

УДК 37.02

https://doi.org/10.33619/2414-2948/126/77

СУЩНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

©*Арстанбекова Н. Б.*, ORCID: 0000-0002-1644-2941, SPIN-код: 1448-4305,
канд. пед. наук, Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова,
г. Манас, Кыргызстан, arstanbekovanur1@gmail.com

©*Кенжаева М.*, Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова,
г. Манас, Кыргызстан

THE ESSENCE OF MODULAR LEARNING

©*Arstanbekova N.*, ORCID: 0000-0002-1644-2941, SPIN-code: 1448-4305, Ph.D., Jalal-Abad
State University named after B. Osmonov, Manas, Kyrgyzstan, arstanbekovanur1@gmail.com

©*Kenzhaeva M.*, Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Manas, Kyrgyzstan

Аннотация. В статье рассматривается сущность модульного обучения как одной из современных педагогических технологий. Раскрываются основные принципы, структура и особенности организации модульного обучения. Особое внимание уделяется вопросам индивидуализации образовательного процесса, развитию самостоятельности обучающихся и повышению эффективности усвоения учебного материала. Анализируются преимущества и трудности внедрения модульного подхода, а также условия его эффективной реализации. Показана роль преподавателя в условиях модульного обучения и возможности применения данной технологии в различных образовательных контекстах, включая дистанционное и электронное обучение. Делается вывод о высокой эффективности и перспективности модульного обучения в современной системе образования.

Abstract. The article examines the essence of modular learning as one of the modern pedagogical technologies. The main principles, structure, and features of the organization of modular learning are revealed. Special attention is paid to the issues of individualization of the educational process, the development of students' independence, and the improvement of learning effectiveness. The advantages and challenges of implementing the modular approach, as well as the conditions for its effective application, are analyzed. The role of the teacher in modular learning is highlighted, along with the possibilities of using this technology in various educational contexts, including distance and e-learning. The study concludes that modular learning is an effective and перспективе направления развития современной системы образования.

Ключевые слова: модульное обучение, педагогические технологии, образовательный процесс, индивидуализация обучения, самостоятельная работа, учебный модуль, методы обучения, контроль знаний, дистанционное обучение.

Keywords: modular learning, pedagogical technologies, educational process, individualized learning, independent work, learning module, teaching methods, knowledge assessment, distance learning.

Современное образование находится в состоянии постоянного обновления и поиска эффективных методов обучения, способных удовлетворить потребности быстро меняющегося общества. Одной из таких педагогических технологий является модульное обучение, которое

приобретает все большую популярность в образовательных учреждениях различного уровня. Данная система ориентирована на индивидуализацию образовательного процесса, развитие самостоятельности учащихся и повышение качества усвоения знаний. В данной статье рассматривается сущность модульного обучения, его основные принципы, структура, преимущества и особенности применения.

Обсуждение и результаты исследований

Модульное обучение представляет собой организацию образовательного процесса, при которой учебный материал структурируется в относительно самостоятельные блоки – модули.

По мнению П. А. Юцявичене, модуль представляет собой функционально завершённую единицу учебного процесса, объединяющую содержание обучения, способы его усвоения и систему контроля, направленную на достижение конкретных дидактических целей [5].

Основная идея модульного обучения заключается в том, что учащийся осваивает материал поэтапно, переходя от одного модуля к другому. При этом темп и последовательность изучения могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемого. По мнению М. А. Чошанова, «сущность модульного обучения заключается в самостоятельном достижении обучающимися конкретных дидактических целей в процессе работы с модулем» [4].

Каждый учебный модуль имеет определенную структуру, которая обеспечивает его целостность и эффективность. М. А. Чошанов подчеркивает, что «модуль является функциональным узлом, в котором объединены содержание обучения и технология его усвоения» [4].

Как правило, модуль включает следующие компоненты:

1. Целевой блок — формулирует цели и задачи обучения, определяет ожидаемые результаты;
2. Информационный блок — содержит теоретический материал;
3. Практический блок — включает задания и упражнения;
4. Контрольно-оценочный блок — направлен на проверку знаний;
5. Методические рекомендации — помогают организовать самостоятельную работу.

Модульное обучение основывается на ряде принципов, обеспечивающих его эффективность.

Прежде всего, важен принцип индивидуализации. И. Я. Лернер подчеркивает, что «основное преимущество модульного обучения состоит в возможности индивидуализации темпа и содержания образовательного процесса» [2]. Не менее значим принцип активности обучаемых. По мнению В. П. Беспалько, «модульная технология обеспечивает активную познавательную деятельность обучаемых и формирует навыки самостоятельной работы» [1].

Кроме того, большое значение имеет личностная направленность обучения. Н. Ф. Талызина отмечает, что «модульное обучение ориентировано на личность обучаемого, его потребности, возможности и уровень подготовки» [3].

Основные принципы модульного обучения

Принцип модульности. Все содержание обучения делится на автономные части — модули. Каждый модуль включает в себя: целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению целей. Это законченный блок, который можно изучать независимо.

Принцип структуризации содержания. Учебный материал внутри модуля распределяется на мелкие элементы (учебные элементы — УЭ). Это позволяет усваивать знания «порциями», что значительно облегчает понимание сложных тем.

