

УДК 371,32(575,2) (043,3)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/40

## ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИРГИЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В КЫРГЫЗСТАНЕ

©*Сыдыкбаева М. М.*, SPIN-код: 8647-6400, д-р пед. наук, Кыргызский авиационный институт  
им. И. Абдраимова, г. Бишкек, Кыргызстан, [mira.sydykbaeva@mail.ru](mailto:mira.sydykbaeva@mail.ru)

©*Атабекова Б. Я.*, Баткенский государственный университет,  
г. Баткен, Кыргызстан, [baktygulya5@gmail.com](mailto:baktygulya5@gmail.com)

## FORMATION OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCIES WHEN TEACHING KYRGYZ AS A SECOND LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN KYRGYZSTAN

©*Sydykbaeva M.*, SPIN code: 8647-6400, Dr. habil., Kyrgyz Aviation Institute,  
Bishkek, Kyrgyzstan, [mira.sydykbaeva@mail.ru](mailto:mira.sydykbaeva@mail.ru)

©*Atabekova B.*, Batken State University, Batken, Kyrgyzstan, [baktygulya5@gmail.com](mailto:baktygulya5@gmail.com)

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме формирования языковых компетенций студентов при обучении киргизскому языку как второму в высших учебных заведениях в Кыргызстане. В статье дана краткая характеристика понятия «языковая компетенция», рассмотрены подходы зарубежных и отечественных ученых к выделению уровней формирования языковой коммуникативной компетенции. Национальная программа современной языковой политики Кыргызской Республики в области обучения государственному языку как второму открывает перспективу совершенствования методики преподавания киргизского языка на компетентностной основе, в частности, определения ее лингводидактических основ. Между тем, в практике обучения киргизскому языку как второму назрела необходимость проведения дальнейших научных исследований в этой области. В заключении авторы статьи подчеркивают необходимость внесения результатов достижений современных научно-методических направлений, инновационных технологий обучения в соответствии с происходящими обновлениями и требованиями в области двухуровневого образования.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of the formation of students' language competencies when teaching Kyrgyz as a second language in higher educational institutions in Kyrgyzstan. The article gives a brief description of The Language Competence Concept, considers the approaches of foreign and domestic scientists to the allocation of levels of formation of linguistic communicative competence. The national program of the modern language policy of the Kyrgyz Republic in the field of teaching the state language as a second language opens up the prospect of improving the methodology of teaching the Kyrgyz language on a competence-based basis, in particular, determining its linguistic and didactic foundations. Meanwhile, in the practice of teaching Kyrgyz as a second language, there is a need for further scientific research in this area. In conclusion, the authors of the article emphasize the need to introduce the results of the achievements of modern scientific and methodological directions, innovative teaching technologies in accordance with the ongoing updates and requirements in the field of two-level education.

*Ключевые слова:* Болонская система, современная языковая политика, обучение языку, компетенция, методы обучения, компетентность.

*Keywords:* Bologna system, modern language policy, teaching state language, competence, teaching methods.

В настоящее время в связи с переходом Кыргызстана на Болонскую систему двухуровневого образования методика обучения киргизскому языку как второму как в общеобразовательных школах, так и высшей школе, нуждается в исследовании и разработке научно-методических основ компетентностного обучения и определения содержания компетенций в учебно-нормативных документах (госстандартах, программах, учебниках) по киргизскому языку.

Различные аспекты компетентностной основы содержания образования исследованы учеными стран Содружества. Для решения задач нашего исследования представляют интерес результаты исследований научно-методических проблем методики обучения киргизскому языку как второму. Работы Н. А. Ахметовой посвящены разработке теории модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе [1].

Национальная программа современной языковой политики Киргизской Республики в области обучения государственному языку как второму открывает перспективу совершенствования методики преподавания киргизского языка на компетентностной основе, в частности, определения ее лингводидактических основ [2, 3].

Между тем, в практике обучения киргизскому языку как второму назрела необходимость проведения дальнейших научных исследований в этой области. Это вызвано тем, что, в частности, в настоящее время уровень языковой подготовки специалистов-выпускников вузов не соответствует требованиям, предъявляемым к ним в различных профессиональных сферах. Необходимо выявить, какие объективные и субъективные причины препятствуют овладению студентами необходимых знаний и умений, формированию их профессиональных языковых компетенций за время обучения в вузах Кыргызстана на основе современных методов обучения. Следовательно, необходима кардинальная перестройка профессиональной вузовской подготовки студентов на компетентностной основе.

