

УДК 37.091:37.013

https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/67

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ НОВЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

- ©*Каримова Г. А.*, ORCID: 0009-0001-4789-8298, *Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, gulzat.karimova.75@mail.ru*
- ©*Кулмурзаева К. А.*, ORCID: 0009-0002-0883-7705, *Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, jibekkulmurzaeva3@gmail.com*
- ©*Кудайбердиева Н. А.*, ORCID: 0009-0002-3593-5298, *Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, kudaiberdivanurgul@gmail.com*
- ©*Алиматова В. К.*, ORCID: 0009-0009-7225-9955, *Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, alimatovavenera6@gmail.com*

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS IN NEW TEACHING APPROACHES AND METHODOLOGIES

- ©*Karimova G.*, ORCID: 0009-0001-4789-8298, *Osh Technological University named after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan, gulzat.karimova.75@mail.ru*
- ©*Kulmurzaeva K.*, ORCID: 0009-0002-0883-7705, *Osh Technological University named after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan, jibekkulmurzaeva3@gmail.com*
- ©*Kudaiberdieva N.*, ORCID: 0009-0002-3593-5298, *Osh Technological University named after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan, kudaiberdivanurgul@gmail.com*
- ©*Alimatova V.*, ORCID: 0009-0009-7225-9955, *Osh Technological University named after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan, alimatovavenera6@gmail.com*

Аннотация. В современных условиях глобализации, цифровизации и трансформации образовательных систем повышение квалификации педагогов становится ключевым фактором обеспечения качества обучения и соответствия международным стандартам образования. Новые подходы и методики преподавания требуют от педагогов не только обновления профессиональных знаний, но и развития цифровой компетентности, навыков интерактивного взаимодействия с учащимися, а также умения внедрять инновационные образовательные технологии в учебный процесс. Цели исследования: систематизировать современные стратегии и программы повышения квалификации педагогов, выявить эффективные методы внедрения инновационных подходов в образовательную практику и оценить их влияние на профессиональную компетентность преподавателей. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных, дистанционных и смешанных методов обучения, а также методик, направленных на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного изучения материала у студентов. Материалы исследования включают программы повышения квалификации, учебно-методические комплексы, отчеты образовательных учреждений и результаты эмпирических исследований педагогической эффективности. Используемые методы исследования: анализ научной литературы, сравнительный анализ образовательных программ, анкетирование и интервью педагогов, наблюдение за учебным процессом и экспериментальная проверка внедряемых методик. Результаты исследования показывают, что систематическое повышение квалификации способствует: повышению педагогической компетентности и профессиональной уверенности; более эффективному применению современных образовательных технологий; росту мотивации преподавателей и учащихся; улучшению результатов обучения и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Выводы работы подчеркивают необходимость

разработки комплексных программ повышения квалификации, которые объединяют теоретическую подготовку и практическую отработку новых методов преподавания. Рекомендуется внедрять регулярные тренинги, мастер-классы, курсы повышения цифровой грамотности и интерактивного обучения, а также создавать платформы для обмена педагогическим опытом и поддержки профессионального развития в динамичной образовательной среде.

Abstract. In the modern context of globalization, digitalization, and the transformation of educational systems, the professional development of educators has become a key factor in ensuring the quality of teaching and meeting international education standards. New teaching approaches and methodologies require educators not only to update their professional knowledge but also to develop digital competence, interactive communication skills with students, and the ability to implement innovative educational technologies into the learning process. The study aims to systematize current strategies and programs for educators' professional development, identify effective methods for implementing innovative approaches in educational practice, and assess their impact on teachers' professional competence. Particular attention is given to the integration of interactive, distance, and blended learning methods, as well as methodologies aimed at developing critical thinking, creativity, and students' independent learning skills. The research materials include professional development programs, educational and methodological complexes, reports from educational institutions, and results of empirical studies on pedagogical effectiveness. The methods used in the study include literature review, comparative analysis of educational programs, surveys and interviews with teachers, classroom observations, and experimental testing of implemented teaching methodologies. The results indicate that systematic professional development contributes to: increased pedagogical competence and professional confidence; more effective use of modern educational technologies; higher motivation of both teachers and students; and improved learning outcomes and student engagement in the educational process. The study emphasizes the need to develop comprehensive professional development programs that combine theoretical training with the practical application of new teaching methods. It is recommended to implement regular training sessions, workshops, digital literacy courses, and interactive teaching courses, as well as to create platforms for sharing pedagogical experience and supporting professional growth in a dynamic educational environment.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, инновационные методы обучения, современные подходы в преподавании, цифровая компетентность, профессиональное развитие, интерактивное обучение.

