

УДК 37.035.91:37.013.42(575.2)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/71>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ САНАТ-НАСЫЯТ И ТЕРМЕ  
В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ  
НА РУБЕЖЕ XXI ВЕКА**

©*Касымбеков Э. А.*, ORCID: 0009-0009-3009-5905, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, [erkin1966@gmail.com](mailto:erkin1966@gmail.com)

©*Кожобекова Н.*, ORCID: 0009-0007-2400-331X, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, [bakytbek.elgis@gmail.com](mailto:bakytbek.elgis@gmail.com)

©*Какиева Г. А.*, ORCID: 0009-0007-2425-395X, SPIN-код: 2425-2119, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, [gulzadkakieva3@gmail.com](mailto:gulzadkakieva3@gmail.com)

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION  
OF A WORK ETHIC IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH SANAT-NASYAT  
AND TERME SONGS IN THE CONTEXT OF CREDIT-BASED EDUCATION  
AND THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION  
IN KYRGYZSTAN AT THE TURN OF THE 21ST CENTURY**

©*Kasymbekov E.*, ORCID: 0009-0009-3009-5905, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, [erkin1966@gmail.com](mailto:erkin1966@gmail.com)

©*Kozhobekova N.*, ORCID: 0009-0007-2400-331X, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, [bakytbek.elgis@gmail.com](mailto:bakytbek.elgis@gmail.com)

©*Kakieva G.*, ORCID: 0009-0007-2425-395X, SPIN-code: 2425-2119, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, [gulzadkakieva3@gmail.com](mailto:gulzadkakieva3@gmail.com)

*Аннотация.* Рассматриваются педагогические условия формирования трудолюбия у учащихся начальных классов через использование воспитательного потенциала устного народного творчества кыргызского народа — *санат-насыят* и *терме*. Актуальность исследования обусловлена необходимостью усиления нравственно-трудового воспитания младших школьников в условиях модернизации образования, внедрения кредитной технологии и активного развития профессионального образования в Кыргызской Республике на рубеже XXI века. Научная новизна исследования заключается в обосновании педагогических условий использования *санат-насыят* и *терме* в формировании трудолюбия младших школьников в контексте современных образовательных реформ. *Цель исследования:* определение эффективных педагогических условий и методических подходов, способствующих формированию трудолюбия как важнейшего личностного качества младших школьников. В статье анализируются возможности интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в современный образовательный процесс, ориентированный на компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Методологическую основу исследования составляют анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, сравнительно-сопоставительный метод и элементы педагогического эксперимента. *Результаты исследования:* систематическое включение произведений устного народного творчества в учебно-воспитательный процесс начальной школы способствует формированию устойчивых мотивов трудовой деятельности, развитию положительных нравственных качеств и укреплению социальной активности учащихся. Эффективность

данного процесса повышается при условии использования интерактивных методов обучения, а также при интеграции традиционных ценностей в содержание современного образования.

*Abstract.* Examines the pedagogical conditions for developing diligence among primary school students through the use of the educational potential of Kyrgyz oral folk traditions, namely *sanat-nasyat* and *terme*. The relevance of the study is обусловлена the need to strengthen moral and labor education of younger schoolchildren in the context of educational modernization, the implementation of credit-based learning technology, and the active development of professional education in the Kyrgyz Republic at the turn of the 21st century. The study substantiates pedagogical conditions for the effective use of *sanat-nasyat* and *terme* in fostering diligence among primary school students within the framework of contemporary educational reforms. *Research purpose:* The research aims to identify effective pedagogical conditions and methodological approaches that contribute to the formation of diligence as an essential personal quality of primary school students. The article analyzes the possibilities of integrating traditional spiritual and moral values into the modern educational process, which is oriented toward competence-based and learner-centered approaches. The methodological basis of the study includes the analysis of psychological and pedagogical literature, pedagogical observation, comparative analysis, and elements of a pedagogical experiment. *Research results:* The findings show that the systematic inclusion of oral folk traditions in the educational process of primary school promotes the development of stable motives for labor activity, the formation of positive moral qualities, and the enhancement of students' social activity. The effectiveness of this process increases when interactive teaching methods are applied and when traditional values are integrated into the content of modern education.