Анализ теоретического и практического опыта обучения на компетентностной основе в связи с переходом на Болонскую систему двухуровневого образования выявил необходимость внедрения программы «Общеввропейский языковой портфель» для совершенствования методики преподавания киргизского языка как второго на основе компетентности в вузах Кыргызстана, определения методических путей формирования профессиональных языковых компетенций студентов-выпускников высших учебных заведений в соответствии с требованиями к ним в их будущей профессиональной деятельности, в частности разработки лингводидактических основ формирования языковых компетенций студентов с учетом современных достижений научно-педагогических и методических технологий обучения.

В связи с тем, что языковая компетенция будущих специалистов является частью их профессиональной компетентности как результат языковых знаний, полученных в вузе и как основа для успешной профессиональной деятельности, разработка и внедрение технологии формирования языковых компетенций, включающие последовательное проведение педагогических действий преподавателя и студента, методических приемов и др., составляющих единую дидактическую систему формирования языковой компетенции студентов при обучении киргизскому языку как второму, способствует решению задач, поставленных в государственных образовательных стандартах нового поколения и учебно-нормативных документах по профессиональной подготовке будущих специалистов.

Эффективному формированию языковых компетенций студентов при обучении киргизскому языку как второму на основе разработанных лингводидактических основ является использование технологии обучения, включающей комплекс методических подходов: а) изучение грамматики киргизского языка с помощью текстовой профессиональной направленностью; б) стимулирование эффективной рече-мыслительной деятельности в области профессиональной коммуникации; в) развитие экспрессивной устной речи на материале профессиональной тематики; г) совершенствование навыков чтения текста про себя и чтения вслух и выявление уровня понимания и др.

Основными условиями успешного формирования языковой компетенции будущих специалистов в вузе при обучении киргизскому языку как второму с применением инновационных интерактивных методов являются: формирование устойчивого интереса к изучению киргизского языка с учетом индивидуальных особенностей студентов для его дальнейшего использования в сфере их профессиональной деятельности; организация целевого управления познавательной деятельности студентов с использованием лингводидактических средств обучения во время самостоятельной подготовки студентов и в период учебных занятий.

Методика преподавания киргизского языка как второго на компетентностной основе еще нуждается в дальнейших научных исследованиях различных ее аспектов. В частности, еще не определены лингводидактические основы формирования языковой компетенции студентов – будущих специалистов. Как показывает анализ научно-методической литературы и сама практика преподавания, обновления требует и учебно-нормативная база методики обучения киргизскому языку как второму в вузах. Госстандарты, учебники, учебные программы нуждаются в переработке в соответствии с новыми условиями и требованиями. Изменения, происходящие в мировой двухуровневой системе образования, коснулись и образовательных стандартов образования Киргизстана, в том числе и дисциплины «Методика преподавания киргизского языка как второго», основанной на кредитной технологии. В методике обучения киргизского языка как второго выделяют три метода: 1) метод перевода (сравнения); 2) естественный метод (без языка-посредника); 3) смешанный метод.

Традиционное образование ставит целью формирование квалифицированного компетентного специалиста. По мнению А. Ж. Муратова, компетентность в дидактике начала восприниматься как мера результата педагогической деятельности [3]. Под компетенцией понимается наличие знаний, умений и личных качеств, которые позволяют человеку осуществлять различные действия.

Многие страны активно включаются в образовательную деятельность, вводят у себя изучение разных языков, разрабатывают и осуществляют программы по поддержке местных языков, интеграции иммигрантов в новую культурно-языковую среду.

Обновление содержания и технологий концепции преподавания киргизского языка как второго в вузах должно быть осуществлено в соответствии с требованиями и установками госстандарта и законов Киргизской Республики «Об образовании» (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216>) для совершенствования, улучшения качества образования и воспитания на основе компетентности, выделенное как стратегическое направление в «Национальной программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Киргизской Республике на 2014-2020 годы», утвержденной Указом Президента Киргизской Республики (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/63683>).

В действующую «Программу киргизского языка», программу, составленную в КРСУ («Программа для студентов филологических специальностей», 2011 г.), а также программу

под редакцией С. Ибраимова «Типовая программа для вузов в обучении киргизского языка» [4] введены понятия «коммуникативная компетенция», «языковая компетенция», «лингвистическая компетенция», «культурологическая компетенция». В соответствии с требованием времени целью изучения языка является формирование языковой и коммуникативной компетенций.

