

УДК 378.147

https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/57

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

©Хасанов Н. Б., канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет
строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE CLASSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

©Khasanov N., Ph.D., Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture
named after N. Isanov, Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу формирования учебной мотивации на занятиях русского языка в техническом вузе. Дается трактовка внутренней и внешней мотивации студентов на занятиях. *Актуальность* предлагаемой статьи заключается в том, что в ней представлен анализ проведенного опроса среди четырех институтов университета и представлены вопросы опроса среди студентов. *Цель статьи* — развитие положительной мотивации к изучению русского языка с применением компетентного подхода в обучении. *Материалы и методы:* использовались интеграционный, компетентный подходы, метод сравнительного анализа. Результаты опроса показывают, что самодостаточность компетентного подхода, его ориентированность на результат при создании всех необходимых условий способствуют формированию продолжительной мотивации и продуктивному усвоению русского языка.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the formation of educational motivation in the classroom of the Russian language in a technical university. An interpretation of the internal and external motivation of students in the classroom is given. The relevance of the proposed article lies in the fact that it presents an analysis of the survey conducted among four institutes of the university and presents the survey questions among students. The purpose of the article is to develop positive motivation for learning the Russian language using a competency-based approach to teaching. Materials and methods: integration, competence-based approaches, the method of comparative analysis were used. The results of the survey show that the self-sufficiency of the competence-based approach, its focus on results, while creating all the necessary conditions, contribute to the formation of long-term motivation and productive mastering of the Russian language.

Ключевые слова: русский язык, учебный мотив, мотивация внешняя и внутренняя, мотив, языковое окружение, намерение, желание, интересы.

Keywords: Russian language, educational motive, external and internal motivation, motive, linguistic environment, intention, desire, interests.

Введение

В последнее время желание студентов овладеть русским языком растет, поскольку масштабы профессиональной мобильности возрастают с каждым днем. Студенты,

поступающие в технические вузы, в первую очередь, ориентируются на изучение дисциплин по специальности и уделяют мало внимания на изучение гуманитарных дисциплин. Многим из них трудно даются гуманитарные дисциплины, и поэтому многие из них не придают должного внимания этим предметам и ставят их на последнее место в списке важных дисциплин [2].

На старших курсах они понимают важность этой дисциплины, так как изучают все дисциплины только на русском языке. Наука и техника развивается очень быстро, так как в строительстве, экономике, науке появляются новые технологии, которые, в свою очередь, представлены в большинстве случаев на русском языке. И этот язык становится средством получения опыта и передовых знаний, которые так необходимы в профессиональном развитии выпускника, и одним из способов подготовки в профессии инженера [3].

Объект и цель исследования

Объектом исследования является процесс языковой подготовки будущих специалистов в условиях вуза.

Цель работы – развитие положительной мотивации к изучению русского языка с применением компетентностного подхода в обучении.

Практическая значимость исследования. Приведенные экспериментальные данные в исследовании могут быть использованы в вузовской практике при составлении методических рекомендаций для студентов технических вузов.

Основные результаты исследования

Что мотивирует студента изучению русского языка в техническом вузе? Каким будет специалист, во многом зависит от мотивации выбора профессии, от того, какими мотивами руководствуется человек в своей деятельности [4].

Мотивацию учебной деятельности А. В. Белошицкий рассматривает как «совокупность отношений студента к учению (к различным аспектам учебного процесса), как к средству достижения целей обучения, ориентированных на процесс познания (познавательные мотивы), на результат (мотивы достижения), на вознаграждение и на избегание наказаний (прагматические мотивы)» [1, с. 126].

Данные нашего опроса, проведенного в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры, показывают широкую социальную мотивацию для изучения русского языка следующим образом: с целью определения насколько удалось добиться положительной мотивации студентов в процессе обучения русскому языку в условиях ОЭР (опытно-экспериментальной работы), в ходе учебного эксперимента был предложен вопросник, на которые студенты ответили во время занятий по русскому языку.

Анкетный опрос студентов экспериментальных групп проводился в конце учебного года, перед завершением курса «Русский язык». Данные опроса сравнивались с результатами контрольных групп всех институтов, полученными в констатирующем эксперименте. Данные эксперимента приведены в Таблице 1.

Как видно из Таблицы по критерию мотивации самый высокий уровень знаний показали студенты экспериментальных групп Института новых информационных технологий — в среднем 84,2% и в контрольных группах этого же института — 41,3%. По результатам видно, что уровень знаний студентов контрольных групп сильно отстает по уровню мотивации студентов экспериментальных групп этого же института. Этот факт подтверждает эффективность нашего исследования.

