

УДК 371.1.07;94

https://doi.org/10.33619/2414-2948/72/49

ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАХИЧЕВАНИ В ПЕРИОД АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1918-1920 гг.)

©Халилов Т., канд. пед. наук, Нахичеванский государственный университет,
г. Нахичевань, Азербайджан, x.taleh@gmail.com

THE POSITION OF EDUCATION IN NAKHCHIVAN DURING THE PERIOD OF THE AZERBAIJAN DEMOCRATIC REPUBLIC (1918-1920)

©Khalilov T., Ph.D., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan, x.taleh@gmail.com

Аннотация. Исследуется состояние образования в Нахичевани в период Азербайджанской Демократической Республики в 1918–1920 гг. Было определено, что в результате продуманной политики, проводившейся в Азербайджанской Демократической Республике, общее образование в Нахичевани, как и в других областях, быстро развивалось и вернуло былой престиж и известность. Изучение истории образования в Нахичевани показывает, что в процессе своего развития оно прошло несколько этапов в силу своих особенностей и законов времени. Изучение истории развития образования в Нахичевани в период Азербайджанской Демократической Республики показывает, что этот период сопровождался развитием и многими достижениями. Специфика уникальной культурной и образовательной среды Нахичевани в связи с деятельностью интеллигенции сыграла важную роль в развитии этих достижений.

Abstract. The article examines the state of education in Nakhchivan during the period of the Azerbaijan Democratic Republic in 1918–1920. It was determined that as a result of a well-thought-out policy pursued in the Azerbaijan Democratic Republic, general education in Nakhchivan, as well as in other areas, developed rapidly and returned its former prestige and fame. The study of the history of education in Nakhchivan shows that in the process of its development it went through several stages and in its own way, due to its peculiarities and laws of time. The study of the history of the development of education in Nakhchivan during the period of the Azerbaijan Democratic Republic shows that this period was accompanied by development and many achievements. The specificity of the unique cultural and educational environment of Nakhchivan in connection with the activities of the intelligentsia played an important role in the development of these achievements.

Ключевые слова: Нахичевань, образование, школа, класс, ученик, учитель.

Keywords: Nakhchivan, education, school, class, student, teacher.

Нахичевань — земля с древней историей, богатой культурой и многовековыми традициями национальной государственности, это один из знаменитых центров торговли, ремесла, науки и культуры Востока. Нахичевань была тесно связана с древними восточными цивилизациями и оставила глубокий след в ходе исторического развития. На этой земле сформировалась богатая история, научное и культурное наследие азербайджанского народа.

После раздела Азербайджана между царской Россией и Каджарским Ираном реформы, проведенные в политической и экономической сферах в Северном Азербайджане, который Россия превратила в провинцию, вызвали серьезные изменения в экономической, социальной и культурной жизни Нахичевани. Пользуясь научными и культурными традициями развитых стран Европы, Россия неизбежно проводила политику просвещения в своих провинциях, используя эти традиции для адаптации к определенным принципам общества, для обучения специалистов их правильному использованию. В то же время возрождение просветительского движения, основанного на национальных традициях в Азербайджане, начало проявляться в новой форме в Нахичевани, формировался слой прогрессивной демократической интеллигенции, создавались новые типы культурных и образовательных центров, создавались светские науки, учил. Это привело к появлению школьного персонала и увеличению количества учителей и учеников.

Образование — одно из основных стратегических направлений, определяющих уровень развития, благосостояния и культурных достижений любой страны. Образование также имеет большое историческое значение для изучения прошлого каждого народа. В этом смысле изучение истории образования является одним из вопросов особой важности. История образования в Нахичевани не исключение. В какой-то мере эта проблема нашла отражение в обобщающих трудах по истории Нахичевани, исследованиях развития общественно-политической и просветительской мысли. Знакомство с содержанием существующих исследований показывает, что до второй половины XIX — начала 90-х годов XX века больше внимания уделялось проблемам образования, первые годы независимости изучались обобщенно. Тем не менее, нет фундаментальных исследований, которые бы всесторонне освещали историю независимости Нахичеванской Автономной Республики, в частности общего образования.

