

УДК 37.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/59

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

©Жуматаева Р. Т., Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан
©Шерматова Ж. Р., Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

HISTORICAL AND LEGAL EDUCATION AS A BASIS FOR DEVELOPING STUDENTS' LEGAL LITERACY

©Jumataeva R., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan
©Shermatova J., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

Аннотация. Статья посвящена анализу историко-правового образования как фундаментального компонента формирования правовой грамотности студентов. Обосновывается, что правовая грамотность не может сводиться исключительно к знанию действующего законодательства, поскольку предполагает развитие правового мышления, правосознания и способности к интерпретации правовых норм. Показано, что историко-правовые дисциплины формируют у обучающихся целостное представление о праве как динамическом социальном институте, развивающемся в контексте общественных, политических и культурных изменений. Анализируются проблемы современной образовательной практики, включая формализацию преподавания и сокращение учебных часов, что снижает качество правовой подготовки. Предлагаются направления модернизации историко-правового образования, ориентированные на проблемно-институциональный подход, междисциплинарную интеграцию и развитие исследовательских форм обучения. Делается вывод о необходимости рассматривать историко-правовое образование как базовый элемент системы формирования правовой грамотности и правовой культуры студентов.

Abstract. This article analyzes historical and legal education as a fundamental component in developing students' legal literacy. It argues that legal literacy cannot be reduced solely to knowledge of current legislation, as it presupposes the development of legal thinking, legal awareness, and the ability to interpret legal norms. The author demonstrates that historical and legal disciplines foster a holistic understanding of law as a dynamic social institution that evolves within social, political, and cultural contexts. Furthermore, the article examines the challenges of contemporary educational practices, such as the formalization of teaching and the reduction of instructional hours, which diminish the quality of legal training. The article proposes strategies for modernizing historical and legal education, focusing on a problem-based institutional approach, interdisciplinary integration, and the implementation of research-based learning. It concludes that historical and legal education should be viewed as a fundamental element in the cultivation of students' legal literacy and legal culture.

Ключевые слова: историко-правовое образование, правовая грамотность, правосознание, юридическое мышление.

Keywords: historical and legal education, legal literacy, legal awareness, legal thinking.

На современном этапе идет процесс трансформации правовых систем и усложнения социально-правовых процессов особую значимость приобретает формирование правовой

грамотности молодежи. Студенту, молодому специалисту предъявляют новые требования, это прежде всего знание норм права, но и необходимо понимание происхождения, социальную обусловленность и закономерности развития. На самом деле установлено, что юридическое образование ориентируется на изучение действующего законодательства в отрыве от историко-правового контекста, что приводит к формализму правового мышления и снижению качества правовой интерпретации. Когда студент не просто учит нормы, а изучает историю права – от античных времен до современности, то студент начинает понимать, как и почему законы развивались, какие последствия имели преступления, которые были совершены в прошлом, и как право пыталось с этим справиться. Такое знание помогает увидеть связь между поведением личности и его социальной ценой, а не только страхом наказания. Таким образом можно отметить, что историко- правовое образование способствует формированию правовой грамотности, что снижает вероятность преступного поведения. У студентов вырабатывается правовое мышление, понимание причин и последствий нарушения закона. Жизненный опыт подтверждает, что предназначение человека — самый главный жизненный вопрос, который находится на стыке его уникальных способностей и талантов. А реализация предназначения есть естественная программа развития человека [3].

Историко-правовое образование выполняет не вспомогательную, а фундаментальную функцию в системе подготовки специалистов: оно формирует представление о праве как о динамическом социальном институте, развивает способность анализировать правовые явления в их эволюции и взаимосвязи с общественными процессами. Без этого правовая грамотность остается поверхностной и ситуативной. Историко-правовое образование играет важную роль в формировании правовой грамотности студентов, поскольку позволяет не только изучать нормы права, но и понимать социальные причины их появления и практику применения. В этом контексте значительный интерес представляет опыт правовой политики Советской Киргизии в сфере социальной безопасности, в частности в области борьбы с наркоманией. Советское правительство принимало комплексные практические мероприятия по усилению борьбы с хищением и незаконным изготовлением и распространением наркотических средств и организации лечения больных наркоманией [4]

Право не может рассматриваться исключительно как совокупность нормативных предписаний, поскольку оно представляет собой сложное социальное явление, формирующееся в процессе исторического развития общества [1].

В этой связи особое значение приобретает историко-правовое образование, направленное на изучение закономерностей становления и эволюции государства и права, правовых институтов и правосознания. В научной литературе правовая грамотность рассматривается как совокупность знаний о праве, умений применять нормы и навыков правомерного поведения [2, 6].

Однако современные исследователи подчеркивают, что она включает также элементы правового мышления, ценностного отношения к закону и способности к самостоятельной правовой оценке социальных процессов [4, 8].

