

УДК 377:61

https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/78

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

- ©**Торобаева Д. К.**, ORCID: 0009-0009-7922-2661, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, dtorobaeva@gmail.com
©**Арынов З. С.**, ORCID: 0000-0003-4115-6223, SPIN-код: 3297-7971, канд. мед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, z.arynov80@mail.ru
©**Ташиев Р. А.**, ORCID: 0009-0008-0237-2648, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, ruslantashiev111@gmail.com
©**Исманалиева Ж. А.**, ORCID: 0009-0003-8667-6836, SPIN-код: 7747-2395, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jyldyzismanalieva45@gmail.com
©**Батаев А. А.**, ORCID: 0009-0001-2882-1279, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, ashymbataev@gmail.com

CHALLENGES IN NURSE EDUCATION BASED ON A COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE KYRGYZ REPUBLIC

- ©**Torobaeva D.**, ORCID: 0009-0009-7922-2661, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, dtorobaeva@gmail.com
©**Arynov Z.**, ORCID: 0000-0003-4115-6223, SPIN-code: 3297-7971, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, z.arynov80@mail.ru
©**Tashiev R.**, ORCID: 0009-0008-0237-2648, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, ruslantashiev111@gmail.com
©**Ismanalieva Zh.**, ORCID: 0009-0003-8667-6836, SPIN-code: 7747-2395, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jyldyzismanalieva45@gmail.com
©**Bataev A.**, ORCID: 0009-0001-2882-1279, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, ashymbataev@gmail.com

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы подготовки медицинских сестер в условиях модернизации образования в Кыргызской Республике. В современных условиях компетентный подход рассматривается как одно из ключевых направлений реформирования профессионального образования, ориентированного на формирование у будущих специалистов не только теоретических знаний, но и способности эффективно применять их в практической деятельности. Целью исследования является выявление основных проблем подготовки медицинских сестер на основе компетентного подхода. В качестве методологической основы использован интегративный обзор научной литературы с применением методологии PRISMA. Анализ осуществлялся по международным научным базам данных, включая Scopus, PubMed, ProQuest и ScienceDirect. Результаты исследования показали, что внедрение компетентного подхода сопровождается рядом существенных трудностей. К числу основных проблем относятся недостаточная унификация образовательных программ, различия в учебных планах, а также ограниченные возможности организации практико-ориентированного обучения. Особое значение приобретает формирование у студентов профессиональных, коммуникативных и личностных компетенций, обеспечивающих их готовность к профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что компетентный подход способствует повышению качества подготовки медицинских сестер, однако требует дальнейшего совершенствования образовательных стандартов, методов обучения и системы оценки результатов образования.

Abstract. The relevance of this study stems from the need to improve the nursing education system in the context of educational modernization in the Kyrgyz Republic. In today's context, the competency-based approach is viewed as one of the key directions for reforming professional education, aimed at equipping future specialists not only with theoretical knowledge but also with the ability to effectively apply it in practical work. The objective of this study is to identify the main challenges in nursing education based on the competency-based approach. An integrative review of the scientific literature using the PRISMA methodology served as the methodological basis. The analysis was conducted using international scientific databases, including Scopus, PubMed, ProQuest, and ScienceDirect. The results of the study showed that the implementation of the competency-based approach is accompanied by a number of significant difficulties. Among the main challenges are the lack of standardization in educational programs, differences in curricula, and limited opportunities for organizing practice-oriented training. Of particular importance is the development of students' professional, communication, and personal competencies, which ensure their readiness for professional practice. It is concluded that the competency-based approach contributes to improving the quality of nurse training; however, it requires further refinement of educational standards, teaching methods, and the system for assessing educational outcomes.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, медицинские сестры, профессиональное образование, подготовка специалистов, образование, навыки, обучение, реформирование, развитие.

Keywords: competence, competency-based approach, nurses, vocational education, professional training, education, skills, training, reform, development.

Современный этап социально-экономического и социокультурного развития Кыргызской Республики характеризуется существенными трансформациями, затрагивающими все сферы общественной жизни, включая систему образования [1].

В условиях рыночной экономики возрастает потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена, обладающих не только профессиональными знаниями, но и способностью эффективно применять их в практической деятельности [2].