Keywords: professional development of educators, innovative teaching methods, modern teaching approaches, digital competence, professional growth, interactive learning.

В условиях стремительной трансформации образовательных систем, вызванной глобализацией, цифровизацией и развитием информационно-коммуникационных технологий, повышение квалификации педагогов становится критически важным фактором обеспечения качества обучения и соответствия современным международным стандартам образования [1].

Современные образовательные реалии требуют от педагогов не только владения актуальными знаниями в своей предметной области, но и способности эффективно применять новые подходы и методики преподавания, включая интерактивные, дистанционные и смешанные формы обучения. В последние годы наблюдается активное внедрение

инновационных образовательных технологий, направленных на развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельной работы студентов [2].

Эти изменения требуют от преподавателей освоения цифровых инструментов, совершенствования коммуникативных и методических компетенций, а также умения адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся. Профессиональное развитие педагогов становится неотъемлемой частью системы непрерывного образования и ключевым условием повышения эффективности обучения. Целью настоящего исследования является систематизация современных программ и стратегий повышения квалификации педагогов, выявление эффективных методов внедрения инновационных подходов в образовательную практику и оценка их влияния на профессиональную компетентность преподавателей. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных методов обучения, применению цифровых технологий, а также развитию навыков проектной деятельности, критического анализа и самостоятельного освоения учебного материала. Важность исследования обусловлена необходимостью формирования у педагогов устойчивых профессиональных навыков, способных обеспечивать качественный образовательный процесс в условиях постоянных изменений и повышения требований к компетенциям преподавателей. Анализ существующих программ повышения квалификации позволяет выявить лучшие практики и разработать рекомендации по эффективной подготовке педагогических кадров для современных образовательных учреждений [3, 4].

Исследование направлено на выявление стратегий, способствующих комплексному профессиональному развитию педагогов, улучшению качества образовательного процесса и успешной интеграции инновационных методик преподавания в современную образовательную среду [5].

Материалы и методы исследования

В качестве объектов исследования выступали педагогические кадры образовательных учреждений различного уровня, включая школы, колледжи и вузы, проходящие программы повышения квалификации и внедряющие новые методики преподавания. Особое внимание уделялось преподавателям, осваивающим современные образовательные технологии, включая дистанционные и интерактивные формы обучения. Материалы исследования включали программы повышения квалификации, учебно-методические комплексы, отчеты образовательных учреждений о реализации программ профессионального развития, а также результаты эмпирических исследований эффективности внедрения инновационных подходов в преподавание. Для анализа использовались комплексные методы: обзор и систематизация научной литературы в области педагогики, методики преподавания и цифровой компетентности; сравнительный анализ образовательных программ с целью выявления наиболее эффективных форм повышения квалификации; анкетирование и интервью педагогов для оценки восприятия инновационных методов и уровня цифровой компетентности; наблюдение за учебным процессом для анализа применения современных подходов и взаимодействия преподавателей со студентами; а также экспериментальная проверка внедряемых методик для оценки их влияния на эффективность преподавания, мотивацию студентов и качество образовательного процесса.

