

УДК 378.147:37.013.42

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/70>

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

©Хасанов Н. Б., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-код: 9179-7012, д-р пед. наук,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

©Юбурова С. М., ORCID: 0009-0004-4866-8293, SPIN-код: 3975-0113, Кыргызский
государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, yuburova@mail.ru

DEVELOPMENT OF FLEXIBLE SKILLS OF FUTURE TEACHERS THROUGH MODERN INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

©Khasanov N., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-code: 9179-7012, Dr. habil., Kyrgyz State
University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru

©Yuburova S., ORCID: 0009-0004-4866-8293, SPIN-code: 3975-0113, Kyrgyz State University
named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan, yuburova@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема развития гибких навыков будущих педагогов в условиях современного высшего образования. Обосновывается необходимость использования интерактивных воспитательных технологий в образовательном процессе вуза. Раскрываются основные виды интерактивных методов и их роль в формировании коммуникативных, организационных, критического мышления и других гибких навыков у студентов педагогических специальностей. Настоящая исследовательская работа посвящена актуальной проблеме формирования гибких навыков (soft skills) у студентов педагогических направлений в условиях изменяющегося образовательного ландшафта. Активно внедряемые в образовательный процесс современные интерактивные воспитательные технологии рассматриваются как ключевой инструмент для достижения этой цели. Исследование ставит своей задачей определить, каким образом данные технологии могут быть интегрированы для целенаправленного развития таких компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, адаптивность, умение работать в команде и лидерские качества, которые являются жизненно важными для успешной педагогической деятельности в XXI веке. Работа включает анализ теоретических подходов к пониманию гибких навыков и интерактивных образовательных технологий, а также предлагает практические рекомендации по их применению в вузовском образовательном процессе. Отмечается, что применение интерактивных технологий способствует повышению активности студентов, развитию сотрудничества и формированию профессионально значимых компетенций будущего педагога.

Abstract. Examines the development of soft skills in future teachers in the context of modern higher education. It substantiates the need to use interactive educational technologies in the educational process at universities. The main types of interactive methods and their role in developing communication, organizational, critical thinking, and other soft skills in students majoring in teaching are discussed. This research focuses on the pressing issue of developing soft skills in students majoring in teaching in a changing educational landscape. Modern interactive educational technologies, actively implemented in the educational process, are viewed as a key tool for achieving

this goal. The study aims to determine how these technologies can be integrated for the targeted development of competencies such as critical thinking, creativity, communication skills, emotional intelligence, adaptability, teamwork, and leadership qualities, which are vital for successful teaching in the 21st century. This paper analyzes theoretical approaches to understanding soft skills and interactive educational technologies and offers practical recommendations for their application in the university educational process. It is noted that the use of interactive technologies contributes to increased student engagement, the development of collaboration, and the development of professionally significant competencies in future teachers.

Ключевые слова: гибкие навыки, будущие педагоги, педагогическое образование, образовательный процесс.

Keywords: soft skills, future teachers, teacher education, educational process.

Современное образование ориентировано не только на формирование профессиональных знаний и умений, но и на развитие гибких навыков (soft skills), которые позволяют специалисту эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к изменениям и успешно решать профессиональные задачи. Для будущих педагогов данные навыки имеют особое значение, поскольку их профессиональная деятельность напрямую связана с коммуникацией, сотрудничеством, управлением коллективом и воспитанием личности обучающихся.

Цель исследования — теоретически обосновать значимость развития гибких навыков для будущих педагогов в условиях современного общества и профессиональной деятельности; проанализировать существующие современные интерактивные воспитательные технологии, способные эффективно способствовать развитию гибких навыков у студентов педагогических направлений; разработать концептуальные подходы к интеграции выбранных интерактивных технологий в образовательный процесс вуза для формирования и развития гибких навыков у будущих педагогов; определить педагогические условия, необходимые для успешной реализации предложенных подходов.

В научной литературе активно дискутируется вопрос формирования и развития мягких навыков: исследуются дефиниция, сущность и содержание мягких навыков; проводятся эмпирические исследования по изучению влияния мягких навыков на трудоустройство выпускников вузов и успешное развитие их карьеры; обсуждаются возможности формирования мягких навыков в образовательной системе вуза; рассматривается дидактический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в профессионально-ориентированном обучении студентов-международников, студентов технического вуза [1, 3, 6-8, 10].