Как известно, период независимости — это самые серьезные и судьбоносные изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Азербайджана, особенно Нахичевани. Наиболее важными событиями на этих этапах были проведение новых реформ после присоединения Северного Азербайджана к царской России в 19 в., создание Азербайджанской Демократической Республики в начале 20 в. (1918–1920), установление советской власти (1920), наконец, восстановление независимости Азербайджана. Необходимо проанализировать процессы, происходящие в сфере образования со второй половины XIX века до конца XX века, особенно подробно изучить историю, развитие и современный уровень образования в регионе.

К сожалению, текущее исследование до недавнего времени не позволяло всесторонне интерпретировать процесс трансформации в сфере образования в Нахичевани.

В лучшем случае были исследованы данные о том, что грамотность охватывает лишь небольшую часть населения в целом, причины этого, а также преимущества образовательных процессов в других частях страны. Исследования показывают, что в XIX веке интерес к образованию был низким из-за того, что учебные заведения находились в небольших феодальных государствах (ханствах), которые включали только традиционные школы и медресе, в том числе Нахичевань. После присоединения к России процесс обучения грамоте в соответствии с провинциальной политикой был «целенаправленным». Есть еще вопросы, которые необходимо изучить. Одним из условий развития Азербайджанской Республики и входящей в ее состав Нахичеванской Автономной Республики, взявшей курс на построение демократического общества, было изучение состояния и развития образования в Нахичевани в конце 19 — начале 20 веков.

В феврале 1917 г. был свергнут царизм и сформировано Временное правительство. 6 марта 1917 г. Временное правительство обратилось к народу и пообещало осуществить демократию. Временное правительство учредило Закавказский комитет по управлению Кавказом. Однако этот комитет не мог работать. В то же время многие ранее закрытые партии, в том числе партия «Мусават», начали действовать открыто. Представители этой партии под председательством Т. Х. Гаджинского и заместителя Т. А. Расулзаде 29 марта 1917 г. создали временный комитет как общественную организацию бакинских мусульман. Этот комитет сыграл важную роль в организации и проведении Всекавказского мусульманского конгресса. Наряду с рядом политических вопросов на съезде обсуждались вопросы образования.

Э. Афендизаде выступил с докладом по вопросу образования и потребовал внедрения всеобщего обязательного и бесплатного образования на азербайджанском языке, подготовки учителей, открытия для этого учительских семинарий и институтов. Съезд также счел необходимым открыть университет, в котором преподавание будет вестись на всем азербайджанском языке.

Несомненно, эти и другие просветительские мероприятия, выдвинутые на этом съезде, явились результатом отголоски и влияния съездов мусульманских народов, проводившихся в Москве и других городах России в 1905–1907 гг. Представители Конгресса указали на необходимость создания национального фонда для реализации поднятых в отчетах вопросов образовательной школы. Миллионер З. Тагиев, принимавший участие в съезде, поднялся на трибуну и отстаивал идею, заявив, что он первым выделит 50 тыс манатов в качестве помощи. Этот патриотический поступок З. Тагиева весь зал встретил непрерывными аплодисментами.

Вдохновленные решениями съездов мусульманских народов, проживающих в России, по вопросам женщин, азербайджанские женщины также приняли участие в Закавказском мусульманском конгрессе. Они подняли вопрос о защите прав женщин, равноправии мужчин и женщин в образовании и гражданстве. Столь смелая речь мусульманских женщин возмутила присутствующих на съезде верующих. Бакинский судья Ага Мирмохаммад Карим назвал откровенность азербайджанской женщины незаконной и оскорбительной. Выступление бакинского судьи вызвало резкие протесты представителей конгресса. Выступающего сбросили с трибуны. На этом съезде по личной инициативе М. А. Расулзаде было принято решение о женщинах. В нем говорилось: «Если женщины всех наций развивают свою нацию, участвуя в общественной и политической жизни наравне с мужчинами, то азербайджанские женщины не могут и не должны оставаться в тюрьме» [5, с. 23].