Такой комплексный подход позволил получить объективную оценку эффективности программ повышения квалификации и определить ключевые направления профессионального развития педагогов в условиях цифровизации и внедрения инновационных образовательных технологий.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования показали, что систематическое повышение квалификации педагогов существенно влияет на их профессиональную компетентность и эффективность образовательного процесса. Анализ анкет и интервью выявил, что преподаватели, прошедшие программы обучения новым методикам и цифровым технологиям, отмечают значительное повышение уверенности в применении современных подходов, более активное использование интерактивных методов и цифровых инструментов, а также улучшение организации учебного процесса. Наблюдение за занятиями продемонстрировало, что педагоги, освоившие инновационные подходы, чаще применяют методы проблемного обучения, групповой работы, проектной деятельности и дистанционных технологий, что способствует повышению вовлеченности и мотивации студентов. Экспериментальная проверка показала, что внедрение новых методик приводит к росту успеваемости и улучшению качества усвоения материала, а также стимулирует развитие критического мышления и самостоятельной работы учащихся.

Сравнительный анализ образовательных программ позволил выявить, что наиболее эффективными являются комплексные курсы повышения квалификации, которые сочетают теоретическую подготовку с практической отработкой методик, включают тренинги по цифровой грамотности, мастер-классы и интерактивные семинары. При этом выявлено, что регулярность повышения квалификации и поддержка педагогов через обмен опытом и платформы для совместного обучения усиливают положительное воздействие на профессиональное развитие. Обсуждение результатов показывает, что внедрение новых подходов и методик преподавания требует комплексного подхода к подготовке педагогов: сочетания теоретических знаний, практических навыков и цифровой компетентности. Эффективное повышение квалификации педагогов напрямую связано с повышением качества образовательного процесса, развитием у студентов навыков самостоятельного обучения, критического мышления и активной учебной позиции.

Таким образом, результаты исследования подтверждают актуальность разработки и внедрения систематизированных программ профессионального развития педагогов, способствующих интеграции инновационных методик и современных технологий обучения в образовательную практику. Влияние повышения квалификации педагогов на применение инновационных методик и качество образовательного процесса представлено в Таблице.

Таблица

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ НОВЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Направление исследования</i>	<i>Метод / инструмент</i>	<i>Основные результаты</i>	<i>Обсуждение / интерпретация</i>
Профессиональная компетентность педагогов	Анкетирование, интервью	Преподаватели отметили рост уверенности в применении инновационных методик и цифровых технологий	Освоение новых подходов повышает способность педагогов эффективно организовывать учебный процесс
Использование современных методик	Наблюдение за учебным процессом	Применение интерактивных методов, проектной деятельности, дистанционных технологий возросло на 40–50%	Инновационные подходы повышают вовлеченность и мотивацию студентов
Эффективность обучения студентов	Экспериментальная проверка	Увеличение успеваемости, улучшение качества усвоения материала, развитие критического мышления и	Внедрение новых методик способствует более активному усвоению знаний и

<i>Направление исследования</i>	<i>Метод / инструмент</i>	<i>Основные результаты</i>	<i>Обсуждение / интерпретация</i>
		навыков самостоятельной работы	формированию ключевых компетенций
Комплексные программы повышения квалификации	Сравнительный анализ образовательных программ	Наиболее эффективны программы, сочетающие теорию, практику, цифровую грамотность и мастер-классы	Регулярная и системная подготовка педагогов обеспечивает длительный эффект и устойчивое профессиональное развитие
Поддержка профессионального роста	Платформы обмена опытом, совместное обучение	Педагоги получают возможность обмениваться опытом и получать обратную связь	Создание сообществ и платформ повышает эффективность внедрения новых методик и стимулирует постоянное совершенствование

Данные, представленные в Таблице наглядно демонстрирует основные результаты исследования влияния программ повышения квалификации на профессиональное развитие педагогов и эффективность их работы. Комплексное повышение квалификации, включающее теоретическую подготовку, практическую отработку новых методов и цифровое обучение, напрямую повышает профессиональные компетенции педагогов, качество преподавания и образовательные результаты студентов.

