

УДК 37.015.31:159.928:37.014(574)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/58

ОДАРЕННОСТЬ КАК КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ

©Анаркулов Х. Ф., д-р пед. наук, Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Сатаева Ж. И., ORCID: 0009-0003-3287-2903, канд. истор. наук, Бишкекский
государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Койчуманова Н. М., ORCID: 0000-0002-5373-3588, д-р филол. наук, Кыргызский
научно-исследовательский экономический университет им. М. Рыскулбекова,
г. Бишкек, Кыргызстан

GIFTEDNESS AS A CULTURAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON: HISTORICAL TRADITIONS AND CONTEMPORARY APPROACHES TO ITS IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT

©Anarkulov Kh., Dr. habil., Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Sataeva Zh., ORCID: 0009-0003-3287-2903, Ph.D., Bishkek State University
named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Koichumanova N., ORCID: 0000-0002-5373-3588, Dr. habil., Kyrgyz Scientific Research
University of Economics named after M. Ryskulbekov, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Рассматривается феномен одаренности в контексте современного культурного и образовательного пространства с опорой на психолого-педагогические, культурологические и историко-педагогические подходы. На основе анализа трудов советских, российских, казахских и зарубежных исследователей уточняется содержание понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывается их связь с индивидуальными особенностями психики, креативностью и вовлеченностью в деятельность. Подчеркивается, что одаренность не сводится к высоким показателям интеллекта и не может быть достоверно выявлена посредством стандартных тестовых процедур; ее распознавание требует длительного педагогического наблюдения, индивидуального анализа и понимания внутреннего состояния ребенка. В работе прослеживается историческая преемственность представлений об одаренности в трудах казахских просветителей XIX–XX вв., где особое значение придается наставнической модели взаимодействия «учитель – ученик» и роли педагога в раскрытии потенциала личности. Показано, что данные идеи находят отражение в современных теориях одаренности и в образовательной практике. Отдельное внимание уделено анализу нормативно-правовых документов Республики Казахстан, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, а также созданию институциональных условий для их сопровождения. Обосновывается необходимость культурно обусловленного, индивидуализированного и деятельностного подхода к работе с одаренными детьми. Одаренность рассматривается как развиваемый ресурс личности и значимый потенциал общества, требующий системной педагогической поддержки в условиях современной системы образования.

Abstract. The article examines the phenomenon of giftedness within the context of the contemporary cultural and educational environment, drawing on psychological-pedagogical, cultural, and historical-pedagogical approaches. Based on an analysis of the works of Soviet, Russian, Kazakh,

and international scholars, the content of the concepts “giftedness” and “gifted child” is clarified, and their connection with individual psychological characteristics, creativity, and engagement in activity is revealed. It is emphasized that giftedness cannot be reduced to high intelligence indicators and cannot be reliably identified through standard testing procedures; its recognition requires long-term pedagogical observation, individual analysis, and an understanding of the child’s inner state. The study traces the historical continuity of ideas about giftedness in the works of Kazakh educators of the 19th–20th centuries, where special importance is given to the mentorship model of “teacher–student” interaction and to the role of the teacher in unlocking the individual’s potential. It is shown that these ideas are reflected in contemporary theories of giftedness and in educational practice. Particular attention is paid to the analysis of regulatory and legal documents of the Republic of Kazakhstan aimed at identifying, supporting, and developing gifted children, as well as creating institutional conditions for their guidance. The necessity of a culturally determined, individualized, and activity-based approach to working with gifted children is substantiated. Giftedness is viewed as a developable personal resource and a significant societal potential that requires systematic pedagogical support within the modern education system.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, педагогическая поддержка, индивидуализация обучения, деятельностный подход, наставничество, культурная обусловленность, теория множественных интеллектов, креативность, образовательная политика Казахстана.

Keywords: giftedness, gifted child, pedagogical support, individualized learning, activity-based approach, mentorship, cultural conditioning, theory of multiple intelligences, creativity, educational policy of Kazakhstan.

