

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

©*Кулаченко М. П., Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Россия, kula4enko@yandex.ru*

Leader Activity Fundamentals Module in the Curricula of Teacher Training

©*Kulachenko M., Orel State University, Orel, Russia, kula4enko@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки вожатых в организациях высшего образования в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 №ТС-56/09 «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» модуля «Основы вожатской деятельности». Автор акцентирует внимание на содержании профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25 декабря 2018 года № 840н и указывает на недостаточность введения в учебные планы бакалавров учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности», так как теоретического обзорного курса явно недостаточно для подготовки по профессии вожатый и одна дисциплина не способна решить задачу качественной подготовки требуемого работника детского лагеря. По мнению автора, модуль «Основы вожатской деятельности» носит интегративный характер и должен включать в себя несколько дисциплин, объединенных в тематические блоки, обязательными из которых являются: теоретический, практический и научно-методический. Автор высказывает мнение об усилении практической ориентированности в подготовке вожатых (введение в учебные планы игрового практикума и методического курса, инструктивного сбора, летней педагогической (вожатской) практики как части профессиональной подготовки), о сотрудничестве с потенциальными работодателями (дистанционные встречи по подготовке к работе по программе смены конкретного лагеря, проведение консультаций по вопросам трудоустройства, подготовки методического материала и др.). Научно-методический блок подготовки вожатых должен быть представлен написанием научно-исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной работы) и прохождением итоговой аттестации (дифференцированный зачет).

Abstract. The article deals with the issues of training counselors in higher education organizations in accordance with the letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08.08.2017 no. TS-56/09 “On the inclusion of the program in the main professional educational programs” Leader Activity Fundamentals module. The author of the article focuses on the content of the professional standard “Specialist involved in the organization of the activities of the children’s collective (leader)” dated December 25, 2018 no. 840n and points out the insufficiency of the introduction of the Leader Activity Fundamentals academic discipline into the curricula of bachelors, since the theoretical overview course is clearly insufficient for training in the profession of counselor and one discipline it is not able to solve the problem of high-quality training of the required employee of the children’s camp. According to the author, the Leader Activity Fundamentals module is integrative in nature and should include several disciplines combined in thematic blocks, mandatory of which are: theoretical, practical and scientific and methodological. The author

expresses an opinion on strengthening practical orientation in the training of leaders (introduction to the curricula of a game workshop and a methodological course, an instructional gathering, summer pedagogical (leader) practice as part of professional training), on cooperation with potential employers (remote meetings to prepare for work under the program of changing a specific camp, consultations on employment issues, preparation of methodological material, etc.). The scientific and methodological block of training camp counselors should be represented by writing a research paper (term paper, final qualifying work) and passing the final certification (differentiated credit).

Ключевые слова: вожатый, учебный план, модуль.

Keywords: leader, curriculum, module.

Во все учебные планы педагогических направлений подготовки введен модуль или дисциплина «Основы вожатской деятельности» (письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 №ТС-56/09 «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» (<https://www.informio.ru/update/wuz/44527>). Необходимость введения данного модуля (дисциплины) объясняется острой нехваткой, дефицитом педагогических работников организаций отдыха детей и их оздоровления на рынке труда.

До недавнего времени в отрядах детских лагерей вожатые могли работать без обязательного руководства их деятельностью дипломированным педагогом. С утверждением профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25 декабря 2018 года №840н (<https://docs.cntd.ru/document/552131571>) ситуация изменилась. Согласно стандарту, вожатый имеет право сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления исключительно под руководством педагогического работника. Выпускники педагогических направлений подготовки должны в сложившихся условиях овладеть всеми необходимыми компетенциями не только для того, чтобы занять должность отрядного вожатого в детском лагере, но и в будущем осуществлять профессиональную деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления, которая имеет свою специфику и отличается от педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. Без системного и комплексного решения существующих проблем «... невозможно обеспечить образовательную деятельность надлежащего качества, полностью отвечающую текущим и будущим потребностям общества, государства и экономики в кадрах с требуемым уровнем квалификации ...» [4, с. 55].

Для программ УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» принципиально важна «... реализация взаимосвязи содержания и технологий подготовки педагогов для различных образовательных организаций ...» [1, с. 29]. Вузы, которые ограничились введением в учебный план дисциплины «Основы вожатской деятельности» с трудоемкостью 72 часа, не способны решить задачу качественной подготовки требуемого работника детского лагеря, т. к. теоретического обзорного курса явно недостаточно для подготовки по профессии вожатый. Дополнением к академическим педагогическим знаниям, полученным в ходе изучения курса, служат практические умения, полученные в школе подготовки вожатых. Такую школу организует в вузах общественная молодежная организация (Российские студенческие отряды или Российский союз молодежи), имеющая лицензию на «... профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики ...» (профстандарт от 25 декабря 2018 года N 840н). По окончании школы слушатели получают удостоверение или сертификат, дающий

право работать вожатым в детском оздоровительном лагере. Зачет же, полученный студентом по дисциплине «Основы вожатской деятельности», такого права не дает.