Принцип динамичности. Модули можно легко менять, дополнять или обновлять в зависимости от изменения требований рынка труда или прогресса в науке, не переписывая всю программу целиком.

Принцип осознанной перспективы. В начале каждого модуля учащийся получает полную картину: что он будет знать, чему научится и как это будет проверяться. Это создает глубокую мотивацию, так как цель обучения становится осязаемой.

Принцип гибкости и индивидуализации. Ученик сам определяет темп прохождения материала. Те, кто усваивает быстрее, могут переходить к следующему модулю, не дожидаясь остальных. Содержание также может адаптироваться под уровень начальной подготовки (о чем писала Н. Ф. Талызина).

Модульное обучение как современная педагогическая технология обладает рядом существенных преимуществ, обусловленных его структурой и принципами организации учебного процесса.

Одним из ключевых достоинств является *индивидуализация обучения*. Обучающиеся могут осваивать материал в собственном темпе, что позволяет учитывать их уровень подготовки, способности и образовательные потребности. Такой подход способствует более глубокому и устойчивому усвоению знаний.

Важным преимуществом выступает *развитие самостоятельности учащихся*. Работа с модулями предполагает активную познавательную деятельность, планирование учебных действий, выполнение заданий и самоконтроль результатов. Это формирует навыки самоорганизации и ответственности за собственное обучение.

Модульная технология также обеспечивает *структурированность учебного материала*. Разделение содержания на логически завершённые блоки облегчает его восприятие, систематизацию и запоминание, особенно при изучении сложных дисциплин, таких как химия.

Существенным достоинством является *повышение мотивации к обучению*. Чётко определённые цели каждого модуля и возможность видеть собственный прогресс делают учебный процесс более осознанным и результативным для обучающихся.

Кроме того, модульное обучение способствует *объективности оценки знаний*, поскольку каждый модуль включает систему контроля и критерии оценки результатов. Это позволяет более точно определять уровень усвоения материала.

Наконец, данная технология обеспечивает *гибкость образовательного процесса*, позволяя адаптировать содержание обучения к различным образовательным условиям и индивидуальным особенностям учащихся.

Таким образом, модульное обучение представляет собой эффективную педагогическую систему, обеспечивающую комплексное развитие обучающихся и повышение качества образовательного процесса.

Благодаря четкой структуре и поэтапному освоению материала достигается более глубокое понимание учебного содержания. Кроме того, постоянная обратная связь и контроль знаний позволяют своевременно выявлять пробелы и корректировать процесс обучения.

Особенно важно, что модульное обучение формирует у учащихся навыки самоконтроля и самоорганизации, что является ключевым требованием современного образования.

Несмотря на очевидные преимущества, модульное обучение имеет и определенные недостатки. Разработка качественных модулей требует значительных усилий и высокой квалификации преподавателя.

Также трудности могут возникать у учащихся, не обладающих достаточным уровнем самостоятельности. В таких случаях необходимо дополнительное педагогическое сопровождение.

Кроме того, меняется роль преподавателя, который становится организатором учебной деятельности, а не только источником знаний.

В условиях модульного обучения преподаватель выполняет функции координатора и консультанта. Он разрабатывает учебные модули, организует процесс обучения, оказывает методическую помощь и осуществляет контроль знаний.

Таким образом, эффективность модульного обучения во многом зависит от профессионализма преподавателя и его готовности к использованию современных педагогических технологий.

Модульное обучение широко используется в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Оно особенно эффективно в условиях дистанционного и электронного обучения. Современные цифровые технологии позволяют создавать интерактивные образовательные модули, что делает процесс обучения более доступным и гибким.

Кроме того, модульный подход активно применяется в корпоративном обучении, где важна быстрая и эффективная подготовка специалистов. Одним из ключевых аспектов успешного внедрения модульного обучения является грамотная разработка учебных модулей. Проектирование модуля требует системного подхода и включает несколько последовательных этапов. На первом этапе определяется цель обучения, которая формулируется в виде конкретных и измеримых результатов. Важно, чтобы цели были ориентированы не только на усвоение знаний, но и на формирование умений и компетенций. На втором этапе осуществляется отбор и структурирование учебного содержания. Материал должен быть логически завершённым, доступным и соответствовать уровню подготовки обучающихся. При этом важно учитывать межпредметные связи и практическую направленность содержания. Третий этап предполагает разработку учебной деятельности обучающихся. Подбираются задания различного уровня сложности, направленные на формирование как репродуктивных, так и продуктивных умений. Особое внимание уделяется проблемным и творческим заданиям. Четвёртый этап связан с разработкой системы контроля и оценивания результатов обучения. В модульном обучении широко используются тесты, практические задания, проекты, а также элементы самооценки и взаимной оценки. На заключительном этапе разрабатываются методические рекомендации, которые помогают обучающимся эффективно организовать самостоятельную работу. Таким образом, качественно разработанный модуль представляет собой целостную дидактическую систему, обеспечивающую достижение запланированных результатов обучения.