В рамках проводимого нами исследования, анализируя феномен одаренности сквозь призму современного культурного пространства, мы опирались на научные положения, представленные в трудах А. Н. Арнольдова, Э. А. Баллера и других исследователей. Проблематика индивидуальных различий одаренности получила развернутое освещение в работах Н. С. Лейтеса, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. С. Юркевич, а также А. М. Матюшкина, М. А. Холодной и др. Особое значение для логики нашего исследования имеют педагогические интерпретации одаренности, разработанные Дж. Рензулли, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейном, Н. Меттесом, А. М. Матюшкиным. Существенное методологическое основание также составляют теория множественных интеллектов Х. Гарднера и концепция латерального мышления Э. де Боно. Согласно «Словарю русского языка» С. И. Ожегова «одаренный – это то же, что и талантливый» [27].

В «Кратком психологическом словаре» дано следующее определение «*одаренность общая* – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достигнуть больших успехов. Одаренность общая является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор». Там же «*одаренный ребенок* – 1) обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста; 2) более широкое значение – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества» [23].

Под одаренностью понимается целостный и хорошо структурированный образовательный процесс развития ребенка, а не счастливая генетическая случайность».

Детская одаренность – это только потенциал к способностям ребенка, и он требует особого внимания и развития.

Для педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования особенно актуальной становится проблема: каким образом распознать одаренность у ребенка? На практике это вызывает значительные затруднения, поскольку выявление одаренности представляет собой длительный и поэтапный процесс, требующий внимательного анализа индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Определить одаренность с помощью стандартных диагностических процедур – тестов на интеллект, память и другие показатели – практически невозможно. Прежде всего это обусловлено тем, что психические характеристики одаренного ребенка обладают специфическими свойствами, которые и обеспечивают возможность достижения им выдающихся результатов. Следовательно, первоочередной задачей становится понимание того, кто именно может считаться одаренным ребенком и какие черты отличают его от других детей.

Одаренный и талантливый ребенок отличается от своих сверстников более высоким уровнем развития способностей – как общих, так и специальных – по сравнению с возрастными и социальными нормами, что чаще всего проявляется в определенной предметной сфере. Среди современных подходов к пониманию одаренности особое место занимает теория известного исследователя проблем одаренных детей Джозефа Рензулли. Ученый рассматривает одаренность как результат сложного взаимодействия и взаимного наложения трех ключевых компонентов: способностей выше среднего уровня, креативности и высокой степени вовлеченности в деятельность. Вопросы одаренности находятся в центре внимания многочисленных специалистов в области педагогики и психологии как в Казахстане, так и в зарубежных странах. За более чем два десятилетия самостоятельного развития в Республике Казахстан накоплен значительный и самобытный опыт работы с одаренными детьми. Среди отечественных исследователей, изучающих данную проблематику, можно отметить труды У. Б. Жексенбаевой, К. К. Жампеисовой, Н. Д. Ивановой, С. И. Лактионовой [18-26].

Казахские просветители еще в XIX столетии обращались к проблеме одаренности, рассматривая ее через призму идеи отбора молодых людей с выдающимися способностями для государственной службы. Уже тогда высказывались мысли о необходимости целенаправленного развития умственно одаренных детей с раннего возраста – данные положения нашли отражение в педагогических и философских трудах Ы. Алтынсарина и А. Кунанбаева [16, 25].

В XX веке, в условиях активного развития системы образования в Казахстане, получила дальнейшее распространение идея педагогической поддержки интеллектуально одаренных детей. Исторически образовательная практика в Казахстане строилась на принципах наставничества, когда в рамках индивидуального личностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» происходило как нравственное, так и интеллектуальное становление учащегося. Данный подход подробно описан в работах казахских педагогов-просветителей М. Жумабаева, Ж. Аймаутова, А. Байтурсынова. В их трудах поднимаются вопросы подготовки педагога к работе с одаренным ребенком. Так, А. Байтурсынов в статье «Об обучении по-казахски» подчеркивает, что учитель должен «...знать природу и чувствовать настроение ребенка. А для этого необходимо обладать достаточными знаниями о физическом и умственном развитии детей практически с самого дня их рождения. Нужно уметь по действиям ребенка различать его внутреннее состояние» [13, 17, 20].

