

УДК 378.14:378.018.8:378.147

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/52>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

©**Абдуллаева Ж. Д.**, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

©**Ажикулова В. С.**, ORCID: 0009-0000-4223-5121, SPIN-код: 2584-2794, Ошский
государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, Venera.derma@gmail.com

©**Туйбаев З. А.**, ORCID: 0009-0007-8574-5464, SPIN-код: 4352-2890, д-р мед. наук, Ошский
государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, zair.tuibaev@gmail.com

©**Каримова Н. А.**, ORCID: 0000-0002-4018-0873, SPIN-код: 5466-9896, канд. мед. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, Karimova.1980.nazgul@mail.ru

MODERN APPROACHES TO ENSURING THE QUALITY OF SPECIALIST TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

©**Abdullaeva Z.**, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

©**Azhikulova V.**, ORCID: 0009-0000-4223-5121, SPIN-code: 2584-2794,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Venera.derma@gmail.com

©**Tuibaev Z.**, ORCID: 0009-0007-8574-5464, SPIN-code: 4352-2890, Dr. habil.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zair.tuibaev@gmail.com

©**Karimova N.**, ORCID: 0000-0002-4018-0873, SPIN-code: 5466-9896, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Karimova.1980.nazgul@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются подходы к обеспечению качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях в условиях модернизации системы образования и возрастающих требований рынка труда. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки студентов, формирования конкурентоспособных специалистов и внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс. Цели исследования: изучение современных подходов к обеспечению качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях, определение основных факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса, а также выявление путей совершенствования профессиональной подготовки студентов в условиях модернизации высшего образования. Проведены эксперимент и анализ факторов, влияющих на качество подготовки специалистов, среди которых: уровень профессиональной компетентности преподавателей, содержание образовательных программ, организация учебного процесса, внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования и развитие академической мобильности студентов. Применение современных педагогических технологий и компетентностно-ориентированных методов обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса и формированию высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Обеспечение качества подготовки специалистов требует комплексного подхода, включающего обновление содержания образования, совершенствование методического обеспечения, развитие цифровой образовательной среды и укрепление взаимодействия вузов с работодателями.

Abstract. The article discusses modern approaches to ensuring the quality of specialist training in higher education institutions within the context of education system modernization and increasing labor market demands. The relevance of the study is determined by the need to improve the professional training of students, develop competitive specialists, and introduce innovative educational technologies into the learning process. The study examines modern approaches to quality assurance in higher education, identifies the main factors influencing the effectiveness of the educational process, and determines ways to enhance student training during the modernization of higher education. An analysis was carried out on factors influencing the quality of specialist training, including the level of teachers' professional competence, the content of educational programs, the organization of the educational process, the implementation of an internal education quality monitoring system, and the development of students' academic mobility. The use of modern pedagogical technologies and competency-based teaching methods contributes to increasing the effectiveness of the educational process and the training of highly qualified specialists who are in demand in the modern labor market. Ensuring the quality of specialist training requires a comprehensive approach, including updating educational content, improving methodological support, developing a digital educational environment, and strengthening cooperation between universities and employers.

Ключевые слова: качество образования, высшее образование, подготовка специалистов, компетентностный подход, образовательный процесс.

Keywords: quality of education, higher education, specialist training, competency-based approach, educational process.

Современная система высшего образования находится в условиях активной трансформации, обусловленной процессами глобализации, цифровизации общества, развитием информационных технологий и возрастающими требованиями рынка труда к уровню профессиональной подготовки выпускников. В этих условиях особую значимость приобретает проблема обеспечения качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. От эффективности образовательного процесса зависит не только уровень профессиональной компетентности будущих специалистов, но и конкурентоспособность государства, развитие экономики и устойчивость социальной системы в целом. В настоящее время высшие учебные заведения должны не только передавать обучающимся теоретические знания, но и формировать практические навыки, способность к самостоятельному мышлению, профессиональной мобильности, адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также готовность к непрерывному самообразованию. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, включая наличие профессиональных, коммуникативных, цифровых и исследовательских компетенций [1].

В связи с этим возрастает необходимость совершенствования образовательных программ, внедрения инновационных педагогических технологий и модернизации содержания высшего образования. Одним из ключевых направлений повышения качества подготовки специалистов является внедрение компетентностного подхода, ориентированного на формирование у студентов способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Компетентностный подход предполагает интеграцию теоретической подготовки и практической деятельности, развитие критического мышления, аналитических способностей и навыков решения профессиональных задач. Важную роль в

данном процессе играет использование интерактивных методов обучения, цифровых образовательных платформ, проектного обучения, кейс-технологий и других современных образовательных инструментов [2].