Для полного освоения студентами этих компетенций необходимы целенаправленные систематические занятия по развитию их устной и письменной речи. Одна из важнейших целей обучения второму языку — формирование основ умения дальнейшего самостоятельного изучения языка. Для этого необходимо формирование языковой компетенции, т. е. умения использования студентами слов, их форм, синтаксических конструкций в соответствии с литературной языковой нормой; умение использовать синонимические средства и др. Языковая компетенция — это психологическая система, которая включает в себя формирование языкового чувства, основанного на речевом опыте, полученном в результате налаженного обучения языку и повседневного общения. Языковая компетенция — это предпосылка формирования социальной активности личности. Поэтому не случайно данный термин и понятие были введены в лингводидактическое учение. Оно лежит в русле компетентностного подхода и признается основой образования. Названные понятия обусловлены теорией речевой способности, общими закономерностями речи и языковыми средствами в повседневной деятельности (говорение и слушание), которые изучает коммуникативная лингвистика, объясняющая механизм освоения языка и его системное изображение.

Самое важное в личностных качествах, культуре, восприятию ценностей профессионального специалиста — формирование отношения к государственному языку, понимание значения родного языка для его профессионального роста. Студент должен осознать, что овладение языковой компетенцией это не только обязательное и необходимое условие освоения речевых навыков, но и понимание ее как средства языкового развития, что язык — это специальная знаковая система и общественное явление. В конечном итоге, она должна восприниматься как условие формирования личности с развитой речью [5, 6].

В обучении киргизскому языку как второму учебные программы, учебники, методика должны быть дополнены и обновлены в соответствии с современными требованиями [6]. Это обусловлено тем, что в связи с переходом на Болонскую систему двухуровневого образования, во-первых, изменилось количество часов. Во-вторых, как следствие, изменились и требования. Следовательно, необходима разработка учебников нового поколения, переработка и корректировка действующих. Действующие учебники и учебные пособия по киргизскому языку как второму были адресованы русскоязычной аудитории. Следует учесть при этом, что в Кыргызстан едут учиться и работать граждане из других зарубежных государств, и их число постоянно растет. Поэтому содержание учебно-нормативных документов для обучения киргизскому языку иностранных граждан также требует изменения. Учебные пособия, созданные для обучения киргизскому как второму языку (в каждом учебном заведении составлялись в соответствии со своими потребностями), сегодня не удовлетворяют студентов, не отвечают требованиям времени.

Таким образом, в методику преподавания киргизского языка как второго необходимо внести результаты достижений современных научно-методических направлений, инновационных технологий обучения в соответствии с происходящими обновлениями и требованиями в области двухуровневого образования.

*Список литературы:*

1. Алымова А. Кыргыз тилинин программасы (ЖОЖдордун бөтөн тилдүү студенттерин окутуу үчүн). Бишкек, 2008.
2. Биялиев К. А. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин башка улуттарга окутуу методикасы. Бишкек, 2002. 215 с.
3. Муратов А. Б. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. 2012. №4. С. 234-235.
4. Ибраимова С. Типовая программа для вузов в обучении киргизского языка. Бишкек, 2004. 71 с.
5. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: Межвузовский сборник научных трудов. Тула, 2008. Вып. 1. С. 117-137.
6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 221 с.

*References:*

1. Alymova, A. (2008). Kyrgyz tilinin programmasy (ZhOZhdordun beton tildyy studentterin okutuu uchyn). Bishkek. (in Kyrgyz).
2. Biyaliev, K. A. (2002). Zhogorku okuu zhailarynda kyrgyz tilin bashka uluttarga okutuu metodikasy. Bishkek. (in Kyrgyz).
3. Muratov, A. B. (2012). *Arabaev atyndagy Kyrgyz mamlekettik universitetinin Zharchysy*, (4), 234-235. (in Kyrgyz).
4. Ibraimova, S. (2004). Tipovaya programma dlya vuzov v obuchenii kyrgyzskogo yazyka. Bishkek. (in Kyrgyz).
5. Khutorskoi, A. V., & Khutorskaya, L. N. (2008). Kompetentnost' kak didakticheskoe ponyatie: sodержanie, struktura i modeli konstruirovaniya. In *Proektirovanie i organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podkhoda: Mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudovyyu, Tula, 1*, 117-137. (in Russian).
6. Zimnyaya, I. A. (1991). *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 30.01.2023 г.*

*Принята к публикации  
06.02.2023 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Сыдыкбаева М. М., Атабекова Б. Я. Формирование языковых компетенций студентов при обучении киргизскому языку как второму в высших учебных заведениях в Кыргызстане // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №3. С. 327-331. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/40>

*Cite as (APA):*

Sydykbaeva, M., & Atabekova, B. (2023). Formation of Students' Language Competencies When Teaching Kyrgyz as a Second Language in Higher Educational Institutions in Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice*, 9(3), 327-331. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/40>