В Республике Казахстан начиная с 1990-х годов с целью выявления, поддержки, совершенствования обучения и воспитания одаренных детей, а также создания необходимых

условий для развития их интеллектуальных способностей и таланта, был принят ряд нормативно-правовых документов, таких как: «Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы», Стратегия «Казахстан-2050», «Образование-2030», Национальная программа «Рухани жаңғыру», Концепция «Дети Казахстана» и др. В данных нормативно-правовых документах особое внимание уделяется развитию талантов и одаренных детей, что способствует их интеллектуальному, творческому и личностному развитию [1-3, 6, 7].

Главной задачей «Государственной программы развития образования и науки на 2020–2025 годы» обозначено повышение глобальной конкурентоспособности казахстанской системы образования и науки, формирование и воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей, а также усиление вклада научной сферы в социально-экономическое развитие государства. В рамках реализации данной Программы осуществляется Дорожная карта, направленная на выявление одаренных детей, проживающих в сельской местности, а также воспитывающихся в малообеспеченных и многодетных семьях. На сегодняшний день в Республике Казахстан при взаимодействии с местными исполнительными органами в 10 регионах страны созданы Центры по работе с одаренными детьми (до конца 2020 года предусматривалось открытие подобных центров еще в 7 регионах) [1].

В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу Казахстана была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года. Ее ключевая цель заключается в формировании общества благополучия, основанного на сильной государственности, развитой экономике и возможностях всеобщего труда, а также во вхождении Казахстана в число тридцати наиболее развитых государств мира. Для реализации обозначенной цели «Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает воплощение семи долгосрочных приоритетов.

Национальная программа «Рухани жаңғыру» представляет собой масштабную инициативу Казахстана, запущенную в 2017 году с целью возрождения духовных ценностей, сохранения национальной идентичности и укрепления конкурентоспособности страны в условиях глобализации. Программа ориентирована на модернизацию общественного сознания, утверждение культа знаний, развитие патриотизма и другие направления. В рамках данной программы реализуется проект «100 новых лиц Казахстана», аккумулирующий реальные истории жителей различных регионов страны, разных возрастов и национальностей, которые могут служить примером для сограждан. Эти сто (и более) новых лиц призваны стать символом современного Казахстана [6].

В числе приоритетов Концепции «Дети Казахстана» обозначено формирование действенных механизмов защиты прав ребенка и создание благоприятных условий для его всестороннего развития. В рамках направления «Право ребенка на образование» подчеркивается обеспечение конкретных и равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования. Одновременно усиливается работа по повышению квалификации педагогов в области раннего развития детей, а содержание их образовательных программ подвергается обновлению [7].

Также в целях совершенствования обучения и воспитания одаренных детей, создания необходимых условий для развития их интеллектуальных способностей и таланта приняты следующие нормативные документы:

Закон «Об образовании», Концептуальными основами (приказ МОН № 574 от 2018 г.) и правила работы специализированных школ. Основные меры включают раннее выявление, создание сети специализированных школ (гимназии, лицеи) и систему интеллектуальных олимпиад, реализуемую центром «Дарын»;

Приказ министра образования и науки РК №574 (16 октября 2018 года): «Об утверждении Концептуальных основ казахстанской национальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»;

Правила деятельности специализированных организаций образования для одаренных детей: утверждены для регулирования работы гимназий, лицеев и интернатов, обеспечивающих углубленное обучение;

Распоряжение о государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей: направлено на создание системы поиска, обучения и обеспечения квалифицированными кадрами;

Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»: гарантирует поддержку детей с особыми способностями.