Представляется, что во многих вузах в связи с отсутствием обязательной педагогической (вожатской) практики, обучение на курсах вожатых является добровольным актом обучающегося, а, следовательно, отсутствует и взаимосвязь между научно–теоретической и практической подготовкой вожатых, так как практические навыки получают только те, кто освоил две образовательные ступени. Кроме того, учебная программа курсов, несмотря на свою практическую направленность, включает теоретический блок, содержание которого частично дублируется из курса «Основы вожатской деятельности». Это, в свою очередь, создает у студентов иллюзию, что учебная дисциплина и школа вожатых — это мероприятия одного уровня, хотя это далеко не так. Несогласованность деятельности двух структур (академической и общественной), осуществляющих подготовку вожатых в одном и том же учебном заведении, нарушает логику образовательного процесса. А в идеале эти две структуры должны дополнять друг друга. Раздвоенность и половинчатость разрушают комплексность подготовки вожатых и не разрешают противоречие между требованием качественной психолого–педагогической подготовки вожатых и ее практической направленностью. Дефицит вожатых, имеющих психолого–педагогическую и организационно–методическую подготовку, будет существовать до тех пор, пока вузы не введут в учебные планы модуль «Основы вожатской деятельности», после чего студенту будет выдаваться документ (удостоверение, сертификат), дающий право работать вожатым детского оздоровительного лагеря. В настоящее время поиск путей совершенствования качества подготовки студентов–вожатых к работе с временным детским объединением заставляет образовательные организации «... пересматривать как содержание образования, так и технологию организации образовательного процесса ...» [2, с. 39].

Модуль «Основы вожатской деятельности» — интегративный, он должен включать несколько дисциплин, объединенных в тематических блоках, обязательными из которых являются: теоретический, практический и научно–методический. Теоретическая подготовка вожатых формирует у них общее представление о работе детского лагеря как специфической организации сферы отдыха и оздоровления детей, охране жизни и здоровья ребенка, особенностях возрастного развития детей. Важным вектором формирования комплекса компетенций студентов выступает «... совершенствование практической подготовки, способствующей накоплению педагогического опыта, приобретению умений организации воспитательной работы, компетенций, связанных с использованием инновационных методик и технологий досуговой деятельности в условиях временного детского объединения ...» [5, с. 16].

Практикоориентированность сегодня является одним из основных стратегических направлений развития высшего образования, поэтому данный блок должен быть представлен достаточно широко и включать актуальные темы вожатской деятельности: организация игровой деятельности (игровой практикум с созданием методического портфолио вожатого), методика и технология сопровождения временного детского объединения, разрешение конфликтов (основы конфликтологии в детских коллективах, выстраивание коммуникации с родителями, коллегами, администрацией лагеря), особенности работы с детьми разных социальных групп и детьми с ОВЗ и другие. На учебных занятиях игрового практикума и методического курса студенты погружаются в технологии интенсивного обучения (игровые технологии), ими осваиваются игры, направленные на формирование коммуникативных навыков, групповой сплоченности, на командообразование, подвижные игры, тематические

игры (музыкальные, интеллектуально–познавательные, игры на развитие творческих способностей и др.), а также методики и технологии работы с отрядом детей.

На практических занятиях по основам конфликтологии и коммуникации с особыми детьми необходимо использовать технологии интерактивного обучения, диалогического общения, где студенты имеют возможность применить собственный опыт. Собственный практический опыт студента — это лишь «... предпосылка для начала поиска новой информации, условие для его анализа и получения иных результатов, диагностика и прогнозирование которых позволяют улучшить уже имеющийся опыт ...» [2, с. 39].

Обязательными видами практической деятельности являются выездной инструктивный сбор, летняя педагогическая (вожатская) практика как часть профессиональной подготовки студентов и одна из форм связи процесса обучения в вузе с будущей профессиональной деятельностью. М. М. Борисовой и Н. П. Павловой предложены блоки инструктивно–методического сбора:

Блок 1 «Психолого–педагогическое сопровождение работы».

Блок 2 «Организация физкультурно–оздоровительной работы».

Блок 3 «Организационно–методическая работа» [3, с. 46].