Существенное влияние на качество подготовки специалистов оказывает профессиональная компетентность преподавателей, уровень их педагогического мастерства, готовность к использованию инновационных методов обучения и цифровых технологий [3].

Преподаватель выступает не только источником знаний, но и организатором образовательной деятельности, наставником и координатором профессионального развития студентов. Обеспечение качества подготовки специалистов невозможно без эффективной системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющей своевременно выявлять проблемы в организации учебного процесса и определять направления его совершенствования [4]. Важным фактором является развитие академической мобильности студентов, расширение международного сотрудничества вузов и укрепление взаимодействия образовательных учреждений с работодателями. Практико-ориентированное обучение и тесная связь с профессиональной средой способствуют формированию у студентов необходимых компетенций и повышению их востребованности на рынке труда (Таблица 1)

Таблица 1

СВЯЗЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДОЙ

<i>Элемент практико-ориентированного обучения</i>	<i>Связь с профессиональной средой</i>	<i>Результат для подготовки специалистов</i>
Производственная практика	Реальное выполнение профессиональных задач на предприятиях и в организациях	Формирование практических профессиональных навыков
Стажировки	Временная работа в условиях профессиональной среды под руководством наставников	Адаптация к условиям будущей профессии
Кейс-технологии	Решение реальных производственных и управленческих ситуаций	Развитие аналитического и критического мышления
	Выполнение проектов по заказу работодателей	Формирование навыков командной работы и проектной деятельности
Приглашённые специалисты (практики)	Участие работодателей в учебном процессе	Повышение актуальности знаний и связь с практикой
Дуальное обучение	Совмещение обучения в вузе и на предприятии	Укрепление связи теории и практики
Лабораторные и практические занятия	Моделирование профессиональных задач в учебной среде	Закрепление теоретических знаний на практике
Выполнение выпускной квалификационной работы по заказу работодателя	Решение реальных задач организации	Повышение востребованности выпускников

Проблема обеспечения качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях является одной из приоритетных задач современной образовательной политики. Решение данной проблемы требует комплексного подхода, направленного на модернизацию содержания образования, внедрение инновационных технологий обучения, развитие цифровой образовательной среды и совершенствование системы управления качеством образования.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов исследования использованы научные публикации отечественных и зарубежных авторов, нормативные документы в области высшего образования, а также аналитические отчёты, посвящённые проблемам качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях [5].

Кроме того, были рассмотрены образовательные стандарты и методические рекомендации, регламентирующие организацию учебного процесса и оценку качества образовательных результатов в системе высшего образования. Методологическую основу исследования составили общенаучные и педагогические методы познания.

В эксперименте приняли участие 40 студентов, 3 курса, которые были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 20 человек в каждой. В контрольной группе обучение осуществлялось традиционными методами, тогда как в экспериментальной группе применялись современные образовательные технологии.

Результаты и обсуждение

В ходе проведённого исследования установлено, что качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях определяется совокупностью взаимосвязанных факторов, среди которых ключевыми являются содержание образовательных программ, уровень профессиональной компетентности преподавателей, организация учебного процесса, а также степень внедрения современных образовательных технологий. Анализ научной литературы и практического опыта вузов показал, что наиболее эффективными в условиях модернизации высшего образования являются компетентностно-ориентированный, практико-ориентированный и цифровой подходы к обучению.

Целью эксперимента являлось определение эффективности современных образовательных подходов, включая компетентностный подход, цифровые технологии, интерактивные методы обучения и практико-ориентированные задания, в повышении качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Исследование включало несколько этапов, констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе был проведён анализ уровня подготовки студентов с использованием тестирования, анкетирования, анализа академической успеваемости и оценки практических навыков. В качестве основных критериев качества подготовки рассматривались уровень теоретических знаний, способность применять знания на практике, уровень самостоятельности, цифровая грамотность и коммуникативные навыки. На формирующем этапе в экспериментальной группе внедрялись компетентностный подход, интерактивные методы обучения, кейс-технологии, проектная деятельность, цифровые образовательные платформы и практико-ориентированные задания. Внимание уделялось развитию самостоятельной работы студентов, критического мышления и профессиональных компетенций. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся в традиционной форме.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование и сравнительный анализ результатов обеих групп. Полученные результаты показали, что у студентов экспериментальной группы значительно повысился уровень академической успеваемости, улучшились навыки практического применения знаний, возросла мотивация к обучению, а также повысились показатели самостоятельности и цифровой компетентности. Средний показатель качества подготовки студентов экспериментальной группы оказался существенно выше по сравнению с контрольной группой, что подтверждает эффективность внедрения современных образовательных подходов в систему высшего образования.

