

УДК 37.018.43

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/47>

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МООК И ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

©*Кудайбердиева З. А.*, ORCID: 0009-0003-3290-2594, Кыргызский национальный
университет им. Ж. Баласагына, г. Кызылкия, Кыргызстан, zamirakudaiberdieva@mail.ru
©*Тороев Д. И.*, ORCID: 0000-0003-4339-6618, SPIN-код: 1029-4466, Ошский государственный
университет, г. Ош, Кыргызстан, durusbek1957@gmail.com

©*Каримова Н. А.*, ORCID: 0000-0002-4018-0873, SPIN-код: 5466-9896, канд. мед. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, Karimova.1980.nazgul@mail.ru

ADVANTAGES AND CHALLENGES OF IMPLEMENTING MOOCs AND ONLINE COURSES IN THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

©*Abdullaeva Z.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, PhD,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

©*Kudaiberdieva Z.*, ORCID: 0009-0003-3290-2594, Kyrgyz National University
named after J. Balasagyn, Kyzylkyia, Kyrgyzstan, zamirakudaiberdieva@mail.ru

©*Toroev D.*, ORCID: 0000-0003-4339-6618, SPIN-code: 1029-4466,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, durusbek1957@gmail.com

©*Karimova N.*, ORCID: 0000-0002-4018-0873, SPIN-code: 5466-9896, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Karimova.1980.nazgul@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются преимущества и проблемы внедрения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в современную образовательную систему. Анализируется роль цифровых технологий в трансформации традиционного обучения и формировании новой образовательной среды. Цель исследования — проанализировать эти аспекты и определить роль онлайн-курсов в трансформации процесса обучения в условиях цифровизации. Материалами послужили отечественные и зарубежные научные публикации, статьи из рецензируемых журналов, а также аналитические обзоры образовательных платформ и отчёты о развитии цифрового образования. Применение сравнительно-аналитического метода позволило сопоставить особенности реализации онлайн-курсов в различных системах и выявить общие тенденции. Установлено, что МООК способствуют повышению гибкости обучения, развитию самостоятельной работы студентов и обеспечивают доступ к ресурсам ведущих университетов. Рассмотрены преимущества и проблемы цифрового обучения, включая массовость, вариативность контента и возможность освоения материала в индивидуальном темпе. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к интеграции МООК, включающего методическую подготовку преподавателей, развитие инфраструктуры и совершенствование платформ, а также о значимости сочетания онлайн-курсов с традиционными формами обучения.

Abstract. The article examines the advantages and challenges of implementing Massive Open Online Courses (MOOCs) and online courses in the modern educational system. It analyzes the role of digital educational technologies in transforming traditional learning and shaping a new educational environment. The research aims to analyze the advantages and challenges of implementing MOOCs and online courses in the modern educational system, as well as to determine their role in transforming

the educational process in the context of digitalization. The study is based on domestic and international scientific publications, articles from peer-reviewed journals, and analytical reviews of educational platforms and reports dedicated to the development of digital education. A comparative analytical method was used, which made it possible to compare the features of online course implementation in different educational systems and to identify common trends and differences. MOOCs and online courses contribute to increasing learning flexibility, developing students' independent learning skills, and providing access to educational resources from leading universities around the world. The main advantages and challenges of digital forms of learning are considered, including scalability, variability of educational content, and the possibility of self-paced learning. A comprehensive approach to integrating MOOCs into the educational process is emphasized, including methodological training for teachers, development of digital infrastructure, and improvement of educational platforms. It is concluded that the effective use of online courses is possible only when they are properly combined with traditional forms of education.

Ключевые слова: MOOK, онлайн-курсы, цифровое образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, цифровизация образования, высшее образование, SWOT-анализ.

Keywords: MOOCs, online courses, digital education, distance learning, educational technologies, digitalization of education, higher education, SWOT-analysis.

В условиях стремительной цифровизации современного общества система образования претерпевает значительные изменения, связанные с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий. Одним из наиболее значимых явлений в этой трансформации стали массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и различные формы онлайн-обучения, которые открывают новые возможности для получения знаний, повышения квалификации и непрерывного образования. Развитие цифровых образовательных платформ способствует формированию гибкой и доступной образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся. Термин «массовые открытые онлайн-курсы» (MOOK, от англ. Massive Open Online Courses) впервые был введен в научный оборот в 2008 году благодаря исследованиям канадских когнитивистов под руководством Джорджа Сименса. Основная идея таких курсов заключается в предоставлении обучающимся свободного доступа к учебным материалам без обязательного зачисления в университет, а также в обеспечении преподавателей образовательными ресурсами для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности [1].

Актуальность исследования обусловлена тем, что MOOK и онлайн-курсы становятся важной частью глобального образовательного пространства, изменяя традиционные подходы к организации учебного процесса. Они обеспечивают широкий доступ к образовательным ресурсам ведущих университетов и организаций мира независимо от географического положения, социального статуса или финансовых возможностей обучающихся. Мобильность, которую предлагают онлайн-курсы своим слушателям, подразумевает возможность учиться «в любое время, в любом месте» и иметь к материалам «удаленный доступ 24/7», при этом преподаватели могут эффективно работать со студентами также независимо от их местоположения [2].