В работе использован комплекс теоретических и аналитических методов, позволяющих рассмотреть феномен одаренности в культурно-педагогическом и психолого-педагогическом контексте: *теоретико-аналитический метод* – анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей одаренности (Арнольд, Баллер, Лейтес, Рубинштейн, Теплов, Юркевич, Матюшкин, Холодная, Рензулли, Гарднер, де Боно и др.); *понятийно-категориальный анализ* – уточнение содержания понятий «одаренность», «одаренный ребенок», «общая и специальная одаренность» на основе словарных и психологических источников; *сравнительно-сопоставительный анализ* – сопоставление различных теоретических подходов к пониманию одаренности (психологического, педагогического, культурного); *историко-педагогический анализ* – рассмотрение эволюции представлений об одаренности в трудах казахских просветителей XIX–XX вв. и в образовательной традиции наставничества; *анализ нормативно-правовой базы* – изучение государственных программ и концепций Республики Казахстан, направленных на выявление и поддержку одаренных детей; *культурологический анализ* – рассмотрение одаренности как феномена, разворачивающегося в контексте культурного пространства и национальных образовательных традиций; *обобщение педагогического опыта* – осмысление накопленной в Казахстане практики работы с одаренными детьми через систему специализированных школ, центров и программ.

Методология исследования строится на следующих принципах:

Принцип антропоцентризма – рассмотрение одаренности через призму личности ребенка, его индивидуальных психических особенностей и потенциала развития.

Принцип целостности – понимание одаренности не как отдельного свойства, а как комплексного, структурированного процесса развития личности.

Принцип деятельностного подхода – признание того, что одаренность проявляется и развивается в деятельности и через вовлеченность ребенка в нее (по Рензулли).

Принцип индивидуализации – признание уникальности проявлений одаренности у каждого ребенка и невозможности ее выявления стандартными тестовыми процедурами.

Принцип культурной обусловленности – рассмотрение одаренности в контексте национальных традиций образования, культурных ценностей и исторического опыта.

Принцип исторической преемственности – опора на идеи казахских просветителей и традицию наставничества в системе «учитель – ученик».

Принцип междисциплинарности – синтез психологического, педагогического, культурологического и социокультурного подходов.

Принцип социальной значимости – понимание одаренности как ресурса общества, что отражено в государственных стратегиях и программах.

Принцип развиваемости – признание одаренности как потенциала, требующего педагогической поддержки и условий для раскрытия.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что одаренность не может рассматриваться как случайное врожденное качество или исключительно результат высоких интеллектуальных показателей. Она представляет собой сложный, целостный и развиваемый потенциал личности ребенка, проявляющийся в его психических особенностях, креативности и степени вовлеченности в деятельность. Выявление одаренности требует длительного наблюдения, индивидуального подхода и понимания внутреннего состояния ребёнка, что подтверждается как современными психолого-педагогическими теориями, так и идеями казахских просветителей. Исторический опыт наставничества, заложенный в национальной образовательной традиции, и современные государственные программы Республики Казахстан создают прочную основу для системной работы с одаренными детьми. Важнейшим условием успешного развития одаренности выступает подготовка педагога, способного распознавать индивидуальные особенности ребенка и создавать условия для раскрытия его потенциала. Таким образом, одаренность следует рассматривать в культурном, педагогическом и социальном контексте как значимый ресурс развития общества, требующий комплексной и целенаправленной поддержки со стороны системы образования.

Практические выводы

При выявлении одаренных детей опираться не на результаты тестирования, а на длительное педагогическое наблюдение и анализ индивидуальных особенностей ребенка.

Использовать в образовательной практике принципы индивидуализации и деятельностного подхода, создавая условия для проявления креативности и вовлеченности ребенка в деятельность.

Развивать наставническую модель взаимодействия «учитель – ученик», основанную на личностном контакте и понимании внутреннего состояния ребенка.

Включать в программы повышения квалификации педагогов модули по работе с одаренными детьми и раннему распознаванию их потенциала.

Активно использовать возможности специализированных школ, центров и государственных программ, направленных на поддержку одаренных детей.

