

УДК 373.1

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/58>

## ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

©Турсункулова С., Киргизский государственный университет им. И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан, [tuigun\\_bm@mail.ru](mailto:tuigun_bm@mail.ru)

## THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF PATRIOTISM OF STUDENTS AT SCHOOL

©Tursunkulova S., Arabaev Kyrgyz State University,  
Bishkek, Kyrgyz Republic, [tuigun\\_bm@mail.ru](mailto:tuigun_bm@mail.ru)

*Аннотация.* Одной из важнейших черт современной личности, ее внутренним стержнем, определяющим ее ценностные ориентации и установки, является патриотизм. В патриотизме находят свое конкретное воплощение идейная направленность, мировоззренческая, социальная и нравственная зрелость личности. Несмотря на то, что важность формирования патриотизма у молодежи определена на государственном уровне, решение данной проблемы остается актуальным. Именно на этой основе воспитание в современной школе должно быть непосредственно связано с пониманием сущности гражданственности и патриотизма.

*Abstract.* One of the most important features of a modern personality, its inner core that determines its value orientations and attitudes, is patriotism. Ideological orientation, ideological, social and moral maturity of the individual find their concrete embodiment in patriotism. Despite the importance of the formation of patriotism among young people is determined at the state level, the solution to this problem is still urgent. It is on this basis that education in a modern school should be directly related to the understanding of the essence of citizenship and patriotism.

*Ключевые слова:* патриотизм, формирование патриотизма, гражданственность, ученик, личность, педагогическая деятельность.

*Keywords:* patriotism, formation of patriotism, citizenship, student, personality, pedagogical activity.

*Педагогическая деятельность* — профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности ученика.

В структуре педагогической деятельности выделяют (Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А.И. Щербаков) следующие взаимосвязанные компоненты:

1. *конструктивная деятельность:*

конструктивно-содержательная — отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса;

конструктивно-оперативная – планирование своих действий и действий учащихся;

конструктивно-материальная — проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса;

2. *организаторская деятельность* — выполнение системы действий, направленных на

включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности;

3. *коммуникативная деятельность* – установление педагогически необходимых и целесообразных отношений педагога с учащимися, другими прямыми и косвенными участниками педагогического процесса;

4. *исследовательская деятельность* – научный подход к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов и образовательных учреждений (значение данного компонента возрастает в условиях инновационного образовательного учреждения, к которым относится опытно-экспериментальная гимназия);

5. *контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность* – обеспечение постоянной обратной связи в педагогическом процессе, обеспечение информации о соответствии полученных результатов планируемыми целям и задачам [1].

Одной из приоритетных функций патриотического воспитания мы считаем мировоззренческую. Как указывает И. В. Суколенов, педагогический подход к воспитанию учащихся предполагает выделение ведущих мировоззренческих направлений, которые составляют основу их миропонимания, определяют отношение к обществу, самому себе и формированию гражданского долга [3]. Сохранение, развитие и обогащение национальных ценностей и традиций во всех сферах духовной культуры общества, особенно в сфере гражданско-патриотического образования и воспитания, становятся актуальными в свете проблемы их дальнейшего развития на основе единства национальных и общечеловеческих идеалов. Процесс этот перманентный и осуществляется в течение всего периода обучения.

Патриотизм как мировоззренческая ценность – основа гражданственности. В нем сила государства, его народа. Патриотизм может выступать как в форме *государственного*, так и *массового, всенародного*. Идея государственного патриотизма, в основном, вдохновляет на оборону, создание материальных и духовных ценностей общества, то есть она значима на определенный отрезок времени, когда необходимо сосредоточиться и собраться с силами (консолидация нации, для решения каких-либо государственных проблем и интересов — война, развитие научно-технического потенциала, укрепление обороноспособности и т.д.). Понятие же *массовый народный патриотизм* — это уже иное, то есть шире и значительнее, граничащее с героизмом. Оба вида патриотизма, взаимодействуя и взаимопроникая друг в друга, тесно переплетаются, потому что в их основе лежат традиционные духовно-нравственные ценности. В возрождении истинного патриотизма — высший гражданский долг каждого гражданина страны. В этом определяется ведущая роль патриотического образования и воспитания подрастающего поколения.

Структурно-организационные подразделения воспитательной системы школы, реализующие задачи патриотического воспитания в интеграции с музеем, можно представить следующим образом. С целью решения важнейших задач нашем диссертационном исследовании, в среднем общеобразовательном учреждении был создан «Школьный учебно-научный центр», в состав которого вошли учителя по различным гуманитарным предметам, руководитель музея и учащиеся средних и старших классов. Учащиеся являлись представителями различных секций, существовавших в школе, и были представлены там наравне с учителями, помогая вырабатывать общешкольное направление в исторической и историко-краеведческой работе, определяя приоритеты. Создание и организация деятельности данного центра позволяет наиболее полно реализовать принципы

педагогического руководства учебно-воспитательным процессом, в том числе процессом патриотического воспитания учащихся школы.

Важная роль в организации музейно-поисковой деятельности принадлежит «Научному обществу (отделу) учащихся». Оно осуществляет практическую помощь учителям в проведении тематических уроков, при этом используются материалы, предоставляемые различными секциями. Производят анализ предлагаемого материала, соотнося его с проблематикой программных и внеклассных уроков. С их помощью проходят уроки-семинары, исторические вечера, конкурсы и игры, как в средней, так и в начальной школе.

