

УДК 378

https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/60

ПРОБЛЕМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

©Анарбекова М., Киргизский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, tuigun_bm@mail.ru

PROBLEMS OF OUT-OF-CLASS WORK OF FUTURE TEACHERS WHEN PASSING PEDAGOGICAL PRACTICE

©Anarbekova M., Arabaev Kyrgyz State University,
Bishkek, Kyrgyzstan, tuigun_bm@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены методологические проблемы внеклассной работы будущих учителей при прохождении педагогической практики. Во многих рабочих программах и программах педагогических практик высших педагогических учебных заведений в целях и задачах практики не придается должного значения выполнению практикантами внеклассных работ. Наряду с необходимостью выполнения внеклассных работ при прохождении практики дается рекомендация особо оценивать внеклассную работу практиканта.

Abstract. This article examines the methodological problems of the extracurricular work of future teachers in the course of teaching practice. In many work programs and programs of pedagogical practices of higher pedagogical educational institutions, for the purposes and tasks of practice, due importance is not attached to the performance of extracurricular activities by trainees. Along with the need to perform extracurricular work during the course of the internship, a recommendation is given to especially evaluate the extracurricular work of the trainee.

Ключевые слова: педагогическая практика, будущий учитель, внеклассная работа, задачи педагогической практики, оценка, зачетный урок.

Keywords: teaching practice, future teacher, extracurricular work, tasks of teaching practice, assessment, test lesson.

Одной из наиболее характерной и актуальной проблемой в подготовке будущего учителя современного этапа является подготовка в них способность проведение внеклассной работы. Ярким доказательством этого является переход к онлайн обучению (on line), всеобщая цифровизация обучения и подготовка будущих учителей готовых к условиям быстро меняющегося информационного общества, способных самостоятельно ставить и решать проблемы обучения и воспитания.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным высоким социально-экономическим и морально-культурологическим требованиям, является важнейшей задачей педагогических вузов. Появились отвечающие запросам временные новые технологии обучения и воспитания, к которым и относится интегративно-интенсивный метод обучения и воспитания.

Анализ педагогической, философско-психологической и учебно-методической литературы, реальной практики высшей школы показывает, что недостаточно исследованными на сегодняшний день остаются еще многие вопросы профессиональной подготовки будущего учителя физики, в частности вопросы формирования профессиональной компетентности, интеграции обучения и воспитания.

Модернизация высшего педагогического профессионального образования предполагает, что в основу формирования профессиональной компетенции заложен процесс одновременной интеграции и процесса обучения и процесса непрерывного воспитания.

Многолетняя педагогическая практика убедительно доказала единство процесса обучения и воспитания. Никакие современные инновационные методы воспитания не могут отрицать ту важную роль, которую играют единство воспитания и обучения. На научно-теоретическом уровне система обучения и воспитания являются открытой и почти всегда является актуальной в педагогической науке. Актуальность в рассматриваемой проблеме логически обоснована и тем, что сфера и круг действий профессиональной компетентности всегда будет на стадии изменения и обновления [1].

Проблемы межпредметной связи или процесса интеграции обсуждались еще XX в., они и сегодня являются актуальными в связи с компетентностным подходом подготовки будущих учителей. А профессиональная компетентность учителя физики в XXI в. особенно современно в нашем информационном пространстве и времени.

Актуальность данного исследования на научно-теоретическом и научно-методическом уровне одинаково востребован из-за неполной разработанности методики по формированию профессиональной компетентности учителей физики в связи с интегративными процессами и отсутствием конкретных методических исследований по этому важному направлению [4].

Для достижения поставленных целей необходимо углубить фундаментальные научные основы подготовки педагогов, способствующие развитию базовых профессиональных компетенций, сформировать актуальные компетенции будущих педагогов, которые определяются приоритетными направлениями развития образовательной системы.

В рамках формирования профессиональных компетенций педагогов ведутся интенсивные научные исследования, возникают определенные требования, особенно в профильных школах. Например, в школах (классах) гуманитарного профиля, преподавания основ естествознания возможно и наиболее эффективно на основе интегративных подходов.