*Ключевые слова:* начальное образование, трудолюбие, педагогические условия, младшие школьники, нравственное воспитание, народная педагогика, санат-насыят, терме, коммуникативные навыки.

*Keywords:* primary education, diligence, pedagogical conditions, primary school students, moral education, folk pedagogy, sanat-nasyat, terme, communicative skills.

В условиях современного развития системы образования в Кыргызской Республике особое значение придаётся формированию нравственных качеств личности младших школьников, среди которых трудолюбие занимает одно из ключевых мест [1].

Трудолюбие рассматривается как фундаментальная характеристика личности, обеспечивающая успешность учебной деятельности, социальную адаптацию и последующее профессиональное становление обучающихся [2; 3].

В этой связи возрастает необходимость поиска и обоснования эффективных педагогических условий, направленных на целенаправленное развитие данного качества. Одним из перспективных направлений воспитательной работы в начальной школе выступает обращение к духовно-нравственному потенциалу устного народного творчества кыргызского народа, в частности таких жанров, как санат-насыят и терме. Данные формы народной педагогики содержат богатое нравственное содержание, ориентированное на воспитание уважения к труду, ответственности, честности, дисциплинированности и стремления к самосовершенствованию. Их включение в образовательный процесс способствует не только расширению содержания обучения, но и усилению воспитательного воздействия уроков.

Актуальность рассматриваемой проблемы возрастает в условиях внедрения кредитной технологии обучения и модернизации системы профессионального образования в

Кыргызстане на рубеже XXI века. Современная образовательная парадигма ориентирована на развитие компетентностей, самостоятельности и активной жизненной позиции учащихся, что требует переосмысления традиционных подходов к обучению и воспитанию в начальной школе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практическом определении педагогических условий формирования трудолюбия у учащихся начальных классов посредством использования санат-насыят и терме в условиях кредитной технологии и развития профессионального образования.

Объектом исследования является процесс воспитания трудолюбия у младших школьников, а предметом - педагогические условия применения произведений устного народного творчества в данном процессе.

Методологическую основу исследования составляют положения личностно-ориентированного, компетентностного и культурологического подходов, а также идеи народной педагогики. В работе использованы методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, сравнения и педагогического эксперимента. Исследуемая проблема является актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах, поскольку направлена на развитие устойчивых нравственных качеств личности учащихся в условиях современных образовательных преобразований.

#### *Материалы и методы исследования*

В ходе исследования использовались научно-педагогические, методические и фольклорные материалы, посвящённые проблеме формирования трудолюбия у младших школьников и использованию средств народной педагогики в образовательном процессе. Источниками послужили труды отечественных и зарубежных учёных по педагогике, психологии, дидактике, а также произведения устного народного творчества кыргызского народа санат-насыят и терме. Методологическую основу исследования составили личностно-ориентированный, компетентностный и культурологический подходы. В процессе работы применялись следующие методы: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, сравнение, обобщение педагогического опыта, а также элементы педагогического эксперимента. Особое внимание уделялось изучению влияния санат-насыят и терме на формирование нравственно-трудовых качеств учащихся начальных классов.

#### *Результаты и обсуждение*

Результаты проведённого исследования показали, что систематическое и целенаправленное использование санат-насыят и терме в учебно-воспитательном процессе начальной школы оказывает устойчивое положительное влияние на формирование трудолюбия у младших школьников. В ходе педагогического эксперимента было зафиксировано, что учащиеся экспериментальных классов стали проявлять более высокий уровень ответственности за выполнение учебных заданий, повысилась их дисциплинированность, а также усилился интерес к учебной и трудовой деятельности.

Анализ наблюдений свидетельствует о том, что включение элементов народной педагогики в содержание уроков способствует не только усвоению учебного материала, но и формированию у учащихся ценностного отношения к труду [4].

Дети начали более осознанно воспринимать значение труда в жизни человека, проявлять инициативу при выполнении заданий, а также стремиться к качественному результату своей деятельности. Особенно эффективными оказались такие педагогические методы, как беседа по содержанию санат-насыят и терме, коллективное обсуждение нравственного смысла

произведений, инсценировка отдельных фрагментов, а также выполнение творческих заданий на основе фольклорных текстов. В ходе урока учащимися были анализированы следующие строки жанра санат-насыят и терме кыргызского фольклора:

*Если ты хороший человек,  
Ты будешь с народом.  
Если ты плохой - одинок,  
И не найдёшь своего пути.*

Эти строки означают, что добрый, хороший человек живёт в согласии с людьми и всегда поддерживается обществом. А злой или плохой человек становится одиноким, теряет поддержку окружающих и не может найти правильный жизненный путь.