Цифровые образовательные технологии играют ключевую роль в модернизации системы высшего образования, способствуя развитию самостоятельности, критического мышления и навыков самоорганизации у студентов. MOOK могут использоваться в различных форматах,

в том числе как замена лекционной части курса. В этом случае преподаватель избавляется от необходимости многократно повторять один и тот же лекционный материал каждый семестр, что позволяет ему уделять больше времени организации семинарских занятий, коллоквиумов и других форм активной работы со студентами [3].

Изучение преимуществ и проблем внедрения MOOK и онлайн-курсов является важным направлением современных педагогических исследований. Анализ их эффективности, а также определение условий успешной интеграции в образовательную систему позволяют выявить перспективы дальнейшего развития цифрового образования и повысить качество подготовки специалистов в условиях глобальной цифровой трансформации.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования использовались теоретические методы научного познания, включающие анализ, синтез, обобщение и систематизацию научной литературы по проблемам внедрения массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) и онлайн-обучения в современную образовательную систему.

Материалами исследования послужили отечественные и зарубежные научные публикации, статьи из рецензируемых журналов, а также аналитические обзоры образовательных платформ и отчёты, посвящённые развитию цифрового образования. Применялся сравнительно-аналитический метод, позволивший сопоставить особенности реализации онлайн-курсов в различных образовательных системах, а также выявить их общие тенденции и различия.

Также использовался системный подход, направленный на рассмотрение MOOK как элемента единой цифровой образовательной среды. Был проведён SWOT-анализ для определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внедрения MOOK и онлайн-курсов в современную образовательную систему.

Результаты и обсуждение

Таблица 1 отражает системный подход к интеграции MOOK в единую цифровую образовательную среду, показывая их взаимосвязь с основными компонентами образовательного процесса. Она демонстрирует, что эффективность онлайн-обучения зависит от согласованного функционирования технологических, педагогических и организационных элементов системы.

Таблица 1
MOOK В СТРУКТУРЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

<i>Компонент цифровой образовательной среды</i>	<i>Роль MOOK</i>	<i>Функции в системе образования</i>	<i>Результат внедрения</i>
Образовательные платформы (LMS, MOOC-платформы)	Базовый инструмент реализации MOOK	Размещение курсов, управление обучением, контроль прогресса	Централизация и доступность образовательного контента
Преподаватели и тьюторы	Разработчики и модераторы курсов	Создание контента, сопровождение обучения, обратная связь	Повышение качества обучения и педагогической поддержки
Обучающиеся (студенты, слушатели)	Активные участники MOOK	Самостоятельное изучение материалов, выполнение заданий	Развитие самообразования и цифровых навыков

<i>Компонент цифровой образовательной среды</i>	<i>Роль MOOK</i>	<i>Функции в системе образования</i>	<i>Результат внедрения</i>
Учебно-методические ресурсы	Содержательная база MOOK	Видеолекции, тесты, задания, интерактивные материалы	Повышение доступности и вариативности обучения
Система оценки и контроля знаний	Инструмент проверки результатов MOOK	Тестирование, автоматическая проверка, аналитика успеваемости	Объективизация оценки результатов обучения
Цифровая инфраструктура (интернет, устройства)	Техническая основа реализации MOOK	Обеспечение доступа к платформам и ресурсам	Расширение охвата и непрерывность обучения
Управление образовательным процессом	Координационный уровень	Мониторинг, администрирование, стратегическое планирование	Эффективная интеграция MOOK в образовательную систему
Обратная связь и аналитика данных	Инструмент совершенствования MOOK	Сбор данных, анализ поведения обучающихся	Повышение качества и адаптивности курсов

Проведённый системный анализ позволяет рассматривать MOOK не как изолированный инструмент обучения, а как структурный элемент единой цифровой образовательной среды. В рамках данного подхода установлено, что эффективность массовых открытых онлайн-курсов определяется степенью их интеграции с образовательными платформами, учебно-методическим обеспечением, системой оценки знаний и уровнем цифровой инфраструктуры.

Результаты исследования показывают, что MOOK обеспечивают высокую доступность образовательных ресурсов и способствуют расширению образовательных возможностей обучающихся. Вопреки взглядам как технооптимистов, так и сторонников критического подхода, утверждающих, что онлайн-курсы направлены на замену преподавателя, внедрение MOOK в образовательный процесс не являлось основной целью университетов-разработчиков таких программ.

Ключевыми мотивами их создания выступали повышение международной узнаваемости образовательных организаций и обеспечение доступа к качественному образованию широкой аудитории в рамках реализации «третьей миссии» университетов. Это подтверждается результатами исследований, основанных на данных, полученных от руководителей российских и зарубежных вузов [4].

Уже на ранних этапах активного внедрения онлайн-курсов исследователи фиксировали возникновение так называемой «цифровой ловушки» - процесса электронного преобразования учебных курсов, который в значительной степени ограничивал элементы перформативного взаимодействия, возникающие в условиях живого, спонтанного общения в реальном времени [5].

