улучшения. Требования с всем днем растут, следовательно, растет и уровень улучшения ребенка. Взрослый содействует становлению индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, разрешающее обращать внимание на самые значительные связи и отношения окружающего мира [14, с. 37].

В младшем школьном возрасте приобретаются качества свойственные взрослым людям и происходит видоизменение познавательных процессов. Для которых цельными свойствами обязаны быть их произвольность, производительность, стабильность, становление памяти, в первую очередь механической, и мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому на уровне определенных представлений). Так как дети в данном возрасте являются активными изучателями мира, следовательно, учебный процесс нужно строить в

обстановке поиска. Внешней мотивацией к учебе может служить похвала. Взрослым следует поощрять детей делать логические итоги об окружающем мире, а не преподносить им готовые выводы [9, с. 51].

Помимо того, улучшаются навыки устной речи, и формируется умения письменной речи (письмо и чтение). Для увеличения критического мышления педагога обязаны учить детей руководить своими психическими процессами, а не попросту, принуждать их заучивать. Кроме того, младший ученический возраст — это благоприятное время для образования у ребенка различных жанров познавательной деятельности для того, чтобы познание ребенка было больше продуктивным. Школьники первого класса отличаются чрезмерной доверчивостью. Принято, что он безоговорочно доверяет каждому слову педагога. Это делает преподавателя авторитетом для ученика. Следственно очень значимо, чтобы преподаватели становились примером для учеников во всех отношениях. По суждению Е. И. Рогова: в младшем школьном возрасте имеется представление идеалов и моральных примеров, игровой и исследовательский характер знания всего нового. Им свойственно понятие перенесение «в игровой характер» основательные, деловые понятия, к примеру отношения с людьми, хрупкость чувствительных переживаний, внутренний мир индивидуального, совпадающий непредвзятый мир и субъективный в сознании ребенка младшего школьного возраста, конформизм, то есть понятие добродушна и зла, обусловленные объяснением родителями этих понятий [10, с. 19].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении моральными нормами, которые относятся к своей особы, и к личности окружающих людей. Нравственно-этические нормы становятся для младших учеников критерием, по которому они начинают оценивать свое поведение и других людей. У детей начинают формироваться устойчивые моральные представления и содействуют нравственной само регуляции [1, с. 43].

Сверстники и взрослые, занимающиеся обучением и воспитанием младших учеников, становятся для них источниками моральных представлений. Через систему вознаграждений и наказаний, в процессе общения 10 передается моральный навык к детям от взрослых. Специальное место занимает в становление особы ребенка – общение. В становление как особы в младшем школьном возрасте, мы можем много осознать, зная, историю и содержание межличностных контактов ребенка. Общение удовлетворяет одноименную надобность ребенка, которая отслеживается довольно рано. Рвение ребенка к самознанию и познанию других, самооценки и к оценке других является выражением надобности. Внимательное рассмотрение того, как в онтогенезе прогрессирует общение, какой характер оно принимает при включении ребенка в разные виды совместной с другими людьми деятельности, помогает лучше уяснить те вполне вероятности, которые с возрастом открываются для улучшения особы [7, с. 31].

Одними из самых последних норм, усваиваемых ребенком, являются нормы общения и обращения с окружающими людьми, в связи с тем, что они сложны и сложны для детского понимания, поэтому и следование таким правилам одолевается ими с огромным трудом. Позитивную роль тут приобретают сюжетно-ролевые игры, присутствие правил разрешает им в дальнейшем превратиться в привычные формы поведения ребенка младшего школьного возраста. Вначале дети усваивают данные нормы поведения посредством подражания, после этого в уже старшем возрасте начинают глубже осознавать и понимать сущность самих правил и норм поведения. Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются больше или менее ступенчато. У ребенка в младшем школьном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к

человеку, к его опекам, бедам, переживаниям, триумфам и неудачам. Сочувствие и рачительность по отношению к людям возникают у многих детей, причем не только в игровых обстановках, но и в реальной жизни [2, с. 27].

Таким образом, младший школьный возраст является переходом в интеллектуальном, физическом и психическом становлении ребенка. Предпосылками для улучшения нравственно-этического воспитания ребенка является окончание образования речи как средства общения, что подготавливает благоприятную почву для активации воспитания и, следовательно, для улучшения ребенка как особы [8, с. 25].