*Если ты будешь трудиться неустанно,  
Останешься в памяти людей.  
Если же будешь ленив всю жизнь,  
Не увидишь светлого будущего.*

Здесь подчёркивается, что хорошее поведение человека ценится в единстве с обществом.

*У человека с чистыми намерениями  
и слова бывают искренними.  
А у человека с дурными мыслями  
и жизнь становится полна страданий.*

Смысл этих строк в том, что внутренние качества человека определяют его жизнь. Добрый, честный и искренний человек говорит и поступает правильно, поэтому живёт спокойно и достойно. А человек с плохими мыслями и злым намерением сам создаёт себе трудности и страдания в жизни.

*Делай добро людям,  
И добро вернётся к тебе.  
Если сделаешь зло другому,  
Оно вернётся с наказанием.*

Смысл этих строк заключается в том, что каждое действие человека возвращается к нему, поэтому нужно делать добро.

*Жизнь проходит, как мгновение,  
Учись, пока ты молод.  
Если не поддашься лени,  
Ты достигнешь светлого пути.*

Смысл заключается в том, что молодость нужно использовать для полезных дел и учёбы.

*Если ты действуешь с умом,  
ты никогда не собьёшься с пути.  
Если живёшь с опорой на знания,  
счастье всегда придёт к тебе.*

Смысл этих строк заключается в том, что ум и образование направляют человека на правильный путь и помогают достичь счастья и успеха. Данные методы способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их коммуникативных навыков и формированию положительной учебной мотивации. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал значительное повышение уровня сформированности трудолюбия у учащихся экспериментальной группы. В частности, увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем проявления трудолюбия, снизился процент детей с низким уровнем сформированности данного качества. Отмечены положительные изменения в поведении учащихся: улучшилась учебная дисциплина,

повысилась активность на уроках, усилилась самостоятельность в выполнении заданий. Кроме того, в процессе исследования было выявлено развитие ряда личностных качеств, тесно связанных с трудолюбием, таких как настойчивость, ответственность, целеустремленность и стремление к достижению поставленных целей. Учащиеся стали более уверенно выполнять задания, проявлять терпение при преодолении трудностей и доводить начатую работу до конца. Обсуждение результатов позволяет сделать вывод о том, что использование жанров санат-насыят и терме как средств народной педагогики обладает значительным воспитательным потенциалом. Их интеграция в современный образовательный процесс способствует гармоничному сочетанию традиционных духовно-нравственных ценностей с требованиями современной системы образования, ориентированной на развитие личности учащегося. Полученные данные подтверждают эффективность применения фольклорных жанров в формировании трудолюбия у младших школьников и обосновывают необходимость их систематического использования в педагогической практике начальной школы.

Таблица 1

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<i>Подход</i>	<i>Сущность подхода</i>	<i>Реализация через санат-насыят и терме</i>	<i>Педагогический результат</i>
Личностно-ориентированный подход	Ориентация на развитие индивидуальности учащегося, его интересов, потребностей и возможностей	Использование санат-насыят и терме для обсуждения личных качеств, нравственных поступков, ситуаций выбора; организация диалога и рефлексии	Формирование ответственности, самостоятельности, внутренней мотивации к труду и самосовершенствованию [5]
Компетентностный подход	Развитие у учащихся практических умений и навыков, необходимых для учебной и жизненной деятельности	Выполнение заданий на основе фольклорных текстов: анализ, инсценировка, работа в группе, проектные задания	Развитие коммуникативной, учебно-познавательной и социально-трудовой компетентности, умения работать в команде [6]
Культурологический подход	Ориентация на освоение национальной культуры, духовных и нравственных ценностей	Изучение санат-насыят и терме как части кыргызской народной педагогики, анализ традиций труда и морали	Формирование уважения к культурному наследию, воспитание трудолюбия через национальные ценности и духовные ориентиры [7]