Онлайн-платформы, зарегистрированные на территории отдельных государств, по политическим причинам также ограничивают доступ к своим ресурсам слушателям из других стран [6].

Таким образом, SWOT-анализ подтверждает, что MOOK следует рассматривать как интегрированную часть цифровой образовательной экосистемы, эффективность которой определяется уровнем взаимодействия всех её компонентов и качеством педагогического сопровождения (Таблица 2).

Таблица 2

SWOT-АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ МООК И ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

<i>Strengths (Сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (Слабые стороны)</i>
Широкая доступность образования независимо от места проживания	Низкий уровень завершения онлайн-курсов
Возможность обучения в индивидуальном темпе	Недостаточная мотивация обучающихся
Доступ к курсам ведущих университетов мира	Ограниченная цифровая грамотность части студентов и преподавателей
Гибкость образовательного процесса	Недостаток живого взаимодействия между преподавателем и студентами
Разнообразие образовательного контента	Неравномерное качество онлайн-курсов
Opportunities (Возможности)	Threats (Угрозы)
Развитие цифровой экономики и рынка онлайн-образования	Усиление цифрового неравенства между регионами
Интеграция МООК в университетские программы	Риски снижения качества образования при массовом внедрении
Развитие гибридных форм обучения (blended learning)	Перегрузка студентов цифровым контентом
Использование искусственного интеллекта в персонализации обучения	Технологические сбои и зависимость от интернет-инфраструктуры
Повышение квалификации и переподготовка специалистов онлайн	

Выводы

Проведённое исследование позволяет заключить, что массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и онлайн-курсы являются важным элементом современной цифровой трансформации образования и существенно расширяют доступ к образовательным ресурсам.

Внедрение способствует повышению гибкости обучения, развитию самостоятельности обучающихся и формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Результаты анализа показывают, что наибольшая эффективность МООК достигается при их интеграции в единую цифровую образовательную среду и сочетании с традиционными формами обучения.

Список литературы:

1. Золотухин С. А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия. 2015. №4(56). С. 97–102.
2. Захарова У. С., Танасенко К. И. Моок в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования. 2019. №3. С. 176–202.
3. Патрунина К. А. Применение МООК в учебном процессе высших учебных заведений // Современные экономические процессы. 2021. Т. 1. №1. С. 39–53.
4. Захарова У. С., Вилкова К. А., Абрамов Р. Н. Применение МООК в преподавании в российских вузах: почему нет роста спроса на них в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. №2. С. 125–148.
5. Вольчик В. В. Институциональные ловушки в сфере образования и науки в условиях оптимизации // Журнал экономической теории. 2019. Т. 16. №4. С. 783–795. <https://doi.org/10.31063/2073-6517/2019.16-4.14>
6. Захарова У. С. Производство МООК в университете: цели, достижения, барьеры // Университетское управление: практика и анализ. 2019. Т. 23. №4. С. 46–68.

References:

1. Zolotukhin, S. A. (2015). Preimushchestva i nedostatki massovykh otkrytykh onlain-kursov. *Diskussiya*, (4(56)), 97–102. (in Russian).
2. Zakharova, U. S., & Tanasenko, K. I. (2019). Mook v vysshem obrazovanii: dostoinstva i nedostatki dlya prepodavatelei. *Voprosy obrazovaniya*, (3), 176–202. (in Russian).
3. Patrunina, K. A. (2021). Primenenie MOOK v uchebnom protsesse vysshikh uchebnykh zavedenii. *Sovremennye ekonomicheskie protsessy*, 1(1), 39–53. (in Russian).
4. Zakharova, U. S., Vilkova, K. A., & Abramov, R. N. (2023). Primenenie MOOK v prepodavanii v rossiiskikh vuzakh: pochemu net rosta sprosa na nikh v usloviyakh vynuzhdenного perekhoda na distantsionnoe obuchenie? *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 32(2), 125–148. (in Russian).
5. Vol'chik, V. V. (2019). Institutsional'nye lovushki v sfere obrazovaniya i nauki v usloviyakh optimizatsii. *Zhurnal ekonomicheskoi teorii*, 16(4), 783–795. (in Russian). <https://doi.org/10.31063/2073-6517/2019.16-4.14>
6. Zakharova, U. S. (2019). Proizvodstvo MOOK v universitete: tseli, dostizheniya, bar'ery. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 23(4), 46–68. (in Russian).

Поступила в редакцию
19.05.2026 г.

Принята к публикации
26.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Абдуллаева Ж. Д., Кудайбердиева З. А., Тороев Д. И., Каримова Н. А. Преимущества и проблемы внедрения MOOK и онлайн-курсов в современную образовательную систему // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 409-414. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/47>

Cite as (APA):

Abdullaeva, Z., Kudaiberdieva, Z., Toroev, D., & Karimova, N. (2026). Advantages and Challenges of Implementing MOOCs and Online Courses in the Modern Educational System. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 409-414. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/47>