Всякий этап возрастного перехода объясняется особым положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых взаимоотношений в определенном обществе. Из-за этого жизнь детей наполняется разнообразным наличием, к примеру, специальными взаимоотношениями с окружающими людьми, и прогрессирует многообразные этапы деятельности детей. Когда ребенок начинает ходить в школу у него меняется характер жизни. Возникает повышенная нагрузка на внимание, память, мышление, речь, мозговую активность ребенка, то есть растут предъявляемые требования к личности ребенка. Это развивает учебную активность ребенка, который только пошел в школу. Психологическое развитие стоит наравне, и подымается до уровня учебной деятельности. Как подметил, М. А. Давыдов, младший школьный возраст — это оригинальный этап развития ребенка. Тут развиваются психические функции и личностные в целом. Главная активность этого периода — учебная деятельность, которая сменилась из игровой деятельности (в дошкольном возрасте). У ребенка переключаются и преобразуются психические процессы и функции, когда начинается учебная деятельность [7, с. 41].

Безусловно же, далеко не сразу у детей младшего школьного возраста прогрессирует правильное отношение к учебе. Они вначале не понимают, для чего им учиться. Но скоро, вливаются в учебную деятельность, начинают осознавать, что учение — это величайший труд, который требует силы свободы, направленного внимания, умственной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привыкнет, в течение определенного времени, то у него прогрессирует негативно отношение к учебе. Для того, чтобы это не произошло, педагог должен внушить ребенку, что учеба — это уже не игра, а серьезное дело и напряженная работа. Однако, в то же время, педагог должен заинтересовать ребенка и объяснить, что первоклассник получит много новой, увлекательной и захватывающей информации. Значимо, чтобы уроки, проводимые учителем, были организованы увлекательно [2, с. 32].

Вначале у ребенка формируется интерес к процессу учебной деятельности без осознания ее значения. А когда возникает первый результат, успех — у ребенка возникает увлеченность. Это является благоприятной почвой для начала учебной деятельности. Образование и развитие интереса к учебной деятельности, получение умений связано с переживаниями учениками чувства удовлетворения от своих успехов. Тут имеет место одобрение со стороны родителей и преподавателей. Школьники испытывают гордость, за то, что у них все получается. Как отмечает психолог Г. Д. Кириллова, авторитетность учителя перед ребенком, также имеет немаловажное значение. Это помогает детям учиться внимательнее, прилежнее. Во время усиленной учебной деятельности происходит функциональное улучшение мозга, то есть прогрессирует и формируется аналитическая и систематическая функции коры. Постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения. Происходит процесс торможения, который меняется на возбуждение. Дети младшего школьного возраста очень возбудимы и импульсивны, это отмечает педагог Данилов [5, с. 24].

В. Л. Занков говорит, что дети младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия благодаря своей любознательности. Благодаря учебной деятельности

стимулируются психологические процессы, которые помогают окружающим мир — ощущения и восприятия [3, с. 28].

Малая дифференцированность — это наиболее характерная черта восприятия учащихся. Узкая связь деятельности со учениками — это тоже специфика восприятия детей младшего школьного возраста. Восприятие психической деятельности с практической очень связано между собой. Воспринять что-либо для детей младшего школьного ребенка, значит сделать что-либо с ним. Характерная специфика учащихся — это ясно выраженное эмоциональное восприятие. В процессе обучения восприятие становится анализирующим. Слабость произвольного внимания — это возрастная особенность, которая присуща вниманию учеников исходных классов. Регулируется волевое внимание. Произвольное внимание, как отмечает З. И. Калмыкова, требует близкой мотивации. В младшем школьном возрасте гораздо лучше развито непроизвольное внимание, нежели в старшем школьном возрасте [11, с. 42].

Как подмечал М. А. Данилов, под воздействием обучения развиваются особенности памяти, характерные для младшего школьного возраста. Развивается возможность сознательного управления памятью и регулирование ее проявления, а также возрастает роль словесно логического, смыслового запоминания. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно логическая. Их памятью плодотворнее, стремительней запоминаются и прочнее сохраняются в памяти определенные данные, произошедшие события, лица, предметы и факты. Чем определения, изложения, объяснения.