В процессе анализа выявлено, что важную роль в обеспечении качества подготовки специалистов играет система внутреннего мониторинга качества образования (Таблица 2).

Таблица 2

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

<i>Компонент системы мониторинга</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Инструменты реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг учебного процесса	Контроль качества проведения занятий, выполнение учебных планов	Посещение занятий, отчёты кафедр, журналы учёта	Повышение качества преподавания
Оценка учебных достижений студентов	Анализ успеваемости и результатов обучения	Текущий контроль, рубежный контроль, экзамены, тестирование	Объективная оценка знаний и компетенций
Анкетирование студентов	Выявление удовлетворённости качеством преподавания	Онлайн-опросы, анкеты, обратная связь	Улучшение образовательного процесса
Аттестация преподавателей	Оценка профессиональной компетентности ППС	Рейтинговая система, портфолио преподавателя	Повышение квалификации преподавателей
Мониторинг образовательных программ	Анализ актуальности и соответствия программ требованиям рынка труда	Экспертиза ООП, участие работодателей	Актуализация содержания обучения
Внутренняя аккредитация	Оценка соответствия образовательных программ стандартам	Комиссии, отчёты, самооценка	Повышение качества образовательных программ
Анализ трудоустройства выпускников	Отслеживание карьерной траектории выпускников	Опросы выпускников, данные работодателей	Оценка эффективности подготовки специалистов
Работа с работодателями	Привлечение работодателей к оценке качества подготовки	Круглые столы, соглашения, совместные комиссии	Усиление практико-ориентированности обучения

Эффективная система оценки позволяет своевременно выявлять недостатки в образовательном процессе, корректировать учебные программы и повышать уровень образовательных результатов. Кроме того, установлено, что тесное взаимодействие вузов с работодателями способствует более точному определению требований к выпускникам и формированию у студентов практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Сравнительный анализ результатов исследования представлен на Рисунке.

Данные, представленные на Рисунке 1, демонстрируют положительное влияние современных образовательных подходов на качество подготовки студентов в высших учебных заведениях. Сравнительный анализ показал, что показатели экспериментальной группы по всем исследуемым критериям значительно выше, чем у контрольной группы. Наиболее заметные различия наблюдаются в уровне цифровой компетентности, где показатель экспериментальной группы составил 90%, тогда как в контрольной группе — 61%. Это свидетельствует о высокой эффективности использования цифровых образовательных технологий и электронных ресурсов в учебном процессе. Существенное повышение отмечено также в показателях практического применения знаний и самостоятельности обучающихся. В

экспериментальной группе данные показатели составили 88% и 84% соответственно, что подтверждает результативность практико-ориентированного обучения, проектной деятельности и интерактивных методов преподавания.