В связи с этим особую актуальность приобретает модернизация системы среднего профессионального образования, направленная на повышение качества подготовки кадров. Одним из ключевых направлений данных преобразований является переход от традиционной знаниево-ориентированной модели обучения к компетентностному подходу, ориентированному на результаты образования и формирование практико-ориентированных навыков у обучающихся [3].

Компетентностный подход предполагает формирование у будущих специалистов интегративных качеств, включающих знания, умения, навыки, а также личностные и профессиональные характеристики, обеспечивающие их готовность к эффективной профессиональной деятельности [4].

В данной связи особое значение приобретает подготовка медицинских сестер, поскольку их деятельность непосредственно связана с обеспечением качества медицинской помощи и безопасностью пациентов [5].

В современных условиях повышаются требования к уровню профессиональной подготовки медицинских сестер, включая развитие клинического мышления,

коммуникативных навыков и способности принимать решения в сложных профессиональных ситуациях [6].

Это обуславливает необходимость совершенствования содержания и технологий обучения на основе компетентного подхода. Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью выявления проблем и противоречий, возникающих в процессе подготовки медицинских сестер в условиях внедрения компетентной модели образования в Кыргызской Республике.

Материал и методы исследования

В исследовании использован метод интегративного обзора научной литературы, позволяющий систематизировать и обобщить современные научные данные по изучаемой проблеме. В качестве методологической основы применена процедура отбора и анализа источников в соответствии с рекомендациями PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Поиск научных публикаций осуществлялся в международных базах данных Scopus, PubMed, ProQuest и ScienceDirect. В процессе поиска использовались следующие ключевые слова: «компетенция», «компетентный подход», «компетенции медицинских сестер», «обучение на основе компетенций».

Первичный поиск позволил выявить 68 публикаций, релевантных теме исследования. После удаления дублирующихся источников и проведения этапа предварительного скрининга были отобраны работы, соответствующие целям исследования. Критериями включения являлись: соответствие тематике компетентного подхода в медицинском образовании, наличие результатов эмпирических или теоретических исследований, а также актуальность публикаций. В результате окончательного отбора в анализ были включены 36 научных источников. Полученные данные были систематизированы и проанализированы с целью выявления основных проблем и тенденций в подготовке медицинских сестер на основе компетентного подхода [7–36].

Результаты и обсуждение

Проведённый анализ научной литературы показал, что компетентный подход в системе среднего профессионального медицинского образования предполагает переход от традиционной модели передачи знаний к формированию у обучающихся способности эффективно применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности. Компетентность в данном контексте рассматривается как интегративная характеристика личности, включающая совокупность теоретических знаний, практических навыков, профессионального опыта, а также ценностных установок и личностных качеств, обеспечивающих готовность специалиста к выполнению профессиональных функций. Результаты анализа позволили выделить ряд системных проблем, характерных для подготовки медицинских сестер на основе компетентного подхода в условиях среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

После анализа данных, представленных в Таблице 1, установлено, что система подготовки медицинских сестер в условиях среднего профессионального образования характеризуется рядом системных проблем.

Прежде всего, выявлена несогласованность образовательных программ, выражающаяся в различиях учебных планов и содержании дисциплин в различных образовательных организациях. Данное обстоятельство затрудняет обеспечение единого уровня подготовки специалистов и снижает сопоставимость образовательных результатов. Существенной проблемой является недостаточная практико-ориентированность обучения. Несмотря на

наличие клинической практики, её объём и содержание не всегда соответствуют современным требованиям системы здравоохранения, что ограничивает формирование профессиональных навыков у обучающихся.