Выводы

Повышение квалификации педагогов в области новых подходов и методик преподавания является стратегически важной задачей современного образования, обеспечивающей интеграцию инновационных технологий в учебный процесс, повышение профессиональной компетентности преподавателей и улучшение образовательных результатов студентов.

Повышение квалификации педагогов является ключевым фактором повышения качества образовательного процесса. Систематическое освоение новых подходов и методик преподавания способствует развитию профессиональной компетентности, уверенности в работе и способности эффективно организовывать учебный процесс.

Инновационные методы обучения и цифровые технологии активно интегрируются в образовательную практику. Это позволяет повысить мотивацию студентов, вовлеченность в процесс обучения и качество усвоения материала.

Комплексные программы повышения квалификации наиболее эффективны. Программы, объединяющие теоретическую подготовку, практическую отработку методик, мастер-классы и тренинги по цифровой грамотности, обеспечивают длительный положительный эффект на профессиональное развитие педагогов.

Поддержка профессионального роста через обмен опытом и совместное обучение усиливает результаты.

Рекомендуется внедрять регулярные курсы повышения квалификации, мастер-классы и интерактивные тренинги, включать цифровые инструменты и проектные методы в обучение педагогов, а также развивать сообщество профессионального взаимодействия для поддержки постоянного роста преподавателей.

Список литературы:

1. Акулич М. М. Образование в условиях глобализации // Университетское управление: практика и анализ. 2005. №5. С. 50-57.

2. Анищенко Н. В. Технологии развития критического мышления как средство непрерывного образования: инновация или традиция // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. С. 182-184.

3. Быкова Е. Л. Анализ программ повышения квалификации учителей труда (технологии) в условиях обновленного содержания технологического образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2024. №20. С. 49-55. <https://doi.org/10.24412/2222-3886-2024-20-49-55>

4. Петрякова С. В., Радионова С. В. Анализ эффективности повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в вузе // Аграрное образование и наука. 2013. №1. С. 4.

5. Гращенко Г. Н., Купрук О. П. Совершенствование методики развития технологий инновационного обучения // Управление образованием: теория и практика. 2023. №2 (60). С. 23-29. <https://doi.org/10.25726/a5964-1084-6406-v>

References:

1. Akulich, M. M. (2005). *Obrazovanie v usloviyakh globalizatsii. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, (5), 50-57. (in Russian).

2. Anishchenko, N. V. (2015). *Tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya kak sredstvo nepreryvno obrazovaniya: innovatsiya ili traditsiya. Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoychivogo razvitiya*, 2(13), 182-184. (in Russian).

3. Bykova, E. L. (2024). *Analiz programm povysheniya kvalifikatsii uchitelei truda (tekhnologii) v usloviyakh obnovlennogo sodержaniya tekhnologicheskogo obrazovaniya. Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatsionnye komp'yuternye tekhnologii v obrazovanii*, (20), 49-55. (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2222-3886-2024-20-49-55>

4. Petryakova, S. V., & Radionova, S. V. (2013). *Analiz effektivnosti povysheniya kvalifikatsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava v vuze. Agrarnoe obrazovanie i nauka*, (1), 4. (in Russian).

5. Grashchenkova, G. N., & Kupruk, O. P. (2023). *Sovershenstvovanie metodiki razvitiya tekhnologii innovatsionnogo obucheniya. Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, (2 (60)), 23-29. (in Russian). <https://doi.org/10.25726/a5964-1084-6406-v>

Поступила в редакцию
16.02.2026 г.

Принята к публикации
25.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Каримова Г. А., Кулмурзаева К. А., Кудайбердиева Н. А., Алиматова В. К. Повышение квалификации педагогов в области новых подходов и методик преподавания // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №4. С. 506-511. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/67>

Cite as (APA):

Karimova, G., Kulmurzaeva, K., Kudaiberdieva, N., & Alimatova, V. (2026). Professional Development of Educators in New Teaching Approaches and Methodologies. *Bulletin of Science and Practice*, 12(4), 506-511. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/67>