Младшие школьники проявляют склонность к механическому запоминанию, без понимания смысла запоминаемой информации. В младшем школьном возрасте начинается формирование коллективистских отношений, что представляет крупные возможно, для их успешного развития. Таким образом, для младшего школьника характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности — учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

#### *Список литературы:*

1. Баева И. А., Вихристюк О. В., Гаязова Л. А. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: сборник научных статей. М.: МГППУ, 2013. 304 с.
2. Балашова Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях // Педагогика и психология. 2008. №10. С. 36-38.
3. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М.: Академия, 2010. 410 с.
4. Белоусова А. К. Развивающая образовательная среда для одаренных детей. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 70 с.
5. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
6. Виноградова Н. Ф. Примерные программы начального общего образования – путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 41-46.
7. Волков А. А. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования. Ставрополь, 2012. 170 с.

8. Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб., 1997. 75 с.
9. Гриценко Г. Д., Часовская Л. А. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе. Ставрополь, 2009. 145 с.
10. Давыдов С. А. Социология: конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. 160 с.
11. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Воспитание и социализация младших школьников: научные сообщения // Педагогика. 2009. №5. С. 7-27.
12. Кларин М. В., Семенов И. Н. Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США. М., 1994. 189 с.
13. Омарбекова С. В. Национальные культуры и этноцентризм в российском обществе // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск, 2013. С. 29-31.
14. Лапицкий О. И. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебно-методический комплекс по дисциплине Педагогика. Благовещенск, 2010. 103 с.

*References:*

1. Baeva, I. A., Vikhristyuk, O. V., & Gayazova, L. A. (2013). Bezopasnost' obrazovatel'noi sredy: psikhologicheskaya otsenka i soprovozhdenie: sbornik nauchnykh statei. Moscow. (in Russian).
2. Balashova, E. Yu. (2008). Uspeshnost' obucheniya shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh. *Pedagogika i psikhologiya*, (10), 36-38. (in Russian).
3. Belinskaya, E. P., & Tikhomandritskaya, O. A. (2010). Sotsial'naya psikhologiya lichnosti. Moscow. (in Russian).
4. Belousova, A. K. (2009). Razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda dlya odarennykh detei. Rostov-na-Donu. (in Russian).
5. Bogdanova, O. S. (1986). Metodika vospitatel'noi raboty v nachal'nykh klassakh. Moscow. (in Russian).
6. Vinogradova, N. F. (2009). Primernye programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya – put' realizatsii gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vtorogo pokoleniya. *Pedagogika*, (4), 41-46. (in Russian).
7. Volkov, A. A. (2012). Vvedenie FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya kak faktor modernizatsii sistemy obrazovaniya. Stavropol'. (in Russian).
8. Golovanova, N. F. (1997). Sotsializatsiya mladshego shkol'nika kak pedagogicheskaya problema. St. Petersburg. (in Russian).
9. Gritsenko, G. D., & Chasovskaya, L. A. (2009). Podrastayushchee pokolenie kak grupa riska v sovremennom rossiiskom obshchestve. Stavropol'. (in Russian).
10. Davydov, S. A. (2008). Sotsiologiya: konspekt lektsii. Moscow. (in Russian).
11. Danilyuk, A. Ya., & Kondakov, A. M. (2009). Vospitanie i sotsializatsiya mladshikh shkol'nikov: nauchnye soobshcheniya. *Pedagogika*, (5), 7-27. (in Russian).
12. Klarin, M. V., & Semenov, I. N. (1994). Gumanisticheskie tendentsii v razvitii nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh v Rossii i SShA. Moscow. (in Russian).
13. Omarbekova, S. V. (2013). Natsional'nye kul'tury i etnotsentrizm v rossiiskom obshchestve. In *Kul'tura, nauka, obrazovanie: problemy i perspektivy: materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Nizhnevartovsk, 29-31. (in Russian).

14. Lapitskii, O. I. (2010). Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami. Normativnopravovoe obespechenie obrazovaniya: uchebno-metodicheskii kompleks po distsipline Pedagogika. Blagoveshchensk. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 08.02.2023 г.*

*Принята к публикации  
12.02.2023 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Сабырова Э. С. Теоретические аспекты социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №3. С. 421-427. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/55>

*Cite as (APA):*

Sabyrova, E. (2023). Theoretical Aspects of Social Education of Children of Primary School Age in Educational Organizations. *Bulletin of Science and Practice*, 9(3), 421-427. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/55>