Весьма актуальным является развитие мягкого навыка «открытость новому» у преподавателей вузов и работодателей. Следует обратить внимание на мягкий навык «взаимодействие и командная работа», находящийся на втором месте в предложенной последовательности. Данный навык является востребованным с точки зрения всех участников опроса, однако неожиданной стала более низкая оценка преподавателями этого навыка по сравнению с оценками работодателей несмотря на то, что в общекультурных и универсальных компетенциях образовательных стандартов и рабочих программ по инженерным специальностям содержится данный навык [2].

В исследовании Е. И. Огаревой и Н. В. Лик, посвященном возможностям формирования мягких навыков в образовательной системе вуза, компетенция определяется как «единица

измерения» эффективности образовательного капитала, утверждается, что знания, умения, способности, личностные качества являются условиями для формирования компетенций [6].

Гибкие навыки — это сочетание социальных и коммуникативных качеств, эмоционального интеллекта и черт личности, которые позволяют легко ладить и гармонично работать с другими людьми. В условиях модернизации высшего образования возрастает роль интерактивных воспитательных технологий, которые позволяют активизировать образовательный процесс и вовлечь студентов в совместную деятельность. Такие технологии способствуют развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления и коммуникативных навыков. Они также создают условия для более глубокого усвоения учебного материала за счёт активного участия обучающихся в обсуждениях и практических заданиях. Важным преимуществом интерактивных методов является их ориентация на сотрудничество, что способствует формированию навыков работы в команде. Применение таких технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и поддерживать их мотивацию к обучению. Кроме того, интерактивные формы обучения помогают развивать творческий потенциал и инициативность. В условиях цифровизации образования они легко интегрируются с современными информационными платформами и ресурсами. Это делает образовательный процесс более гибким, доступным и эффективным.

Значение гибких навыков в профессиональной подготовке педагога. Гибкие навыки представляют собой совокупность личностных и социальных компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с окружающими и успешную профессиональную деятельность. Они включают в себя умение общаться, работать в команде, проявлять инициативу и адаптироваться к изменяющимся условиям. В современном обществе значение гибких навыков постоянно возрастает. Работодатели все чаще обращают внимание не только на профессиональные знания, но и на личностные качества специалиста.

Развитие гибких навыков способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Особенно важны такие навыки для будущих педагогов, поскольку их профессиональная деятельность напрямую связана с взаимодействием с людьми. Педагогу необходимо уметь эффективно общаться со студентами, коллегами и родителями. Кроме того, важным является умение решать конфликтные ситуации и находить компромиссы. Гибкие навыки также помогают педагогу проявлять креативность и использовать современные методы обучения. Они способствуют формированию позитивной образовательной среды. Таким образом, развитие гибких навыков является важной задачей профессиональной подготовки будущих педагогов. К основным гибким навыкам будущего педагога можно отнести навыки, представленные на Рисунке 1.

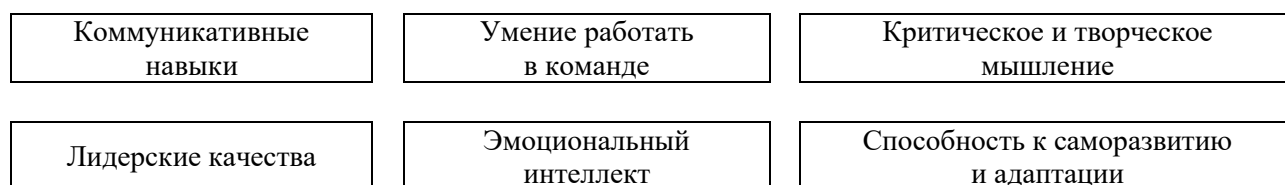


Рисунок 1. Навыки будущего педагога

Развитие данных навыков является важным компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов, так как современный учитель должен не только передавать знания, но и быть организатором образовательного процесса, наставником и лидером. Интерактивные технологии предполагают активное взаимодействие участников образовательного процесса. В отличие от традиционных методов обучения, они ориентированы на сотрудничество, обмен

мнениями и коллективное решение задач. Такие технологии помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и развивать критическое мышление. Они создают условия для более активного участия каждого студента в процессе обучения. В ходе интерактивных занятий обучающиеся могут высказывать свои идеи, обсуждать различные точки зрения и находить совместные решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Кроме того, интерактивные методы повышают мотивацию к обучению. Учащиеся чувствуют свою значимость и ответственность за общий результат. Использование современных цифровых инструментов также расширяет возможности интерактивного обучения. В результате образовательный процесс становится более динамичным и интересным. Такие подходы помогают формировать у обучающихся самостоятельность и творческое мышление. К наиболее эффективным интерактивным воспитательным технологиям можно отнести:

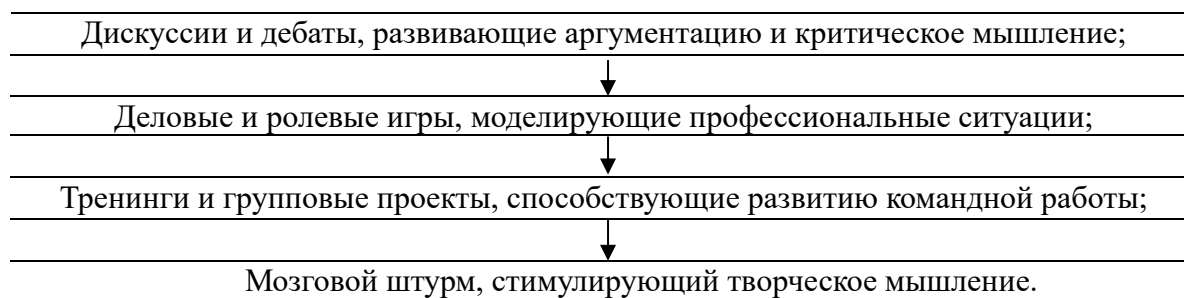


Рисунок 2. Интерактивные воспитательные технологии

Применение данных технологий позволяет создать образовательную среду, в которой студент выступает не пассивным слушателем, а активным участником процесса обучения и воспитания. В такой среде обучающиеся получают возможность самостоятельно искать информацию, анализировать её и применять на практике. Это способствует развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы. Современные технологии также позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента и выстраивать персонализированную траекторию обучения. Благодаря интерактивным методам обучения повышается интерес студентов к изучаемым дисциплинам. Использование цифровых ресурсов делает учебный процесс более наглядным и доступным. Кроме того, технологии способствуют развитию коммуникативных навыков через совместные проекты и онлайн-обсуждения. Студенты учатся работать в команде и эффективно взаимодействовать друг с другом. В результате формируются не только профессиональные знания, но и важные социальные компетенции. Таким образом, внедрение современных образовательных технологий значительно повышает качество и эффективность учебного процесса.

Развитие гибких навыков студентов. Использование интерактивных воспитательных технологий способствует развитию у будущих педагогов различных гибких навыков. Они помогают формировать коммуникативную компетентность и способность эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами. В процессе таких занятий студенты учатся работать в команде и распределять ответственность при выполнении общих задач. Интерактивные методы также способствуют развитию критического мышления и умения анализировать педагогические ситуации. Будущие педагоги получают возможность вырабатывать навыки принятия решений в условиях ограниченного времени. Важным результатом является развитие эмпатии и умения учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Кроме того, подобные технологии стимулируют творческий подход к решению образовательных задач. Они повышают уровень вовлеченности студентов в образовательный

процесс и делают обучение более практико-ориентированным. В ходе интерактивных занятий формируются навыки саморефлексии и оценки собственной деятельности. Это способствует профессиональному росту и повышению педагогической компетентности будущих специалистов. В результате студенты становятся более подготовленными к эффективной работе в современной образовательной среде (Рисунок 3).