Учитывать культурный и национальный контекст при организации работы с одаренными детьми, опираясь на исторический педагогический опыт.

Создавать образовательную среду, способствующую развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей ребенка.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы. к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года;
2. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Астана: Администрация Президента РК, 2012. 64 с.
3. Образование-2030. <https://mcko.ru/>
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III (с изм. и доп.). Астана: Юрист, 2023. 112 с.;
5. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. №345-II (с изм. и доп.). Астана: Юрист, 2023. 48 с.
6. Национальная программа «Рухани жаңғыру». Астана: Администрация Президента РК, 2017. 36 с.

7. Концепция «Дети Казахстана». Астана: Министерство образования и науки РК, 2021. 42 с.
8. Концепция выявления, поддержки и развития одаренных детей в Республике Казахстан // Дарын. 1999. №3. С. 3-24.
9. Об утверждении Концептуальных основ казахстанской национальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Приказ МОН РК. Астана: МОН РК, 2018. 28 с.
10. О Государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей. Распоряжение Президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 г. №3002. 12 с.
11. Концептуальные основы казахстанской национальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан № 574 от 16 октября 2018 года. Астана, 2018. 32 с.
12. Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Центр по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи «Астана дарыны» акимата города Астана. 2023.
13. Аймаутов Ж. Психология и выбор профессии. Алматы: Рауан, 1995. 160 с.
14. Абикенова Г. А. Педагогическое сопровождение развития творческой одаренности обучающихся // Вестник КГПИ. 2022. №4. С. 3-8.
15. Александрова Е. А. Педагогика одаренности. М.: Академия, 2010. 256 с.
16. Алтынсарин Ы. Избранные педагогические сочинения. Алматы: Мектеп, 1988. 320 с.
17. Байтурсынов А. Об обучении по-казахски. Алматы: Ана тілі, 1992. 144 с.
18. Жампеисова К. К. Одаренные дети: теория и практика обучения. Алматы: Білім, 2004. 212 с.
19. Жексенбаева У. Б. Развитие интеллектуальной одаренности школьников. Алматы: Дарын, 2016. 180 с.
20. Жумабаев М. Педагогика. Алматы: Рауан, 1993. 192 с.
21. Иванова Н. Д. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми. М.: Просвещение, 2008. 224 с.
22. Казакова Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы: (системно-ориентационный подход): автореф. дис. ... д-р пед. наук. СПб, 1995. 34 с.
23. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
24. Кулемзина А. М. Детская одаренность как предмет педагогического анализа: дисс. ... д-р пед. наук. Томск, 2005. 343 с.
25. Кунанбаев А. Слова назидания. Алматы: Жазушы, 2001. 176 с.
26. Лактионова С. И. Психология одаренности. М., 2012. 240 с.;
27. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1989. 750 с.
28. Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы: ННПЦ КП, 2019. 96 с.
29. Шумакова Н. Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. №1. С. 1-7.

References:

1. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki na 2020-2025 gody. k postanovleniyu Pravitel'stva Kyrgyzskoi Respubliki ot 4 maya 2021 goda. (in Russian).