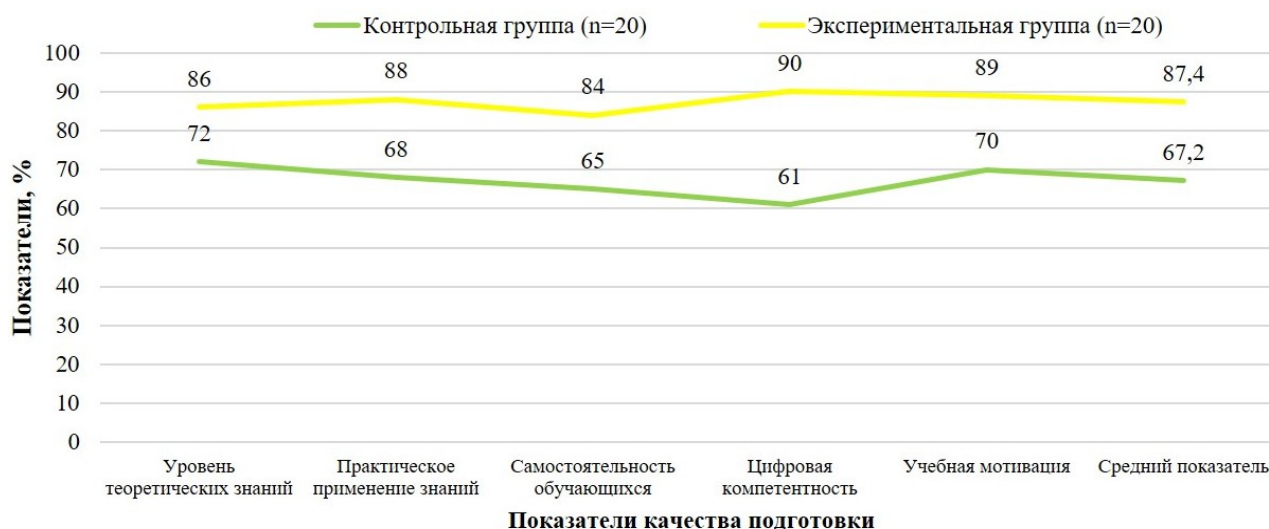


Рисунок. Сравнительный анализ результатов исследования

Уровень учебной мотивации студентов экспериментальной группы также оказался выше по сравнению с контрольной группой. Это указывает на то, что современные методы обучения способствуют повышению интереса студентов к учебному процессу и активизации их познавательной деятельности. Средний показатель качества подготовки в экспериментальной группе составил 87,4%, что на 20,2% выше, чем в контрольной группе. Полученные результаты подтверждают эффективность внедрения современных образовательных подходов в систему высшего образования и их положительное влияние на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Выводы

Проведённое исследование позволило установить, что обеспечение качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях является многокомпонентным и системным процессом, требующим комплексного подхода к организации образовательной деятельности. Средний показатель качества подготовки в экспериментальной группе достиг 87,4%, что на 20,2% выше показателей контрольной группы. Это подтверждает эффективность современных образовательных подходов в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Установлено, что ключевыми факторами повышения качества подготовки специалистов являются содержание образовательных программ, соответствующее современным профессиональным требованиям; уровень профессиональной компетентности преподавателей; использование современных педагогических и цифровых технологий; а также эффективная система внутреннего мониторинга качества образования. Особо значимым является укрепление взаимодействия высших учебных заведений с работодателями, что обеспечивает более точное соответствие содержания образования требованиям рынка труда и способствует повышению конкурентоспособности выпускников.

Список литературы:

1. Байгубатова Н. М. Современные особенности рынка труда Кыргызской Республики: образовательная и гендерная структура рабочей силы // Экономика и бизнес: теория и практика. 2026. №2. С. 24–28.
2. Латипова С. Ф., Хасанова С. Т. К. Использование интерактивных методов обучения для повышения эффективности организации самостоятельной работы учащихся СПО // Достижения науки и образования. 2019. №1(42). С. 78–79.
3. Колесина К. Ю. Профессиональные компетенции преподавателей в образовательном процессе в условиях цифровизации // Гуманизация образования. 2024. №3. С. 84–92.
4. Галушина П. С., Ильясов О. Р., Лопалева Н. Л., Неверова О. П., Ражина Е. В. Практико-ориентированный подход в современном высшем образовании // Российский научный вестник. 2025. № 1. С. 272–276.
5. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179 // Официальные источники законодательства Кыргызской Республики. Бишкек, 2023.

References:

1. Baygubatova, N. M. (2026). Modern features of the labor market of the Kyrgyz Republic: Educational and gender structure of the workforce. *Economics and Business: Theory and Practice*, (2), 24–28. (in Russian).
2. Latipova, S. F., & Khasanova, S. T. K. (2019). Use of interactive teaching methods to improve the effectiveness of organizing students' independent work in vocational education. *Achievements of Science and Education*, (1(42)), 78–79. (in Russian).
3. Kolesina, K. Yu. (2024). Professional competencies of teachers in the educational process under digitalization conditions. *Humanization of Education*, (3), 84–92. (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2024-3-84-92>
4. Galushina, P. S., Ilyasov, O. R., Lopaeva, N. L., Neverova, O. P., & Razhina, E. V. (2025). Practice-oriented approach in modern higher education. *Russian Scientific Bulletin*, (1), 272–276. (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2782-3830-2025-1-272-276>
5. Law of the Kyrgyz Republic “On Education” No. 179 of August 11, 2023. Official legal sources of the Kyrgyz Republic.

Поступила в редакцию
20.05.2026 г.

Принята к публикации
26.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Абдуллаева Ж. Д., Ажикулова В. С., Туйбаев З. А., Каримова Н. А. Современные подходы к обеспечению качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 445–451. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/52>

Cite as (APA):

Abdullaeva, Z., Azhikulova, V., Tuibaev, Z., & Karimova, N. (2026). Modern Approaches to Ensuring the Quality of Specialist Training in Higher Educational Institutions. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 445–451. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/52>