В целях оптимального формирования профессиональной компетентности будущих учителей физики необходимо использовать интегративные и инновационные методы преподавания, которые требуют больше времени для подготовки к этим занятиям. Для каждого урока должны быть свои конкретные задачи и цели, и этих целей несколько. Например, интенсификация процесса обучения различными методическими средствами посредством интерактивности и использования инновационных методов обучения. Индивидуализация процесса обучения и интеграция знания также является необходимыми составляющими этого процесса.

При разработке моделей выпускников педагогических вузов наиболее нужным и основным параметром должен стать полноценное формирование профессиональной компетентности, которая достигается путем интеграции обучения и воспитания. Особо специфическим при решении этих проблем является путь интеграции с использованием интегративных инновационных методов преподавания, когда используются новые информационные и интернет-ресурсы в учебных процессах, к которым относятся, научные,

учебно-методические, демонстрационные материалы, электронные библиотеки, образовательные сайты и многие другие [1, 3].

Современные тенденции развития кыргызского общества, социально-экономические трудности обусловили необходимость новой концепции образования, где на передний план реформы выходит актуализация профессиональной компетентности будущих учителей.

Профессиональное высшее образование по педагогическому направлению должна соответствовать социальным ожиданиям и интересам участников образовательного процесса.

В решении этой проблемы достаточно важное значение могут иметь подготовка будущих учителей к проведению внеклассной работы и во время педагогической практики.

Педагогическая практика для будущего учителя является первым этапом или первой экспериментальной площадкой, в котором студент впервые чувствует себя в качестве учителя. Поэтому в этом этапе начинается процесс формирования целого спектра общекультурной общепрофессиональной и профессиональной компетенций.

Если педагогическая практика не достигает своих целей и задач, то практикант-будущий учитель потеряет стимулы и мотивы быть «хорошим учителем», теряются ориентиры. Поэтому цели и задачи педагогической практики должны быть тщательно и основательно разработаны, запланированы и должно быть понятно каждому, кто должен пройти основной этап при подготовке будущего учителя.

Учебно-воспитательная деятельность высшего педагогического образования должна быть ориентирована на:

1. Деятельность будущего учителя, студента педагогического вуза должна быть ориентирована на будущее, т. е. на педагогическую деятельность.

2. Учебно-воспитательная деятельность педагогического вуза должна быть нацелена на формирование необходимого спектра компетенций.

3. То, что будущий учитель в целях активного сохранения профессиональной позиции, творческого потенциала и внедренной уравновешенности должна осознать себя одухотворенной личностью.

4. Стремление быть творческой личностью, который является основой педагогического мастерства.

Эти и другие качества будущего учителя начинаются сформироваться и во время прохождения педагогической практики будущего учителя. Если с самого начала будущему учителю показаны главные и правильные ориентиры и векторы формирования компетенции становления будущего учителя, то естественно результаты будут положительными.

Во время прохождения педагогической практики будущего учителя начинается процесс формирования общекультурных общепрофессиональных компетенции педагога.

Как известно для будущего учителя-студента педагогическая практика является большим испытанием. В этот период формируется «вера» будущему профессию. Поэтому соответствующая подготовка к педагогической практике является особо необходимым. Иногда от результатов педагогической практики предполагают какой учитель, а именно «посредственный» или «хороший» станет этот практикант, и таким образом педагогическая практика для будущего учителя является значительной мотивацией в становлении будущего учителя. Но этот вопрос, вывод может быть иногда ошибочным, несмотря на это, такой подход в педагогическом аспекте может быть интересным в определенном воспитательном значении полезным.

Такая важная проблема внеклассной работы будущих учителей во время педагогической практики в самом деле является актуальной, на наш взгляд, в современной

педагогической технологии изучены не на должном уровне, так как во время педагогической практики при подготовке учителей-профессионалов, особое значение придается «классно-урочной системе», которая существует более 400 лет.