Таблица 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ САНАТ-НАСЫЯТ И ТЕРМЕ ПЕСНИ

<i>Педагогические условия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и методы реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Систематическое использование фольклора	Включение санат-насыят и терме в учебный процесс	Чтение, анализ, обсуждение текстов	Формирование устойчивого интереса к труду

<i>Педагогические условия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и методы реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Интеграция в содержание уроков	Связь с предметами (литературное чтение, окружающий мир)	Межпредметные задания, тематические уроки	Осознание значимости труда в жизни
Использование интерактивных методов	Активное вовлечение учащихся в процесс обучения	Рольевые игры, инсценировка, дискуссия	Повышение мотивации и активности
Формирование ценностного отношения к труду	Осмысление нравственных идей фольклора	Беседы, анализ поступков героев	Воспитание уважения к труду
Развитие коммуникативных навыков	Организация общения и сотрудничества	Работа в группах, диалог	Формирование культуры общения и сотрудничества

Проведённое исследование педагогических условий воспитания трудолюбия у учащихся начальных классов через санат-насыт и терме показало, что использование произведений устного народного творчества является эффективным средством коммуникативного воспитания [8].

Данные жанры народной педагогики содержат глубокий воспитательный потенциал, направленный на формирование у детей уважения к труду, ответственности, дисциплины и стремления к саморазвитию. Проведённое исследование педагогических условий воспитания трудолюбия у учащихся начальных классов через санат-насыт и терме показало, что использование произведений устного народного творчества является эффективным средством нравственно-трудового воспитания. Данные жанры народной педагогики содержат глубокий воспитательный потенциал, направленный на формирование у детей уважения к труду, ответственности, дисциплины и стремления к саморазвитию. Развитие кредитной технологии обучения в системе профессионального образования Кыргызстан на рубеже XXI века стало важным этапом модернизации образовательной системы. Переход к кредитной системе был обусловлен необходимостью интеграции в международное образовательное пространство, в том числе в рамках принципов Bologna Process. Кредитная технология ориентирована на индивидуализацию обучения, академическую мобильность студентов и повышение качества образования. Она предполагает накопительную систему оценки знаний, где учебная нагрузка измеряется в кредитах, а студент получает возможность самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Введение данной системы способствовало обновлению учебных программ, внедрению модульного обучения и усилению роли самостоятельной работы студентов.

В то же время развитие профессионального образования в Кыргызстане сопровождалось рядом структурных и содержательных изменений. Усилилось внимание к формированию компетенций, соответствующих требованиям рынка труда, что связано с внедрением компетентного подхода. Профессиональные учебные заведения начали активнее сотрудничать с работодателями, обновлять материально-техническую базу и внедрять инновационные педагогические технологии. Однако процесс перехода к кредитной системе столкнулся с определенными трудностями, такими как недостаточная подготовка преподавателей, ограниченные ресурсы и необходимость адаптации зарубежного опыта к национальным условиям. Несмотря на это, кредитная технология стала важным инструментом повышения конкурентоспособности профессионального образования и его интеграции в мировое образовательное пространство.

Педагогические условия развития профессионального образования включают использование инновационных технологий обучения, внедрение интерактивных методов, информатизацию образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности преподавателей. Важное значение также имеет усиление связи теории с практикой, развитие элементов дуального обучения и привлечение студентов к реальной производственной деятельности. В результате система профессионального образования Кыргызстана становится более гибкой, современной и ориентированной на требования международных стандартов.

#### *Выводы*

В Кыргызстане в XXI веке становление и развитие профессионального образования тесно связано с социально-экономическими преобразованиями в стране, модернизацией системы образования и изменениями на рынке труда. В этот период профессиональное образование активно развивается на основе внедрения кредитной технологии обучения и перехода к компетентностной модели, ориентированной на результат [9]. Особое внимание уделяется обновлению содержания образования, развитию практических навыков студентов, формированию их самостоятельности и готовности к профессиональной мобильности.

Санат-насыят и терме являются эффективным педагогическим средством формирования трудолюбия у учащихся начальных классов. Их использование в учебно-воспитательном процессе способствует развитию нравственных качеств личности, укреплению мотивации к труду и формированию положительного отношения к учебной деятельности. Эффективность данного процесса обеспечивается при соблюдении следующих педагогических условий: систематическое использование фольклорного материала, его интеграция в содержание уроков, применение активных методов обучения, а также создание благоприятной воспитательной среды.