В решении также отмечена необходимость уравнивать политические и гражданские права азербайджанских женщин. Это национальное возрождение в жизни тюркских народов и национальные проблемы, поднятые на Мусульманском Конгрессе, помимо проявления в работе Азербайджанской Демократической Республики в области образования, сыграли особую роль в формировании ежегодного сознания людей. Азербайджанская интеллигенция. Например, «Вопрос жены» Р. Афендиева, «Если сосед - сосед, слепая девушка выходит замуж», «Страшные сказки» С. С. Ахундова, «Лейли и Меджнун» У. Гаджибекова и другие. Помимо того, что главным героем ее произведений является женщина, в этих произведениях отражены также педагогические проблемы, вопросы образования и культуры.

Первый съезд партии «Мусават» состоялся 26 октября 1917 г. в Баку. После определения программы Азербайджанской Демократической Республики этот съезд номинировал следующих актуальных студентов в области образования.

1. В сфере образования все граждане равны, независимо от национальности и пола.
2. Местное и личное руководство должно проявлять максимальную инициативу в решении школьных проблем.
3. Дайте людям полную свободу образования.
4. Установить тесные, постоянные связи между школами разных типов; Выпускники начальной школы могут поступать в высшие и начальные учебные заведения.
5. Правила внутреннего распорядка учебных заведений университетов и высших учебных заведений.
6. Не должно быть препятствий для распространения образования и культуры среди людей.
7. Органы местного самоуправления должны быть полностью независимыми в решении вопросов обучения и воспитания.
8. Образование в начальной и высшей начальной школе должно быть общим, бесплатным и обязательным.
9. Организации местного самоуправления открыть общеобразовательные курсы для взрослых.
10. Открыть специальные технические и сельскохозяйственные школы.
11. Начальное и среднее образование представителей большинства национальностей ведется на родном языке.
12. Обязательно бросить среднюю школу и выучить русский язык.
13. Обучение в высших учебных заведениях должно вестись на языке выхода.
14. Открыть необходимое количество мужских и женских гимназий.
15. Если количество детей из числа меньшинств в одном классе составляет 40, обучение должно вестись на их родном языке.
16. Меньшинствам следует предоставить возможность открывать начальное, среднее и высшее образование и учиться на своем родном языке [7, с. 85].

Эти гуманистические и демократические требования впоследствии постепенно претворялись в жизнь Азербайджанской Демократической Республикой. Демократическая Республика сосредоточила внимание на образовании не только коренных народов, но и меньшинств. 13 октября 1917 г. и 2 ноября 1917 г. в Баку была провозглашена Советская власть. 25 апреля 1917 г. власть полностью перешла в руки большевиков. Колесникова, первый руководитель Бакинского комиссариата образования, создала комиссию от имени Советского правительства для разработки новых учебных программ и учебников, объявив образование на родном языке бесплатным. Также был издан указ об отделении школы от церкви. Был объявлен джихад против религии. Одна из худших ошибок советской власти - не использовать положительные стороны религии в образовании и воспитании детей. Однако вскоре это правительство было свергнуто [6, с. 71].

26 февраля 1918 г. в Тбилиси (Грузия) был распущен парламент трех республик (23 февраля) и создан Национальный совет, состоящий из членов различных партий, принадлежащих к мусульманской фракции. М. А. Расулзаде избран председателем Национального совета. В 1918 г. была провозглашена независимость. Нейтральный Фатали Хан Хойский стал главой правительства Азербайджанской Демократической Республики. Азербайджанские учителя с энтузиазмом встретили Демократическую Республику.

Таким образом, в короткие сроки Демократическая Республика, как и во всех сферах, приступила к реализации прогрессивных, демократических гуманистических идей в области народного образования (в программе, принятой съездом партии Мусават в 1917 г. и решениях Конгресса мусульман России и Кавказа). Демократическая Республика проделала большую работу в области народного образования за 23 месяца. М. А. Расулзаде в своей работе «Тень века», написанной в Лагидже в 1920 г., сказал, что в республике «уважались права каждого человека, потому что он был достойным человеком, гражданином Азербайджана». Мужчина или женщина, мусульманин или христианин, тюрк или не тюрк, богатый или бедный, землевладелец или наемник, образованный или невежественный, все граждане, не ищущие привилегий, участвуют в управлении страной и имеют право входить в законодательный орган. Здесь один класс не преобладал над другим. Когда человека не оправдывает его богатство или несправедливость из-за его бедности. Его не уважали за его бедность и не унижали за его богатство» [5, с. 96]. Далее он писал: «В этой республике никто, ни одно научное учреждение, школа, образование, учебное заведение не было узником справедливых и несправедливых требований любого сословия и не подчинялось им. Напротив, для предоставления учителям и ученым широкой независимости требовалось одно: воспитывать честных граждан Азербайджана» [3, с. 75].