Для более глубокого понимания сущности модульного обучения целесообразно рассмотреть его в сравнении с традиционной системой обучения. Традиционное обучение, как правило, ориентировано на преподавателя, который выступает основным источником знаний. Учебный процесс строится по единому плану, а темп обучения задаётся преподавателем. В такой системе ограничены возможности индивидуализации. В отличие от этого, модульное обучение ориентировано на обучающегося. Оно предполагает активную самостоятельную деятельность, гибкость в выборе темпа обучения и индивидуальные образовательные траектории. Кроме того, в традиционной системе контроль знаний осуществляется преимущественно в конце темы или курса, тогда как в модульном обучении контроль носит систематический и поэтапный характер.

Существенным отличием является и роль преподавателя: в модульной системе он выполняет функции наставника и консультанта, тогда как в традиционной – преимущественно передаёт знания. Таким образом, модульное обучение более соответствует современным требованиям образования, ориентированным на развитие личности обучающегося.

Модульное обучение успешно применяется в различных образовательных контекстах. В системе общего образования оно используется при изучении как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин. Например, в курсе химии модули могут быть посвящены отдельным темам, таким как «Строение атома», «Химическая связь», «Органические соединения». В профессиональном образовании модульный подход позволяет формировать конкретные профессиональные компетенции. Каждый модуль ориентирован на освоение определённого вида деятельности, что делает обучение более практико-ориентированным.

Особенно широкое распространение модульное обучение получило в дистанционном образовании. Онлайн-курсы, как правило, строятся по модульному принципу, что обеспечивает удобство и гибкость обучения. В корпоративной сфере модульное обучение используется для повышения квалификации сотрудников. Оно позволяет быстро обновлять знания и адаптировать обучение под конкретные задачи организации. Для успешной реализации модульного обучения необходимо соблюдение ряда условий. Прежде всего, требуется высокий уровень профессиональной подготовки преподавателя. Он должен владеть современными педагогическими технологиями и уметь разрабатывать качественные учебные модули. Важным условием является готовность обучающихся к самостоятельной работе. Необходимо формировать у них навыки планирования, самоконтроля и ответственности за результаты обучения. Также большое значение имеет наличие соответствующего учебно-методического обеспечения, включая учебные материалы, задания, средства контроля и цифровые ресурсы. Не менее важна поддержка со стороны образовательного учреждения, включая организационные и технические условия.

Система оценивания в модульном обучении имеет свои особенности. Она ориентирована не только на проверку знаний, но и на оценку сформированности умений и компетенций. Контроль осуществляется на каждом этапе обучения и включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Важной особенностью является использование разнообразных форм оценивания: тестирования, практических заданий, проектов, портфолио. Особое место занимает самооценка обучающихся, которая способствует развитию рефлексии и ответственности за результаты обучения. Кроме того, в модульной системе широко применяется рейтинговая система оценивания, позволяющая учитывать результаты работы обучающегося на протяжении всего курса.

Заключение

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что модульное обучение представляет собой эффективную и перспективную педагогическую технологию, отвечающую современным требованиям образования. Его сущность заключается в структурировании учебного материала на логически завершённые модули, ориентированные на достижение конкретных дидактических целей и результатов обучения. Модульный подход обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, способствует развитию познавательной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности. Важным преимуществом является возможность гибкого управления процессом обучения, а также организация систематического контроля и обратной связи. В ходе исследования установлено, что эффективность модульного обучения зависит от ряда условий, среди которых особое значение имеют профессиональная компетентность

преподавателя, качество разработанных модулей и готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности. Несмотря на определённые трудности внедрения, связанные с необходимостью значительных временных и методических затрат, модульное обучение обладает высоким потенциалом и широкими возможностями применения в различных образовательных условиях, включая дистанционное и электронное обучение. В перспективе дальнейшее развитие модульного обучения связано с активным использованием цифровых технологий, созданием интерактивных образовательных ресурсов и совершенствованием методик оценки результатов обучения. Это позволяет рассматривать модульное обучение как важное направление модернизации современной системы образования.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1995. 336 с.
2. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. 96 с.
3. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. 344 с.
4. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. 160 с.
5. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989. 272 с.

References:

1. Bepal'ko, V. P. (1995). *Pedagogika i progressivnyye tekhnologii*. Moscow. (in Russian).
2. Lerner, I. Ya. (1980). *Protsess obucheniya i ego zakonmernosti*. Moscow. (in Russian).
3. Talyzina, N. F. (1984). *Upravlenie protsessom usvoeniya znaniy*. Moscow. (in Russian).
4. Choshanov, M. A. (1996). *Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya*. Moscow. (in Russian).
5. Yutsyavichene, P. A. (1989). *Teoriya i praktika modul'nogo obucheniya*. Kaunas. (in Russian).

Поступила в редакцию
06.03.2026 г.

Принята к публикации
15.03.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Арстанбекова Н. Б., Кенжаева М. Сущность модульного обучения // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №5. С. 619-624. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/126/77>

Cite as (APA):

Arstanbekova, N., & Kenzhaeva, M. (2026). The Essence of Modular Learning. *Bulletin of Science and Practice*, 12(5), 619-624. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/126/77>