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

<i>Проблема</i>	<i>Характеристика</i>
Несогласованность образовательных программ	Наличие различий в учебных планах и дисциплинах в разных образовательных организациях
Недостаточная практико-ориентированность	Ограниченный объём клинической практики и слабая связь с реальной профессиональной средой
Разрыв между теорией и практикой	Недостаточная интеграция теоретических знаний с клиническими навыками
Недостаточное развитие компетенций	Слабое формирование профессиональных и коммуникативных навыков
Ограниченность ресурсов	Недостаток симуляционных технологий и учебно-методического обеспечения

Кроме того, отмечается разрыв между теоретической подготовкой и практической деятельностью, что проявляется в недостаточной интеграции знаний и умений при решении профессиональных задач. Это снижает готовность выпускников к реальной медицинской практике. Также установлено недостаточное развитие профессиональных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами и медицинским персоналом. Отдельного внимания заслуживает проблема ограниченности материально-технической базы, включая недостаток симуляционных технологий и современных учебных средств, что негативно влияет на качество подготовки специалистов. Таким образом, выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости комплексного совершенствования системы подготовки медицинских сестер на основе компетентного подхода. После анализа данных, представленных в Таблице 2, установлено, что внедрение компетентного подхода оказывает положительное влияние на качество подготовки медицинских сестер и способствует формированию профессионально значимых качеств обучающихся.

Таблица 2

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА

<i>Эффект</i>	<i>Проявление</i>
Развитие критического мышления	Способность анализировать клинические ситуации и принимать решения
Повышение профессиональной мобильности	Готовность адаптироваться к изменениям в системе здравоохранения
Самостоятельное обучение	Способность к непрерывному профессиональному развитию
Улучшение качества медицинской помощи	Повышение уровня безопасности и эффективности ухода за пациентами
Формирование ответственности	Осознание профессиональной роли и этических норм

Отмечается развитие критического мышления, что проявляется в способности студентов анализировать клинические ситуации, оценивать риски и принимать обоснованные решения в условиях профессиональной деятельности. Кроме того, компетентный подход способствует повышению профессиональной мобильности будущих специалистов, обеспечивая их готовность адаптироваться к изменениям в системе здравоохранения и

требованиям современного рынка труда. Важным результатом является формирование способности к самостоятельному обучению и непрерывному профессиональному развитию, что особенно актуально в условиях быстрого обновления медицинских знаний и технологий. Также установлено, что реализация компетентного подхода положительно влияет на качество медицинской помощи, так как способствует повышению уровня ответственности, точности выполнения профессиональных действий и соблюдению стандартов ухода за пациентами. Отдельного внимания заслуживает формирование профессиональной ответственности и соблюдение этических норм, что является важным компонентом деятельности медицинских сестер. Следовательно, результаты анализа подтверждают, что компетентный подход является эффективным инструментом повышения качества подготовки медицинских кадров и отвечает современным требованиям системы здравоохранения. После анализа данных, представленных в Таблице 3, установлено, что подготовка медицинских сестер на основе компетентного подхода требует формирования комплекса взаимосвязанных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Таблица 3

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

<i>Группа компетенций</i>	<i>Содержание</i>
Профессиональные	Владение медицинскими знаниями и практическими навыками
Коммуникативные	Эффективное взаимодействие с пациентами и медицинским персоналом
Организационные	Планирование и координация профессиональной деятельности
Этические	Соблюдение норм медицинской этики и деонтологии
Аналитические	Способность к оценке и анализу клинических ситуаций

Прежде всего, ключевое значение имеют профессиональные компетенции, включающие владение теоретическими медицинскими знаниями и практическими навыками, необходимыми для выполнения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий. Не менее важную роль играют коммуникативные компетенции, обеспечивающие эффективное взаимодействие с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом. Развитие данных компетенций способствует повышению качества медицинского обслуживания и формированию доверительных отношений в процессе оказания медицинской помощи. Организационные компетенции направлены на развитие способности планировать, координировать и контролировать профессиональную деятельность, что особенно важно в условиях многозадачности и высокой ответственности медицинских работников среднего звена. Этические компетенции обеспечивают соблюдение норм медицинской этики и деонтологии, что является обязательным условием профессиональной деятельности медицинской сестры. Аналитические компетенции способствуют формированию способности оценивать клинические ситуации, анализировать полученную информацию и принимать обоснованные решения. В итоге исследования, формирование указанных компетенций является необходимым условием подготовки квалифицированных и конкурентоспособных медицинских сестер, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения.