Таблица 1

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ n/n	Вопросы анкеты	В среднем по институтам (эксп. и контрольные группы)							
		Интрансэко		ИСиТ		ИЭМ		ИНИТ	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Как вы считаете изучение русского языка является ли необходимым предметом в техническом вузе?	66,1	33,9	72,0	28	75,3	24,7	82,1	17,9
2	Ходили бы на занятия русского языка, если они были необязательны?	56,6	32,2	78,1	44,3	83,4	44,8	88,6	42,2
3	Нужен ли русский язык вам в будущей профессии?	62,5	25,0	74,2	28,4	76,0	20,1	86	25,6
4	Поможет ли русский язык в развитии вашей профессиональной компетенции?	72,0	28	74,8	25,2	85,2	14,8	82,0	18,0
5	Что мешает Вам быть активным на занятиях?	76,8	23,2	65,8	34,2	74,0	26,0	72,3	27,7

Уровень мотивации показывает стремление студентов к получению знаний, их потребность в саморазвитии, активность во время учебных занятий и т. д.

По результатам анкетирования видно, что студенты экспериментальных групп в отличие от студентов контрольных групп показали высокий уровень мотивации к дисциплине «Русский язык», 82,1% студентов из ЭГ института новых информационных технологий считают изучение русского языка в техническом вузе нужной дисциплиной, а 17,9% — уверены, что русский язык пригодится им в будущем.

Мы интересовались вопросом, почему если 82,1% студентов из ЭГ признают необходимость изучения этого предмета в вузе, а 17,9% студенты из КГ не уверены в том, что им русский язык пригодится в будущем. Не все студенты, как видно из комментариев к вопросам, собираются работать в будущем по своей специальности, несмотря на это уверены, что знания по русскому языку помогут им в развитии их профессиональной компетенции.

Ответы на следующий вопрос анкеты «Нужен ли русский язык вам в будущей профессии?» выявил достоверность ответа на предыдущий вопрос. Утвердительные ответы на первый и четвертый вопросы почти совпадают (82,1% — 85,2%).

Показатели сравнительной таблицы показывают, насколько отстают показатели студентов контрольных групп. Всего лишь 28,0% - студенты из Интрансэко; 25,2% - студенты из ИСТ; 14,8% - студенты из ИЭМ; 18,0% из ИНИТ осознают значимость русского языка для своей будущей деятельности. Это лишний раз доказывает низкий уровень мотивации в КГ институтов, участвовавших в эксперименте.

Заключение

Таким образом, мотивация позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, так как через мотивацию можно влиять как на продуктивную деятельность, так и на развитие самой личности [2].

Результаты показывают, что самодостаточность компетентностного подхода, его ориентированность на результат при создании всех необходимых условий способствуют формированию продолжительной мотивации и продуктивному усвоению русского языка.

Список литературы:

1. Белошицкий А. В. Детерминанты профессионального развития курсантов // Мир образования - образование в мире. 2007. №1. С. 125-131.
2. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореф. дисс. докт. психол. наук. М., 2013. 46 с.
3. Гирич З. И. Теория и методика формирования коммуникативной компетенции иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля в процессе обучения русскому языку: дис. ...д-ра пед. наук. Херсон, 2016. 504 с.
4. Хасанов Н. Б. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению русского языка в техническом вузе // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. 2017. Т. 41. №1-2. С. 209-213.

References:

1. Beloshitskii, A. V. (2007). Determinanty professional'nogo razvitiya kursantov. Mir obrazovaniya - obrazovanie v mire, (1), 125-131.
2. Gordeeva, T. O. (2013). Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov i studentov: struktura, mekhanizmy, usloviya razvitiya: avtoref. diss. dokt. psikhol. nauk. Moscow.
3. Girich, Z. I. (2016). Teoriya i metodika formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii inostrannykh tyurkoyazychnykh studentov inzhenernogo profilya v protsesse obucheniya russkomu yazyku: dis. ...d-ra ped. nauk. Kherson.
4. Khasanov, N. B. (2017). Organizatsiya vneauditornoj raboty studentov kak motivatsiya k izucheniyu russkogo yazyka v tekhnicheskom vuze. *Izvestiya Kyrgyzskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. I. Razzakova*, 41(1-2), 209-213.

*Работа поступила
в редакцию 18.08.2021 г.*

*Принята к публикации
22.08.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Хасанов Н. Б. Мотивация к учебной деятельности студентов технических вузов на занятиях русского языка // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №9. С. 567-570. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/57>

Cite as (APA):

Khasanov, N. (2021). Motivation for Learning Activities of Students of Technical Universities in the Classes of the Russian Language. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 567-570. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/57>