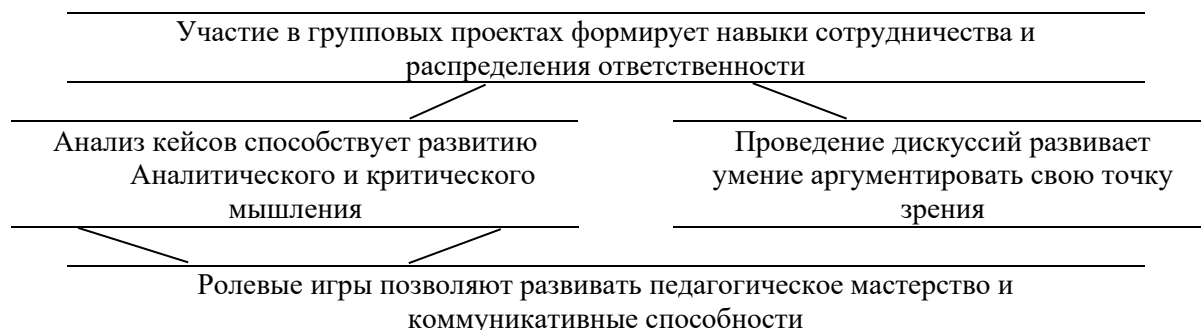


Рисунок 3. Эффективная работа образовательной среды

Таким образом, интерактивные технологии создают условия для формирования профессионально значимых личностных качеств будущего педагога. Они способствуют развитию ответственности, инициативности и готовности к сотрудничеству. В процессе их применения усиливается практическая направленность подготовки будущих специалистов. Студенты приобретают опыт активного взаимодействия, что помогает им эффективнее решать педагогические задачи. В результате формируется более высокий уровень профессиональной компетентности и готовности к работе в современной образовательной среде.

Интерактивные воспитательные технологии выступают перспективным и эффективным средством развития гибких навыков студентов, за счет внесения необходимого разнообразия в образовательный процесс вуза, использования возможностей цифровых технологий, геймификации воспитательного процесса. Они позволяют сделать воспитательную работу более интересной и вовлекающей для обучающихся. Благодаря интерактивным формам повышается активность студентов и их заинтересованность в совместной деятельности. Такие технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств и умения работать в команде. В процессе участия в различных интерактивных мероприятиях студенты учатся принимать решения и нести ответственность за их результаты. Также формируются навыки критического мышления и способность анализировать различные ситуации. Использование цифровых платформ и онлайн-инструментов расширяет возможности взаимодействия между участниками образовательного процесса. Геймификация помогает создать благоприятную атмосферу для обучения и воспитания. Кроме того, интерактивные технологии способствуют развитию креативности и самостоятельности студентов. В результате повышается эффективность воспитательной работы в вузе и формируется активная жизненная позиция обучающихся.

Результаты исследования

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей современных интерактивных воспитательных технологий, в развитии гибких навыков будущих педагогов в образовательном процессе вуза. В образовательном процессе вуза применение интерактивных воспитательных технологий способствует обмену профессиональным и социальным опытом между участниками, а также активизирует процессы взаимного обучения и обогащения знаний. В рамках данного исследования такие технологии рассматриваются как важный инструмент

формирования гибких навыков у студентов. Одной из наиболее востребованных форм интерактивного обучения являются образовательные квесты, предполагающие погружение участников в определённый сюжет и решение поставленных задач.

Данные технологии, опираясь на контекст и элементы дизайна видеоигр, способствуют более эффективному развитию указанных навыков, вовлекают студентов в волонтерскую и социально значимую деятельность, а также позволяют использовать потенциал специально организованных тренинговых занятий. Они повышают уровень мотивации обучающихся и делают образовательный процесс более динамичным и интерактивным. Использование игровых механик помогает формировать навыки командной работы и ответственности за общий результат. Кроме того, подобный подход стимулирует развитие критического мышления и способности к принятию решений в нестандартных ситуациях. Студенты получают возможность применять теоретические знания на практике в безопасной и поддерживающей среде. В процессе выполнения игровых заданий развивается креативность и инициативность участников. Такие технологии также способствуют укреплению коммуникативных навыков и умению эффективно взаимодействовать с другими. Важным аспектом является возможность получения быстрой обратной связи, что способствует более глубокому осмыслению полученного опыта. Геймифицированные тренинги создают атмосферу вовлеченности и поддерживают устойчивый интерес к обучению. Благодаря этому повышается качество усвоения материала и уровень самостоятельности студентов. В результате формируется более активная гражданская позиция и готовность участвовать в проектах.

Таблица

АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОЕКТАХ

Компетенция / Навык	Педагоги (n=14)	Студенты (n=52)	Комментарии по большинству
Гибкие навыки (общий термин)	71% (10)	65% (34)	Высокая значимость. Обе группы видят общую важность универсальных, межличностных и поведенческих навыков.
Стратегическое мышление	57% (8)	48% (25)	Высокая значимость. Оба признают важность умения планировать, ставить долгосрочные цели, предвидеть последствия.
Самоорганизация	79% (11)	67% (35)	Крайне высокая значимость. Практически все педагоги и большинство студентов выделяют это как базовую компетенцию.
Навык программирования	14% (2)	23% (12)	Средняя/Низкая значимость. Большинство не считают это ключевым универсальным навыком для педагога, но студенты отмечают его несколько чаще.
Охват большего количества информации	50% (7)	38% (20)	Средняя значимость. Опризнается необходимость работы с большими объемами данных, но не как основной навык.
Эмоциональный интеллект	71% (10)	61% (32)	Высокая значимость. Обе группы высоко оценивают умение понимать и управлять эмоциями.
Когнитивная гибкость	64% (9)	59% (31)	Высокая значимость. Оценка способности быстро переключаться между задачами, менять подход, адаптироваться к новым условиям.
Другие (суммарно)	21% (3)	31% (16)	Различные, но менее выраженные. К ним относятся: креативность, критическое мышление, лидерство, коммуникабельность (которые могли быть представлены в общих «гибких навыках» или отдельно).