Азербайджанская Демократическая Республика всеми силами пыталась укрепить новообразованную гуманистическую демократическую республику, впервые существовавшую на всем Востоке. В этой связи очень интересны его бюджет и финансовые ресурсы, выделенные на различные направления. Обратим внимание на факты из книги Азербайджанской Демократической Республики на Кавказе, изданной в Париже в 1919 г. Здесь проекты госбюджета для всех министерств республики приведены в статистических цифрах, и видно, что годовой бюджет Демократической Республики составлял 665 млн манатов. Из этого бюджета 60 млн манатов было выделено Министерству военно-морского флота и 45 млн манатов — Министерству образования. Интересно, что Демократическая Республика сочла необходимым добавить 80 млн манатов к двум министерствам, определяющим власть страны, а именно к Министерству военно-морского флота, и еще 30 миллионов манатов к Министерству образования. Вот почему Демократическая Республика за короткое время добилась беспрецедентных успехов в области образования и вооруженных сил. С первых дней своего существования она уделяла особое внимание подготовке национальных кадров для различных секторов экономики. В 1919 г. 100 студентов были отправлены учиться в различные европейские страны для получения высшего образования в области архитектуры, естественных наук, авиации и судоходства. Интересно, что не было разницы в классовой принадлежности этих студентов, и государство платило за их обучение.

Распад Азербайджанской Демократической Республики не позволил этим студентам завершить свое образование. Многим из них пришлось эмигрировать в разные страны мира. Вернувшиеся стали жертвами сталинских репрессий. Руководство Азербайджанской Демократической Республики понимало, что для развития образования и культуры в стране необходимо защитить ее территориальную целостность и независимость. По этой причине для создания армии и подготовки компетентных командиров республика использовала их помощь и опыт, призывая генералов и офицеров, таких как А. Шихлинский и С. Мехмандаров, служивших в армии царской России. В то время, когда ощущалась нехватка военнослужащих, Азербайджанская Демократическая Республика открыла военное училище в Гяндже, несмотря на экономические и финансовые трудности. Последователи этой школы сыграли важную роль в создании первой национальной армии Азербайджана. Позднее эта

школа была переведена в Баку. В Демократической Республике были созданы школы специального образования, такие как Школа потребителей, Школа военного фельдшера и Школа военных железных дорог. Преимущество этих школ состояло в том, что общее образование умело сочеталось с профессиональным образованием.

Азербайджанская Демократическая Республика последовательно борется за возрождение прессы, доведение родного языка до уровня государственного и чистоту языка. Все документы и официальная переписка велись на азербайджанском языке. Особо следует отметить роль вице-спикера парламента Ахтада Агаоглу в этом деле.

Видя роль государственного образования в развитии страны, Демократическая Республика с первого дня учредила комиссию по издательским и переводческим работам для национализации школ. Под руководством этой комиссии были изданы учебники для начальной и средней школы. Было национализировано более половины школ. Создан Азербайджанский государственный университет. В разных районах Азербайджана открыты семь мужских и одна женская семинарии [1, с. 48].

М. А. Расулзаде в своей книге «Тень нашего века» писал, что Демократическая Республика открыла широкие возможности для образовательных организаций, создала серьезный поворот в их работе, внесла в нее национальный дух. Далее он написал, что начал серьезную работу по освещению страны просвещения светом традиции. В Азербайджанской Демократической Республике открыты новые общеобразовательные учреждения. Многие школы остались довольны учителями. В такое непростое время Демократическая Республика пригласила на помощь учителей из Стамбула. Чтобы восполнить пробел в этой области, в центре для каждой девочки был открыт педагогический курс. Устранено неравенство в воспитании и образовании женщин и мужчин. Одним из важнейших направлений деятельности Демократической Республики было распространение и пропаганда грамотности среди населения. Демократическая Республика не довольствовалась пропагандой, но создавала вечерние курсы для детей школьного возраста и даже пожилых людей. Наряду с мужчинами на этих курсах обучались и женщины. Министерство образования, которое занимается огромными вопросами в жизни азербайджанского народа, такими как подготовка армии культуры, опубликовало оригинальные книги, где это возможно, и переведенные материалы, где невозможно решить проблему создания учебников и учебных пособий.