Для проведения педагогической практики учебно-методическими советами высшими педагогическими заведениями разрабатываются «Рабочие программы по педагогической практике», зачастую «Программы педагогической практики». К сожалению, во многих программах педагогической практики вузов нет конкретного пункта по внеклассной работе в период педагогической практики, или же этот вопрос упоминается вскользь, как нам кажется недостаточным уровне. В программе педагогической практики основательно описаны цели педагогической практики и задачи практики, содержащих 12 пунктов ([https://ozlib.com/875592/hsihologiya/programma pedagogicheskoy praktiki fisike studentov studentov kursu](https://ozlib.com/875592/hsihologiya/programma_pedagogicheskoy_praktiki_fisike_studentov_studentov_kursu)). Однако только в пятой группе задач после перечисления «самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике и математике, ведение различных методов и форм обучения» очень кратко упоминается внеурочная деятельность. Если сравнительно рассмотрим еще три программы педагогической практики (<https://infourok.ru/formirovanie-uchebno-poznavatelnoy-kompetencii-vo-vneklassnoy-rabote-po-fizike-3311673.html>), то увидим, что к основным задачам педагогической практики относятся следующие:

- а) приобретение полезных методов учителя;
- б) умение применять теоретические знания;
- в) усвоение различных методов и форм обучения;
- г) планирование учебных работ;
- д) умение подготовить и проводить уроки;
- ж) организация учебной деятельности на уроках и др.

Даже такой простой анализ программ педагогической практики сравнительно показывают о том, что в них мало задач по внеклассной работе практиканта во время педагогической практики. Исходя из этих положений, нами подготовлена и издана программа педагогической практики, где мы предлагаем практикантам один зачетный урок – по внеклассной работе. В ходе эксперимента мы убедились, что практиканты на внеклассную работу, в ходе педагогической практики, начали относиться как нормальной составляющей современной педагогической технологии и как неотъемлемому компоненту всего учебно-воспитательного процесса [2]. Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В существующих рабочих программах и программах педагогических практик недостаточное внимание уделена задачам по внеклассной работе будущих учителей-практикантов.

2. Внеклассная работа будущих учителей-практикантов являются нормальной составляющей современных педагогических технологий и неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса.

3. Роль и значение внеклассной работы значительно возросла в эпохе цифровизации обучения.

Список литературы:

1. Абдырахманов Т. А., Ногаев М. А. Компетентностный подход в современном образовании. Бишкек, 2011.

2. Анарбекова М., Шамшиев Т. С., Шаршенова Х., Тердикбаев Э. Физика профилинде окуган студенттер үчүн педагогикалык практиканын программасы. Бишкек, 2020.

3. Петров Б. Влияние процесса интеграции образования и науки на формирование компетенции выпускников ВУЗа // Высшее образование России. 2008. №10. С. 7-14.
4. Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения // Высшее образование России. 2007. №1. С. 128-133.

References:

1. Abdyrakhmanov, T. A., & Nogaev, M. A. 2011. Kompetentnostnyi podkhod v sovremennom obrazovanii. Bishkek.
2. Anarbekova, M., Shamshiev, T. S., Sharshenova, Kh., & Terdikbaev, E. (2020). Fizika profilinde okugan studentter uchyn pedagogikalyk praktikanyn programmasy. Bishkek.
3. Petrov, B. (2008). Vliyanie protsessa integratsii obrazovaniya i nauki na formirovanie kompetentsii vyusknikov VUZa. *Vysshee obrazovanie Rossii*, (10), 7-14. (in Russian).
4. Tashkinov, A. (2007). Formirovanie obshchikh i professional'nykh kompetentsii pri innovatsionnykh tekhnologiyakh obucheniya. *Vysshee obrazovanie Rossii*, (1), 128-133. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 08.08.2021 г.*

*Принята к публикации
12.08.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Анарбекова М. Проблемы внеклассной работы будущих учителей при прохождении педагогической практики // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №9. С. 581-585. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/60>

Cite as (APA):

Anarbekova, M. (2021). Problems of Out-of-Class Work of Future Teachers When Passing Pedagogical Practice. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 581-585. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/60>