Ключевые наблюдения и выводы

1. Акцент на самоорганизации и гибкости: Как педагоги, так и студенты единодушно считают *самоорганизацию* и *когнитивную гибкость* (связанную с адаптивностью) одними из наиболее важных навыков. Это подтверждает предыдущие выводы о ценности способности к обучению и трансформации.

2. Значимость широкого спектра гибких навыков: Общий запрос на «гибкие навыки» и высокая оценка таких составляющих, как *стратегическое мышление*, *эмоциональный интеллект* и *когнитивная гибкость*, свидетельствуют о понимании многогранности современных требований к педагогу.

3. Перспектива студентов и педагогов: педагоги демонстрируют чуть более высокую оценку важности *самоорганизации* (79% против 67%). Возможно, это связано с их опытом, где эта компетенция является основой для решения множества задач. Студенты несколько чаще, хотя и незначительно, отмечают важность *навыка программирования* (23% против 14%), что может отражать более явное присутствие цифровых технологий в их повседневной жизни и в образовании. Студенты также чаще указывают на «другие» навыки (31% против 21%), что может говорить о более широком спектре их представлений или о стремлении выделить более специфичные, менее универсальные, но важные для них компетенции.

4. Размытость понятия «навык программирования»: Для педагогов, возможно, этот навык не является универсальным для *педагогической* деятельности, в отличие от студентов, которые могут видеть его в контексте использования цифровых образовательных инструментов.

5. «Другие данные»: Без конкретизации «других данных» сложно сделать точные выводы. Однако, если они включают такие компетенции, как креативность, критическое мышление, умение работать в команде, то это будет служить дополнительным подтверждением важности комплексного развития гибких навыков.

Результаты анкетирования подчеркивают сильное совпадение мнений между опытными педагогами и будущими специалистами относительно ключевых компетенций. Особое внимание уделяется навыкам, связанным с самостоятельностью, адаптивностью, эмоциональной компетентностью и стратегическим видением, что в совокупности формирует представление о новом, более динамичном и клиенто-ориентированном образе педагога.

Заключение

Развитие гибких навыков является важной задачей подготовки будущих педагогов в системе высшего образования. Использование современных интерактивных воспитательных технологий способствует активизации образовательного процесса, развитию коммуникативных, организационных и аналитических навыков студентов. Внедрение таких технологий в образовательный процесс вуза позволяет повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов и сформировать у них компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности в условиях современного общества. Особую значимость гибкие навыки приобретают в условиях быстро меняющихся требований к профессиональной деятельности педагога. К таким навыкам относятся способность к эффективному взаимодействию, критическое мышление, умение работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях. Формирование данных навыков требует применения активных и практико-ориентированных методов обучения. Интерактивные воспитательные технологии создают условия для включения студентов в совместную деятельность и обмен опытом. Они способствуют развитию самостоятельности, ответственности и инициативности обучающихся. Кроме того, подобные технологии позволяют моделировать реальные педагогические ситуации и отрабатывать стратегии их

решения. В процессе такой деятельности студенты получают возможность развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия. Использование интерактивных методов также повышает мотивацию обучающихся к профессиональному и личностному развитию. В результате у будущих педагогов формируется готовность к эффективной работе в образовательной среде. Таким образом, применение интерактивных воспитательных технологий является важным условием развития гибких навыков студентов.