Правовая грамотность неразрывно связана с уровнем правового сознания личности и проявляется в способности осмысленно воспринимать право, как социальную ценность и регулятор общественных отношений [6].

Без формирования устойчивых мировоззренческих установок правовые знания носят поверхностный и ситуативный характер [5].

Таким образом, правовая грамотность предполагает не только нормативную осведомленность, но и способность к интерпретации, критической оценке и осмысленному применению правовых норм. Эти качества не могут быть сформированы исключительно в

рамках изучения действующего законодательства и требуют обращения к историческим основаниям права. Связь историко-правового образования с формированием правовой грамотности носит прямой и системный характер. Изучение истории государства и права способствует развитию аналитического мышления, способности выявлять сущность правовых институтов и понимать их социальную обусловленность [7, 9].

Во-первых, историко-правовая подготовка формирует у студентов способность к интерпретации правовых норм, поскольку знание генезиса правовых институтов позволяет точнее выявлять их смысл и назначение в действующем законодательстве [1, 5].

Во-вторых, она способствует формированию устойчивого правосознания, поскольку демонстрирует ценность права через исторический опыт борьбы за законность, свободу и справедливость [6, 8].

В-третьих, историко-правовой подход развивает критическое отношение к правовым реформам, позволяя оценивать их не только с точки зрения текущей эффективности, но и с позиции исторических закономерностей развития права [9, 10].

Без исторического контекста правовые нормы воспринимаются формально, что ведет к деформации правового мышления и снижению качества юридической подготовки [7].

В этой связи историко-правовое образование должно рассматриваться как фундамент правовой грамотности, а не как вспомогательный элемент учебного плана. Несмотря на теоретическую значимость историко-правовых дисциплин, в образовательной практике наблюдается ряд устойчивых проблем.

Во-первых, имеет место сокращение учебных часов, отводимых на историю государства и права, что ведет к поверхностному усвоению материала и утрате целостного представления о правовой эволюции [3, 7].

Во-вторых, сохраняется описательно-хронологический характер преподавания, при котором акцент делается на запоминании дат и событий, а не на анализе правовых институтов и закономерностей их развития [4, 9].

В-третьих, недостаточно используется междисциплинарный потенциал историко-правовых дисциплин, что препятствует формированию системного юридического мышления и снижает прикладную ценность получаемых знаний [5, 6].

Если указанные проблемы сохраняются, историко-правовое образование рискует окончательно утратить свой методологический и воспитательный потенциал, а правовая грамотность студентов будет формироваться преимущественно на уровне формального усвоения норм законодательства. Повышение роли историко-правового образования в формировании правовой грамотности требует комплексной модернизации его содержания и методики преподавания [11, 12].

Во-первых, необходимо перейти от хронологического изложения к проблемно-институциональному подходу, ориентированному на изучение эволюции ключевых правовых институтов — власти, собственности, суда, наказания, прав человека, конституционализма [7, 9].

Во-вторых, целесообразно активнее использовать анализ исторических источников, включая законодательные акты, судебные решения и правовые памятники различных эпох, что способствует развитию навыков правовой интерпретации и аргументации [4, 8].

В-третьих, требуется усиление междисциплинарной интеграции между историей государства и права, теорией государства и права и отраслевыми юридическими дисциплинами, что позволит формировать у студентов целостное юридическое мышление [1, 5, 6].

В-четвертых, следует развивать проектные и исследовательские формы обучения, направленные на самостоятельную работу студентов с историко-правовыми проблемами и кейсами, что способствует формированию устойчивой правовой компетентности [3, 10].

Реализация указанных направлений позволит восстановить фундаментальный статус историко-правовых дисциплин и превратить их в действенный инструмент формирования правовой грамотности студентов. Историко-правовое образование является не вспомогательным, а базовым элементом формирования правовой грамотности студентов. Оно обеспечивает развитие правового мышления, устойчивого правосознания и способности к интерпретации и оценке правовых норм в их историческом и социальном контексте [1, 6, 9].

Без историко-правовой подготовки правовое образование утрачивает мировоззренческую глубину и сводится к формальному усвоению законодательства. Несомненно, в образовательных учреждениях, в силу своих возможностей и способностей, проводится воспитательная работа по профилактике правонарушений, разрабатываются программы, проводятся конкурсы проектов, работают комиссии, созданные из специалистов, педагогов, воспитателей, психологов [3].

В настоящее время правовая грамотность повышается путем организованной работы государства — развитием социальных проектов, организацией олимпиад и конференций, посвященных данному направлению и т.д.; школой - в виде обязательных уроков обществознания и правоведения; родителями – проведением бесед на основании собственного опыта; разъяснениями законов и прав представителями лиц различных структур и организаций, в том числе правоохранительных органов, центров занятости населения, пенсионных фондов и др. [5].