Вывод

В результате проведённого исследования установлено, что компетентностный подход является одним из приоритетных направлений развития системы среднего профессионального медицинского образования в Кыргызской Республике. Его реализация направлена на формирование у будущих медицинских сестер не только теоретических знаний, но и способности эффективно применять их в профессиональной деятельности, что соответствует современным требованиям системы здравоохранения. Показано, что внедрение компетентностного подхода способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена, развитию их профессиональной мобильности, клинического мышления и готовности к принятию решений в различных профессиональных ситуациях. Вместе с тем выявлены проблемы, связанные с недостаточной унификацией образовательных программ, ограниченными возможностями практико-ориентированного обучения и недостаточным уровнем сформированности ключевых компетенций. Следовательно, повышение эффективности подготовки медицинских сестер требует комплексного подхода и реализации следующих направлений: совершенствование образовательных стандартов и учебных программ; усиление практической подготовки с ориентацией на реальные условия профессиональной деятельности; внедрение современных педагогических и симуляционных технологий обучения; развитие системы объективной оценки сформированности профессиональных компетенций.

Таким образом, дальнейшее развитие системы подготовки медицинских сестер должно быть направлено на формирование конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к динамично изменяющимся условиям системы здравоохранения и обеспечивать высокое качество медицинской помощи.

Список литературы:

1. Alharbi N. S. Assessment of competency-based medical education: a systematic review of current practices // BMC Medical Education. 2024. V. 24. P. 612. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05609-6>
2. Байденко В. И. Компетентность в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. №11. С. 3-13.
3. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего образования. М., 2005. 114 с.
4. Болонский процесс. Берлинское коммюнике. Реализация Европейского пространства высшего образования. 2003. <https://ehea.info>
5. Brodowicz-Król M., Kaczoruk M., Kaczor-Szkodny P., Zarzycka D. Development and assessment of professional competencies among nursing students // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. V. 19. №12. P. 7192. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127192>
6. Cabrera E., Zabalegui A. Bologna process in European nursing education. Ten years later, lights and shadows // Journal of Advanced Nursing. 2021. V. 77. №3. P. 1102-1104. <https://doi.org/10.1111/jan.14727>
7. Cao H., Song Y., Wu Y., Du Y., He X., Chen Y., Yang H. What is nursing professionalism? A concept analysis // BMC nursing. 2023. V. 22. №1. P. 34. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01161-0>
8. Açıkgöz T., Babadoğan M. C. Competency-based education: Theory and practice. 2021.
9. Chatchumni M., Eriksson H., Mazaheri M. Core components of an effective pain management education programme for surgical nurses: A Delphi study // International journal of

qualitative studies on health and well-being. 2022. V. 17. №1. P. 2110672. <https://doi.org/10.1080/17482631.2022.2110672>

10. Chattopadhyay T., Jankunaite R. Positioning teacher development for high performance through digital transformation and support systems in Kyrgyzstan // International Handbook on Education Development in the Asia-Pacific. Singapore : Springer Nature Singapore, 2023. P. 1995-2014. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6887-7_112

11. Endacott R., Scholes J., Jones C., Boulanger C., Egerod I., Blot S., Latour J. Development of competencies for advanced nursing practice in intensive care units across Europe: A modified e-Delphi study // Intensive and Critical Care Nursing. 2022. V. 71. P. 103239. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2022.103239>

12. Кушнир А. М. Задача реформирования российского образования: от логики "учебных достижений" к логике "человеческого капитала" // Поволжский педагогический поиск. 2017. №2. P. 22-29.

13. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. Т. 5. С. 3-12.

14. Зимняя И. А. Ключевые компетенции—новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 7-14.

15. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании // Проблемы качества образования. 2004. № 2. С. 28-31.

16. World Health Organization. Nursing and midwifery workforce development. Geneva: WHO; 2020.

17. Frenk J., Chen L., Bhutta Z. A., Cohen J., Crisp N., Evans T., Zurayk H. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world // The lancet. 2010. V. 376. №9756. P. 1923-1958. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5)

18. Institute of Medicine. The Future of Nursing: Leading Change, Advancing Health. Washington: National Academies Press; 2011.