Использование потенциала народной педагогики в условиях современной образовательной системы и кредитной технологии обучения является важным направлением повышения качества воспитательной работы в начальной школе.

#### *Список литературы:*

1. Слизкова Е. В., Белова А. В. Формирование нравственных качеств личности младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №6-2. С. 110–113.
2. Минкабирова И. Ф., Галич Т. Н. Особенности трудового воспитания младших школьников // Парадигма. 2025. №5-3. С. 166–170.
3. Москвина А. С. Влияние трудового воспитания в развитии личности ребенка // Гуманитарное пространство. 2016. №1. С. 84–91.
4. Оразбаева Г. Народная педагогика в системе трудового воспитания // Мировая наука. 2019. №6 (27). С. 339–341.
5. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2018. 576 с.
6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика // Народное образование. 2017. №2. С. 85–91.
7. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Академия, 2019. 192 с.
8. Үкүева Б. Башталгыч класстардын окуучуларынын сүйлөө кеби жана анын өнүгүү өзгөчөлүктөрү // Вестник Ошского государственного университета. 2023. №1. С. 97–108.

9. Жаксыбаева А. М. Кредитная технология обучения: перспективы использования в условиях среднего специального образования // Педагогикалык ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. 2016. № 4 (14). С. 63–65.

*References:*

1. Slizkova, E. V., & Belova, A. V. (2015). Formirovanie nravstvenny`x kachestv lichnosti mladshix shkol`nikov sredstvami duxovno-nravstvennogo vospitaniya. *Aktual`ny`e problemy` gumanitarny`x i estestvenny`x nauk*, (6-2), 110–113. (in Russian).
2. Minkabirova, I. F., & Galich, T. N. (2025). Osobennosti trudovogo vospitaniya mladshix shkol`nikov. *Paradigma*, (5-3), 166–170. (in Russian).
3. Moskvina, A. S. (2016). Vliyanie trudovogo vospitaniya v razvitii lichnosti rebenka. *Gumanitarnoe prostranstvo*, (1), 84–91. (in Russian).
4. Orazbaeva, G. (2019). Narodnaya pedagogika v sisteme trudovogo vospitaniya. *Mirovaya nauka*, (6 (27)), 339–341. (in Russian).
5. Podlasy`j, I. P. (2018). Pedagogika: uchebnyk dlya vuzov. (in Russian).
6. Xutorskoj, A. V. (2017). Kompetentnostny`j podxod v obrazovanii: teoriya i praktika. *Narodnoe obrazovanie*, (2), 85–91. (in Russian).
7. Zagvyazinskij, V. I. (2019). Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretaciya. (in Russian).
8. Yk`yeva, B. (2023). Bashtalgy`ch klasstardy`n okuuchulary`ny`n syjloo kebi zhana any`n o`nygy`y` ozgechelykter`y. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo universiteta*, (1), 97–108. (in Russian).
9. Zhaksy`baeva, A. M. (2016). Kreditnaya texnologiya obucheniya: perspektivy` ispol`zovaniya v usloviyax srednego special`nogo obrazovaniya. *Pedagogikalы`q` zy`ly`m zhane praktika. Pedagogicheskaya nauka i praktika*, (4 (14)), 63–65.

Поступила в редакцию  
15.04.2026 г.

Принята к публикации  
21.04.2026 г.

*Ссылка для цитирования:*

Касымбеков Э. А., Кожобекова Н., Какиева Г. А. Педагогические условия формирования трудолюбия у учащихся начальных классов через санат-насыат и терме в условиях кредитной технологии и развития профессионального образования в кыргызстане на рубеже XXI века // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №6. С. 576-583. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/71>

*Cite as (APA):*

Kasymbekov, E., Kozhobekova, N., & Kakieva, G. (2026). Pedagogical Conditions for the Formation of a Work Ethic in Primary School Students Through Sanat-Nasyat and Terme Songs in the Context of Credit-Based Education and the Development of Professional Education in Kyrgyzstan at the Turn of the 21st Century. *Bulletin of Science and Practice*, 12(6), 576-583. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/71>