Историко-правовое образование помогает предупредить преступность. Например, профилактика преступности – это не только наказание, и предупреждение. Как правило в уголовной политике многих стран (в том числе законодательстве Кыргызской Республики) профилактика правонарушений определена как система мер, которая направлена на снижение уровня преступности, устранение причин преступности, условия совершения преступления, повышения правовой культуры и ответственности граждан. Данное положение зафиксировано в Законе Кыргызской Республики «Об основах профилактики правонарушений» (от 5 мая 2021 года №60), профилактика прямо включает формирование правового сознания и нетерпимости к нарушениям закона. Правовое воспитание учащихся и студентов рассматривается как эффективное средство предупреждения правонарушений. Такой подход подтверждается исследованиями, где правовое воспитание молодежи связывается с уменьшением склонности к преступному поведению за счет роста правовой грамотности и правовой ответственности. В перспективе значение историко-правового образования будет возрастать в связи с усложнением правовых систем и ростом общественного запроса на правовую культуру и ответственное правоприменение. Поэтому модернизация историко-правовой подготовки должна рассматриваться как стратегическое направление развития юридического и гражданского образования.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Теория права. М.: Статут, 2019.
2. Баранов В. М. Правовая культура и правовое воспитание. М.: Норма, 2020.
3. Исмаилова Л. М. Правовое воспитание обучающихся как средство профилактики правонарушений, в молодежной среде // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №10-3 (52). С. 143-145.

4. Акматова А. Т. Правовая политика советской киргизии в сфере социальной безопасности (на опыте борьбы с распространением наркомании) // Вестник Ошского государственного университета. Право. 2024. №1(4). С. 18-31.
5. Никитенко А. А., Гук Н. С., Мелентьева Ю. В. Правовая грамотность молодежи // Редактор. 2020. С. 185.
6. Власова Н. В. История государства и права как фактор формирования правового мышления студентов // Юридическое образование и наука. 2021. № 3. С. 12–17.
7. Кутафин О. Е. Избранные труды по теории государства и права. М.: Норма, 2018.
8. Лазарев В. В. Общая теория права и государства. М.: Юрайт, 2022.
9. Малько А. В. Правовое сознание и правовая культура личности. Саратов, 2017.
10. Нерсесянц В. С. Философия права. М.: Норма, 2016.
11. Сырых В. М. Методология юридической науки. М.: Норма, 2020.
12. Тихомиров Ю. А. Право: прогнозы и риски развития. М.: Юристь, 2019.

References:

1. Alekseev, S. S. (2019). *Teoriya prava*. Moscow. (in Russian).
2. Baranov, V. M. (2020). *Pravovaya kul'tura i pravovoe vospitanie*. Moscow. (in Russian).
3. Ismailova, L. M. (2016). *Pravovoe vospitanie obuchayushchikhsya kak sredstvo profilaktiki pravonarushenii, v molodezhnoi srede. Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal*, (10-3 (52)), 143-145. (in Russian).
4. Akmatova, A. T. (2024). *Pravovaya politika sovetskoi kirgizii v sfere sotsial'noi bezopasnosti (na opyte bor'by s rasprostraneniem narkomanii)*. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo universiteta. Pravo*, (1 (4)), 18-31. (in Russian).
5. Nikitenko, A. A., Guk, N. S., & Melent'eva, Yu. V. (2020). *Pravovaya gramotnost' molodezhi. Redaktor*, 185. (in Russian).
6. Vlasova, N. V. (2021). *Istoriya gosudarstva i prava kak faktor formirovaniya pravovogo myshleniya studentov. Yuridicheskoe obrazovanie i nauka*, (3), 12–17. (in Russian).
7. Kutafin, O. E. (2018). *Izbrannye trudy po teorii gosudarstva i prava*. Moscow. (in Russian).
8. Lazarev, V. V. (2022). *Obshchaya teoriya prava i gosudarstva*. Moscow. (in Russian).
9. Mal'ko, A. V. (2017). *Pravovoe soznanie i pravovaya kul'tura lichnosti*. Saratov. (in Russian).
10. Nersesyants, V. S. (2016). *Filosofiya prava*. Moscow. (in Russian).
11. Syrykh, V. M. (2020). *Metodologiya yuridicheskoi nauki*. Moscow. (in Russian).
12. Tikhomirov, Yu. A. (2019). *Pravo: prognozy i riski razvitiya*. Moscow. (in Russian).

Поступила в редакцию
09.02.2026 г.

Принята к публикации
19.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Жуматаева Р. Т., Шерматова Ж. Р. Историко-правовое образование как основа формирования правовой грамотности студентов // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №4. С. 450-454. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/59>

Cite as (APA):

Jumataeva, R., & Shermatova, J. (2026). Historical and Legal Education as a Basis for Developing Students' Legal Literacy. *Bulletin of Science and Practice*, 12(4), 450-454. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/59>