19. Benner P. From novice to expert: excellence and power in clinical nursing practice. Addison-Wesley; 1984.

20. Del Bueno D. A crisis in critical thinking // Nursing education perspectives. 2005. V. 26. №5. P. 278-282.

21. Tanner C. A. Thinking like a nurse: A research-based model of clinical judgment in nursing // Journal of nursing education. 2006. V. 45. №6. P. 204-211. <https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04>

22. Epstein R. M., Hundert E. M. Defining and assessing professional competence // Jama. 2002. V. 287. №2. P. 226-235.

23. Harden R. M. Outcome-based education: the future is today // Medical teacher. 2007. V. 29. №7. P. 625-629. <https://doi.org/10.1080/01421590701729930>

24. Frank J.R. Competency-based medical education // Medical Teacher. 2010. Vol. 32. P. 638-645.

25. Mulder M. Competence-based education and training. Springer; 2017.

26. Eraut M. Developing professional knowledge and competence. Routledge; 1994.

27. Gonczi A. Competency-based learning // Journal of Vocational Education and Training. 2013.

28. World Health Organization. Global strategic directions for nursing and midwifery. Geneva; 2021.

29. OECD. Skills for jobs. Paris: OECD Publishing; 2018.

30. European Commission. Tuning Educational Structures in Europe. Brussels; 2013.

31. Salas E., Rosen M.A. Expertise and teamwork // *Human Factors*. 2013.
32. Ilic D., Maloney S. Methods of teaching medical trainees // *Medical Education*. 2014.
33. Cant R.P., Cooper S.J. Simulation-based learning in nursing education // *Nurse Education Today*. 2010. Vol. 30. P. 3-8.
34. Jeffries P.R. *Simulation in nursing education: from conceptualization to evaluation*. New York; 2012.
35. Kneebone R. Simulation in surgical training: educational issues and practical implications // *Medical education*. 2003. V. 37. №3. P. 267-277. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2003.01440.x>
36. Davies N., Fletcher S., Reeves S. Interprofessional education in maternity services: Is there evidence to support policy? // *Journal of interprofessional care*. 2016. V. 30. №6. P. 812-815. <https://doi.org/10.1080/13561820.2016.1217833>

References:

1. Alharbi, N. S. (2024). Evaluating competency-based medical education: a systematized review of current practices. *BMC Medical Education*, 24(1), 612. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05609-6>
2. Bajdenko, V. I. (2004). Kompetentnost' v professional'nom obrazovanii. *Vy'sshee obrazovanie v Rossii*, (11), 3-13. (in Russian).
3. Bajdenko, V. I. (2005). Kompetentnostny'j podxod k proektirovaniyu gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov vy'sshego obrazovaniya. (in Russian).
4. Bolonskij process. Berlinskoe kommyunike. Realizaciya Evropejskogo prostranstva vy'sshego obrazovaniya. 2003. <https://ehea.info>
5. Brodowicz-Król, M., Kaczoruk, M., Kaczor-Szkodny, P., & Zarzycka, D. (2022). Development and assessment of professional competences among Polish nursing students during a 3-year education cycle trying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7192. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127192>
6. Cabrera, E., & Zabalegui, A. (2021). Bologna process in European nursing education. Ten years later, lights and shadows. *Journal of Advanced Nursing*, 77(3), 1102-1104. <https://doi.org/10.1111/jan.14727>
7. Cao, H., Song, Y., Wu, Y., Du, Y., He, X., Chen, Y., ... & Yang, H. (2023). What is nursing professionalism? A concept analysis. *BMC nursing*, 22(1), 34. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01161-0>
8. Açıkgöz, T., & Babadoğan, M. C. (2021). Competency-based education: Theory and practice.
9. Chatchumni, M., Eriksson, H., & Mazaheri, M. (2022). Core components of an effective pain management education programme for surgical nurses: A Delphi study. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 17(1), 2110672. <https://doi.org/10.1080/17482631.2022.2110672>
10. Chattopadhyay, T., & Jankunaite, R. (2023). Positioning teacher development for high performance through digital transformation and support systems in Kyrgyzstan. In *International Handbook on Education Development in the Asia-Pacific* (pp. 1995-2014). Singapore: Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6887-7_112
11. Endacott, R., Scholes, J., Jones, C., Boulanger, C., Egerod, I., Blot, S., ... & Latour, J. (2022). Development of competencies for advanced nursing practice in intensive care units across Europe: A modified e-Delphi study. *Intensive and Critical Care Nursing*, 71, 103239. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2022.103239>