Чтобы поднять уровень народа, Демократическая Республика уделяла особое внимание театру и музыке, декорациям, играм, танцам, звуку, перформансам, опере и оперетте, обучению актеров, актрис и артистов. Во времена Азербайджанской Демократической Республики наша литература начала развиваться в национальном духе. Самой вдохновляющей мишенью наших юных поэтов был трехцветный азербайджанский флаг. Исследуя корни такого позитивного отношения и всесторонней помощи Азербайджанской Демократической Республики в вопросах образования, мы видим, что большинство членов Национального Совета Демократической Республики были учителями. Среди них выдающиеся представители азербайджанской литературы, инспекторы Горийской семинарии Ф. Кочарли, С. Т. Ганизаде, учителя и общественно-политические деятели Н. Юсифбеков, Гамид бек Шахтагинский, Рашид бек Капланов, Нурмамед Шахсуваров и Фатали Хан Хойский, государственный педагог Т. А. Расулзаде.

Следует отметить, что первые 4 министра образования Азербайджанской Демократической Республики: Насиб бек Юсифбеков, Нурмамед Шахсуваров, Гамид бек Шахтагинский и Рашид бек Капланов также были учителями. В своей деятельности эти

видные общественно-политические деятели использовали все средства, чтобы продвигать науку, образование, школу, профессиональную подготовку и образование нашего народа и довести его до уровня развитых стран. Они пытались познакомить весь мир с азербайджанскими писателями и выдающимися личностями нашей страны. Например, один из основателей Демократической Республики Насиб бек Юсифбеков был занят общественно-политическими делами, но также находил время для продвижения видных деятелей азербайджанской литературы за пределами страны. Был членом попечительского совета города, школы». Худат бек Асланов, один из министров демократического правительства, в 1919 году открыл в Баку первую железнодорожную школу, в которой обучение велось на родном языке. Эти школы были одним из самых ценных учебных заведений в истории педагогики. В последующие годы железнодорожные школы были расширены под руководством профессора А. Сеидова, и его деятельность была высоко оценена общественно-политическими и образовательными деятелями того времени. Худат бей был первым профессором в области технических наук, а также способствовал распространению технических наук в Азербайджане. Другой министр республики, Аслан бек Сафкурдский, был организатором первой совершенной библиотеки по юридической науке в Азербайджане. Особо следует отметить работу министра образования и религии Нурмамеда Шахсуварова по организации новых школ и открытию университета, который впервые читает лекции на азербайджанском языке.

При советской власти, установленной в Азербайджане после апрельского переворота 1920 г., образование было направлено в новую форму. Поскольку это также охватывает и Нахичевань, образование здесь начали строить в соответствии с требованиями советской идеологии. Советское правительство, как и во всех мусульманских регионах, проводило в Нахичевани обширную культурную и просветительскую деятельность. В первую очередь началась ликвидация неграмотности и вовлечение детей и подростков в массовое образование. Постановлением Революционного комитета Нахичевани в октябре 1920 года к этой работе было непосредственно привлечено Народное управление просвещения, с сентября 1921 г. Народный комиссариат просвещения.

В соответствии с постановлением Нахичеванского революционного комитета Нахичеванского революционного комитета от 25 августа 1920 г. «Введение бесплатного обязательного начального образования в Нахичевани» строго соблюдалось. Это дало толчок развитию народного образования. Таким образом, с 1921–1922 учебного года открываются новые школы, и дети школьного возраста получают начальное образование. В то же время с созданием дошкольных учебных заведений с 1922 г. особое внимание уделялось воспитанию детей раннего возраста и их подготовке к будущей начальной школе [4, с. 24].

В январе 1922 г. Народный комиссариат просвещения начал функционировать в составе вновь образованного Нахичеванского Совета Народных Комиссаров. Абдулазим Рустамов, начальник Управления народного образования Нахичевани, был назначен первым уполномоченным по образованию Нахичевани [2, с. 7].