Уникальность вожатской практики обусловлена высокой степенью самостоятельности студента, длительностью общения и взаимодействия с детьми, возможностью стать полноправным членом педагогического коллектива, «... практика прививает вкус к педагогической деятельности, является своеобразным трамплином для интеграции в профессиональное сообщество ...» [1, с. 32].

Научно–методический блок подготовки вожатых должен быть представлен написанием научно–исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной работы) и прохождением итоговой аттестации (дифференцированный зачет).

Вузами утверждаются и вводятся в действие Рабочие программы воспитания обучающихся. В данные программы могут входить общеуниверситетские мероприятия, направленные на формирование вожатской культуры: «Ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления», торжественная линейка по вручению удостоверений вожатым (посвящение в вожатые), конкурс вожатского мастерства «Лучший педагогический отряд университета», итоговое анкетирование вожатых как вид организованной обратной связи с обучающимися (опыт МПГУ) [1, с. 29]. Анкетирование позволяет разработчикам модуля «Основы вожатской деятельности» наметить пути качественного совершенствования подготовки вожатых в университете.

Качество подготовки вожатых для работы в летних детских лагерях во многом зависит от взаимодействия вуза с будущими работодателями. Такое взаимодействие должно быть организовано до начала смен в лагерях и представлять собой презентации профильных организаций (организаций отдыха детей и их оздоровления, городских/пришкольных лагерей) — баз вожатской практики, которые проходят в рамках «Ярмарки вакансий» в форматах стендовых докладов и видеопрезентаций лагерей, общения работодателя со студентами (в том числе, дистанционные встречи по подготовке к работе по программе смены конкретного лагеря), проведения консультаций (по вопросам трудоустройства, содержания методического портфолио и др.), целенаправленного выбора будущими вожатыми баз прохождения вожатской практики и др.

Таким образом, в целях обеспечения соответствия образовательного процесса современным требованиям к подготовке педагогов при формировании учебных планов бакалавриата включить в них модуль «Основы вожатской деятельности» и обязательную летнюю педагогическую (вожатскую) практику. Подготовка вожатых в высшем учебном

заведении, прежде всего, должна быть ориентирована на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использования интенсивных форм и методов обучения.

Список литературы:

1. Бирюкова Е. А., Лесконог Е. А. Методическое и организационное сопровождение вожатской практики обучающихся Московского педагогического государственного университета // Артек — со-бытие. 2020. №1 (21). С. 28-33.
2. Борисова М. М., Павлова Н. П. Игровые технологии в подготовке вожатых // Артек — со-бытие. 2020. №1 (21). С. 38-42.
3. Борисова М. М., Павлова Н. П. Инструктивно-методические сборы как современная форма подготовки вожатых в вузе // Артек — со-бытие. 2019. №2 (20). С. 44-47.
4. Галимов А. М. Современные тенденции развития высшего образования // Наука и спорт: современные тенденции. 2016. №1 (10). С. 55-67.
5. Голобородько А. Ю., Стеценко И. А., Чельшева И. В. Воспитание культуры общения школьников в условиях детского оздоровительного центра // Артек — со-бытие. 2019. №2 (20). С. 13-16.

References:

1. Biryukova, E. A., & Leskonog, E. A. (2020). Metodicheskoe i organizatsionnoe soprovozhdenie vozhatsoi praktiki obuchayushchikhsya Moskovskogo pedagogicheskogo gosudarstvennogo universiteta. *Artek - so-bytie*, (1 (21)), 28-33. (in Russian).
2. Borisova, M. M., & Pavlova, N. P. (2020). Igrovyte tekhnologii v podgotovke vozhatykh. *Artek - so-bytie*, (1 (21)), 38-42. (in Russian).
3. Borisova, M. M., & Pavlova, N. P. (2019). Instruktivno-metodicheskie sbory kak sovremennaya forma podgotovki vozhatykh v vuze. *Artek – so-bytie*, (2 (20)), 44-47. (in Russian).
4. Galimov, A. M. (2016). Sovremennye tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii*, (1 (10)), 55-67. (in Russian).
5. Goloborodko, A. Yu., Stetsenko, I. A., & Chelysheva, I. V. (2019). Vospitanie kul'tury obshcheniya shkol'nikov v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo tsentra. *Artek — so-bytie*, (2 (20)), 13-16. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 11.01.2023 г.*

*Принята к публикации
18.01.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Кулаченко М. П. Модуль «Основы вожатской деятельности» в учебных планах подготовки педагогов // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №2. С. 329-333. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/87/38>

Cite as (APA):

Kulachenko, M. (2023). Leader Activity Fundamentals Module in the Curricula of Teacher Training. *Bulletin of Science and Practice*, 9(2), 329-333. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/87/38>