12. Kushnir, A. M. (2017). Zadacha reformirovaniya rossijskogo obrazovaniya: ot logiki uchebny`x dostizhenij k logike chelovecheskogo kapitala. *Povolzhskij pedagogicheskij poisk*, (2), 22-29. (in Russian).
13. Lebedev, O. E. (2004). Kompetentnostny`j podxod v obrazovanii. *Shkol`ny`e texnologii*, 5, 3-12. (in Russian).
14. Zimnyaya, I. A. (2009). Klyuchevy`e kompetencii–novaya paradigma rezul`tata obrazovaniya. *E`ksperiment i innovacii v shkole*, (2), 7-14. (in Russian).
15. Zimnyaya, I. A. (2004). Kompetentnostny`j podxod v obrazovanii. *Problemy` kachestva obrazovaniya*, (2), 28-31. (in Russian).
16. World Health Organization. Nursing and midwifery workforce development. Geneva: WHO; 2020.
17. Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., ... & Zurayk, H. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The lancet*, 376(9756), 1923-1958. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5)
18. Institute of Medicine (2011). The Future of Nursing: Leading Change, Advancing Health. Washington: National Academies Press.
19. Benner, P. (1984). From novice to expert: excellence and power in clinical nursing practice. Addison-Wesley.
20. Del Bueno, D. (2005). A crisis in critical thinking. *Nursing education perspectives*, 26(5), 278-282.
21. Tanner, C. A. (2006). Thinking like a nurse: A research-based model of clinical judgment in nursing. *Journal of nursing education*, 45(6), 204-211. <https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04>
22. Epstein, R. M., & Hundert, E. M. (2002). Defining and assessing professional competence. *Jama*, 287(2), 226-235.
23. Harden, R. M. (2007). Outcome-based education. *Medical Teacher*, 29, 625–629. <https://doi.org/10.1080/01421590701729930>
24. Harden, R. M. (2007). Outcome-based education: the future is today. *Medical teacher*, 29(7), 625-629.
25. Mulder, M. (2017). Competence-based education and training. Springer.
26. Eraut, M. (1994). Developing professional knowledge and competence. Routledge.
27. Gonczi, A. (2013). Competency-based learning. *Journal of Vocational Education and Training*.
28. World Health Organization (2021). Global strategic directions for nursing and midwifery. Geneva.
29. OECD (2018). Skills for jobs. Paris: OECD Publishing.
30. European Commission (2013). Tuning Educational Structures in Europe. Brussels.
31. Salas, E., & Rosen, M. A. 2013. Expertise and teamwork. Human Factors.
32. Ilic D., Maloney S. Methods of teaching medical trainees // Medical Education. 2014.
33. Cant R. P., & Cooper S. J. (2010). Simulation-based learning in nursing education. *Nurse Education Today*, 30, 3-8.
34. Jeffries, P. R. (2012). Simulation in nursing education: from conceptualization to evaluation. New York.
35. Kneebone, R. (2003). Simulation in surgical training: educational issues and practical implications. *Medical education*, 37(3), 267-277. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2003.01440.x>

36. Davies, N., Fletcher, S., & Reeves, S. (2016). Interprofessional education in maternity services: Is there evidence to support policy?. *Journal of interprofessional care*, 30(6), 812-815. <https://doi.org/10.1080/13561820.2016.1217833>

Поступила в редакцию
03.04.2026 г.

Принята к публикации
11.04.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Торобаева Д. К., Арынов З. С., Ташиев Р. А., Исманалиева Ж. А., Батаев А. А. Проблемы подготовки медицинских сестер на основе компетентного подхода в Кыргызской Республике // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №6. С. 626-635. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/78>

Cite as (APA):

Torobaeva, D., Arynov, Z., Tashiev, R., Ismanalieva, Zh., & Bataev, A. (2026). Challenges in Nurse Education Based on a Competency-Based Approach in the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 12(6), 626-635. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/78>