На наш взгляд, в воспитательной работе с учащимися современной школы, помимо пассивного обращения к героическому прошлому, культуре, истории нашего государства целесообразнее всего было бы использовать их стремление к активной деятельности. Патриотическое воспитание должно базироваться главным образом на систематической пропаганде патриотизма во всех видах учебной и внеучебной деятельности. В освещении каждой проблемы надо найти повод сказать о любви к своему Отечеству.

При этом деятельность самих школьников в процессе патриотического воспитания должна отвечать следующим требованиям:

- подчинение основополагающим воспитательным задачам;
- иметь коллективный характер проведения, основанный на принципах ответственной зависимости, взаимодействия и взаимопонимания;
- адекватность личным потребностям, целям, мотивам;
- быть творческой;
- способствовать активизации деятельности школьников;
- базироваться на полном самоуправлении, сотрудничестве и самостоятельности;
- иметь очевидный практический фундамент;
- быть посильной;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
- иметь комплексный характер.

Переход от практики проведения разовых эпизодических мероприятий к их системе, интегрирующей собственно учебный процесс и музей, в которой все дела взаимосвязаны, отвечают конкретной общей цели, задачам, позволил превратить деятельность школьного музея в постоянно действующий фактор патриотического воспитания.

Суть организационной структуры системы патриотического воспитания в школе еще и в том, чтобы оказывать помощь семье в патриотическом воспитании. Ведь семья представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, родителями, детьми. В семейной среде живым воплощением патриотических чувств для ребенка являются его родители. С ними у детей связываются понятия о своем доме, родных местах, его природе, Родине. Совместная работа школы и семьи дает возможность рождению патриотических чувств, воспитанию уважения к родителям и родословной семьи, боевым и трудовым традициям, любви к своему селу, городу, Родине.

С этой целью в школе проводятся недели и уроки мужества, дни памяти героев, встречи с ветеранами войны и труда, смотры-конкурсы строя и песни, тематические вечера, утренники, беседы, лекции по патриотической тематике, соревнования допризывной молодежи и т.д., на которых присутствуют родители, бабушки, дедушки наших учащихся, непосредственные участники исторических событий в городе, крае, стране.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет организованная учителями

исследовательская деятельность учащихся, направленная на сбор, изучение, обработку и использование в учебной и неучебной жизни материалов, раскрывающих особенности культуры, истории, традиций, психологии разных народов, проживающих в крае, своем населенном пункте, микрорайоне образовательного учреждения.

Патриотически устойчивая личность — это единство нравственного, правового сознания и поведения. Достижение этого в содержательном отношении предполагает наличие системы ценностных отношений, на вершине которых находится общественно-патриотический идеал. «Процесс духовного и физического воспитания обучающихся может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения» [5, с. 36].

Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной и человечеством. Главное в воспитании — создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Внутренние и внешние факторы формирования чувства патриотизма должны быть направлены друг к другу. Лишь только при пересечении данных векторов (факторов) может возникнуть «зона устойчивого патриотизма», при появлении которой мы можем говорить об осознании школьником себя как гражданина-патриота. У субъекта необходимо сформировать глубокое сознание, например, того, что «мой» город, село — это неотъемлемая частица «нашей» Родины. При возникновении, либо самой «зоны устойчивого патриотизма», либо предпосылок для ее возникновения, у субъекта появляется осознаваемый мотив эмоционального проявления познавательной потребности — интерес. Интерес «узнавания» является движущей силой на данном этапе.

#### Список литературы:

1. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л.: Изд-во ЛГУ, 1967.
2. Степанов Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе. М., 2000.
3. Суколенов И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (историко-педагогические аспекты): Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 2001.
4. Фурсенко А. В. О патриотическом воспитании школьников // Вестник образования. 2006. №8. С. 5-8.
5. Турбеков Б. А., Оралова З. М., Азимбаев Ж. Педагогические условия формирования совокупности ключевых компетенций обучающихся // Актуальные вопросы образования и науки. 2021. №1(71).

#### References:

1. Kuz'mina, N. V. (1967). Ocherki psikhologii truda uchitelya. Leningrad. (in Russian).
2. Stepanov, E. N. (2000). Planirovanie vospitatel'noi raboty v klasse. Moscow. (in Russian).
3. Sukolenov, I. V. (2001). Teoriya i praktika grazhdanskogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Rossii (istoriko-pedagogicheskie aspekty): Avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk. Moscow. (in Russian).
4. Fursenko, A. V. (2006). O patrioticheskom vospitanii shkol'nikov. Vestnik obrazovaniya, (8), 5-8. (in Russian).

5. Turebekov, B. A., Oralova, Z. M., & Azimbaev, Zh. (2021). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sovokupnosti klyuchevykh kompetentsii obuchayushchikhsya. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya i nauki*, (1(71)). (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 08.08.2021 г.*

*Принята к публикации  
12.08.2021 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Турсункулова С. Значение формирования патриотизма учащихся в школе // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №9. С. 571-575. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/58>

*Cite as (APA):*

Tursunkulova, S. (2021). The Importance of the Formation of Patriotism of Students at School. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 571-575. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/58>