Список литературы:

1. Чупрякова А. Г., Григашкина С. И. Влияние soft skills на профессиональную социализацию человека // Управленческий учет. 2024. №5. С. 267-277.
2. Бондарева Л. В., Потемкина Т. В., Саулембекова Г. С. Влияние "мягких" навыков на готовность к самостоятельному трудоустройству: опыт самооценки будущих инженеров // Высшее образование в России. 2021. №12. С. 59-74. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-12-59-74>
3. Голованова А. Л., Вержбицкая П. И. Soft skills будущих педагогов // Национальные тенденции в современном образовании. 2020. С. 89.
4. Исаев А. П., Плотников Л. В. Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля // Высшее образование в России. 2021. №10. С. 63-77. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77>
5. Локтаева Н. Н. Понятие "мягкие навыки" как педагогическая категория: сущность и содержание // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №4(64). С. 28-35.
6. Огарева Е. И., Лик Н. В. Возможности формирования «гибких навыков»(soft skills) в образовательной системе вуза // Гуманизация образования. 2019. №5. С. 97-111. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2019-10056>
7. Родькина О. Я. Развитие "гибких" компетенций будущих педагогов на основе цифровых технологий и проектных методов обучения // Нижегородское образование. 2021. №3. С. 107-114.
8. Махметова Д., Жунусова К. Особенности развития гибких навыков студентов в условиях реализации образовательного процесса в высшем учебном заведении // Bulletin of the Karaganda University Pedagogy series. 2025. Т. 12030. №4. С. 20-35. <https://doi.org/10.31489/2025ped4/20-35>
9. Одарюк И. В., Колмакова В. В., Маруневич О. В. Пути формирования «мягких навыков» с помощью интерактивных технологий обучения в техническом вузе // Казанский педагогический журнал. 2023. №3 (158). С. 79-86. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.160.3.010>
10. Слезко Ю. В. Формирование «мягких» навыков в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-международников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. №9. С. 417-423. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.84>

References:

1. Chupryakova, A. G., & Grigashkina, S. I. (2024). Vliyanie soft skills na professional`nyuyu socializaciyu cheloveka. *Upravlencheskij uchet*, (5), 267-277.
2. Bondareva, L. V., Potemkina, T. V., & Saulembekova, G. S. (2021). Vliyanie myagkix navy`kov na gotovnost` k samostoyatel`nomu trudoustrojstvu: opy`t samoocenki budushhix inzhenerov. *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, (12), 59-74. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-12-59-74>

3. Golovanova, A. L., & Verzhbiczkaya, P. I. (2020). Soft skills budushhix pedagogov. *Nacional'ny'e tendencii v sovremennom obrazovanii*, 89.
4. Isaev, A. P., & Plotnikov, L. V. (2021). Myagkie navy`ki dlya uspehnoj kar`ery` vy`pusknikov inzhenerного profilya. *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, (10), 63-77. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77>
5. Loktaeva, N. N. (2019). Ponyatie myagkie navy`ki kak pedagogicheskaya kategoriya: sushhnost` i sodержanie. *Innovacionny'e proekty` i programmy` v obrazovanii*, (4 (64)), 28-35.
6. Ogareva, E. I., & Lik, N. V. (2019). Vozmozhnosti formirovaniya «gibkix navy`kov»(soft skills) v obrazovatel`noj sisteme vuza. *Gumanizaciya obrazovaniya*, (5), 97-111. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2019-10056>
7. Rod`kina, O. Ya. (2021). Razvitie gibkix kompetencij budushhix pedagogov na osnove cifrovyy`x texnologij i proektnyy`x metodov obucheniya. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, (3), 107-114.
8. Maxmetova, D., & Zhunusova, K. (2025). Osobennosti razvitiya gibkix navy`kov studentov v usloviyax realizacii obrazovatel`nogo processa v vy`sshem uchebnom zavedenii. *Bulletin of the Karaganda University Pedagogy series*, 12030(4), 20-35. <https://doi.org/10.31489/2025ped4/20-35>
9. Odaryuk, I. V., Kolmakova, V. V., & Marunovich, O. V. (2023). Puti formirovaniya «myagkix navy`kov» s pomoshh`yu interaktivny`x texnologij obucheniya v texnicheskom vuze. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, (3 (158)), 79-86. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.160.3.010>
10. Slezko, Yu. V. (2019). Formirovanie «myagkix» navy`kov v processe professional`no orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazy`ku studentov-mezhdunarodnikov. *Filologicheskie nauki. Voprosy` teorii i praktiki*, 12(9), 417-423. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.84>

Поступила в редакцию
16.04.2026 г.

Принята к публикации
26.04.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Хасанов Н. Б., Юбурова С. М. Современных интерактивных воспитательных технологий в образовательном процессе вуза // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №6. С. 567-575. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/70>

Cite as (APA):

Khasanov, N., & Yuburova, S. (2026). Development of Flexible Skills of Future Teachers Through Modern Interactive Educational Technologies in the Educational Process of the University. *Bulletin of Science and Practice*, 12(6), 567-575. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/127/70>