17 июня 1922 г. было утверждено Положение о Нахичеванском комиссариате просвещения, подготовленное в соответствии с Положением о Наркомате просвещения РСФСР. Забота на государственном уровне о народном образовании в Нахичевани и формализация создания новых учебных заведений государственными органами еще больше расширили сеть школ. В 1921–1922 учебном году в 58 школах было задействовано 4351 ученика, в Нахичевани было организовано 144 класса [4, с. 42].

В последующие годы сеть школ расширилась, и участие студентов в образовании стало широко распространенным.

В заключение следует отметить, что эти и другие приверженцы Демократической Республики в поисках свободного образа жизни пытались исцелить страдания угнетенной, эксплуатируемой и поработанной нации, восстановить утраченное богатство, возродить образование, школы и культуру. Эти видные общественно-политические и просветительские деятели Азербайджана доказали всему миру, что азербайджанские тюрки, обретая свободу, за короткий срок приобрели высокую культуру, просвещенность и истинную человеческую нравственность.

Список литературы:

1. Алиев А. Развитие образования в Нахичеванской Автономной Советской Социалистической Республике. Баку: Азернешр, 1964. 260 с.
2. Сеидов Ф. А. Об истории образования и школы тюркских народов (до и после ислама). Баку: Маариф, 1997. 173 с.
3. Джафаров Н. Р. Образование в Нахичевани: пути и возможности развития. Баку: Наука и образование, 2011. 544 с.
4. История Нахичевани (40-е гг. XVIII в. с годов до конца 30-х годов XX века): в 3-х т. Т. II. Нахичевань: Аджамы, 2014. 528 с.
5. Халилов Т. Создание родных языковых и светских школ в Нахичевани в конце XIX - начале XX века // Научные труды НГУ, серия гуманитарных наук. 2015. №1 (66). С. 255-264.
6. Халилов Т. Подготовка учителей в Нахичевани и их роль в развитии просвещения // Восточные ворота. 6 июня 2014 г. С. 4.
7. Шахвердиев З. А., Зейналов И. А. Нахичеванская Автономная Республика в 1991-2001 гг. Баку: Кисмет, 2002. 168 с.

References:

1. Aliev, A. 1964. Razvitie obrazovaniya v Nakhichevanskoj Avtonomnoj Sovetskoj Sotsialisticheskoj Respublike. Baku. (in Azerbaijani).
2. Seidov, F. A. (1997). Ob istorii obrazovaniya i shkoly tyurkskikh narodov (do i posle islama). Baku.
3. Dzhafarov, H. R. (2011). Obrazovanie v Nakhichevani: puti i vozmozhnosti razvitiya. Baku. (in Azerbaijani).
4. Nakhchyvan istoriya (40-e gg. XVIII v. s godov do kontsa 30-kh godov KhKh veka) (2014). Nakhchyvan'. (in Azerbaijani).
5. Khalilov, T. (2015). Sozdanie rodneykh yazykovykh i svetskikh shkol v Nakhichevani v kontse XIX - nachale XX veka. *Nauchnye trudy NGU, seriya gumanitarnykh nauk*, (1 (66)), 255-264. (in Azerbaijani).
6. Khalilov, T. (2014). Podgotovka uchitelei v Nakhichevani i ikh rol' v razviti prosveshcheniya. *Vostochnye vorota*, 6 iyunya 2014. 4. (in Azerbaijani).
7. Shakhverdiev, Z. A., & Zeinalov, I. A. (2002). Nakhichevanskaya Avtonomnaya Respublika v 1991-2001 gg. Baku. (in Azerbaijani).

*Работа поступила
в редакцию 10.09.2021 г.*

*Принята к публикации
14.09.2021 г.*



Ссылка для цитирования:

Халилов Т. Положение образования в Нахичевани в период Азербайджанской Демократической Республики (1918-1920 гг.) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №11. С. 378-386. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/72/49>

Cite as (APA):

Khalilov, T. (2021). The Position of Education in Nakhchivan During the Period of the Azerbaijan Democratic Republic (1918-1920). *Bulletin of Science and Practice*, 7(11), 378-386. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/72/49>