2. Strategiya "Kazakhstan-2050": novyi politicheskii kurs sostoyavshegosya gosudarstva. Astana: Administratsiya Prezidenta RK, 2012. (in Russian).
3. Obrazovanie-2030. <https://mcko.ru/>
4. Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 g. №319-III (s izm. i dop.). Astana. 2023. (in Russian).
5. Zakon RK «O pravakh rebenka v Respublike Kazakhstan» ot 8 avgusta 2002 g. №345-II (s izm. i dop.). Astana, 2023. (in Russian).
6. Natsional'naya programma «Rukhani zhanǵyru». Astana: Administratsiya Prezidenta RK, 2017. (in Russian).
7. Kontseptsiya "Deti Kazakhstana" (2021). Astana. (in Russian).
8. Kontseptsiya vyyavleniya, podderzhki i razvitiya odarennykh detei v Respublike Kazakhstan (1999). *Daryn*, (3), 3-24. (in Russian).
9. Ob utverzhdenii Kontseptual'nykh osnov kazakhstanskoi natsional'noi sistemy vyyavleniya, razvitiya i podderzhki odarennykh detei i talantlivoi molodezhi. Prikaz MON RK. Astana. 2018. (in Russian).
10. O Gosudarstvennoi podderzhke i razvitii shkol dlya odarennykh detei. Rasporyazhenie Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 24 maya 1996 g. №3002.
11. Kontseptual'nye osnovy kazakhstanskoi natsional'noi sistemy vyyavleniya, razvitiya i podderzhki odarennykh detei i talantlivoi molodezhi. Prikaz ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan № 574 ot 16 oktyabrya 2018 goda. Astana, 2018.
12. Ustav Gosudarstvennogo kommunal'nogo kazennogo predpriyatiya «Tsentr po vyyavleniyu i podderzhke odarennykh detei i talantlivoi molodezhi «Astana daryny» akimata goroda Astana. 2023.
13. Aimautov, Zh. (1995). *Psikhologiya i vybor professii*. Almaty. (in Russian).
14. Abikenova, G. A. (2022). Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya tvorcheskoi odarennosti obuchayushchikhsya. *Vestnik KGPI*, (4), 3-8. (in Russian).
15. Aleksandrova, E. A. (2010). *Pedagogika odarennosti*. Moscow. (in Russian).
16. Altynsarin, Y. (1988). *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. Almaty. (in Russian).
17. Baitursynov, A. (1992). *Ob obuchenii po-kazakhski*. Almaty. (in Russian).
18. Zhampeisova, K. K. (2004). *Odarennye deti: teoriya i praktika obucheniya*. Almaty. (in Russian).
19. Zheksenbaeva, U. B. (2016). *Razvitie intellektual'noi odarennosti shkol'nikov*. Almaty. (in Russian).
20. Zhumabaev, M. (1993). *Pedagogika*. Almaty. (in Russian).
21. Ivanova, N. D. (2008). *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy raboty s odarennymi det'mi*. Moscow. (in Russian).
22. Kazakova, E. I. (1995). *Teoreticheskie osnovy razvitiya obshcheobrazovatel'noi shkoly: (sistemno-orientatsionnyi podkhod): avtoref. dis. ... d-r ped. nauk*. Moscow. (in Russian).
23. Petrovskii, A. V., & Yaroshevskii, M. G. (1985). *Kratkii psikhologicheskii slovar'*. Moscow.
24. Kulemzina, A. M. (2005). *Detskaya odarennost' kak predmet pedagogicheskogo analiza: diss. ... d-r ped. nauk*. Tomsk. (in Russian).
25. Kunanbaev, A. (2001). *Slova nazidaniya*. Almaty. (in Russian).
26. Laktionova, S. I. (2012). *Psikhologiya odarennosti*. Moscow. (in Russian).
27. Ozhegov, S. I. (1989). *Slovar' russkogo yazyka*. Moscow. (in Russian).
28. Eliseeva, I. G., & Ersarina, A. K. (2019). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v obshcheobrazovatel'noi shkole*. Almaty. (in Russian).

29. Shumakova, N. B. (2018). Spetsifika i problemy razvitiya odarennykh detei v mladshem shkol'nom vozraste. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*, 10(1), 1-7. (in Russian).

Поступила в редакцию
16.02.2026 г.

Принята к публикации
25.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Анаркулов Х. Ф., Сатаева Ж. И., Койчуманова Н. М. Одаренность как культурно-педагогический феномен: исторические традиции и современные подходы к ее выявлению и развитию // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №4. С. 441-449. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/58>

Cite as (APA):

Anarkulov, Kh., Sataeva, Zh., & Koichumanova, N. (2026). Giftedness as a Cultural and Pedagogical Phenomenon: Historical Traditions and Contemporary Approaches to its Identification and Development. *Bulletin of Science and Practice*, 12(4), 441-449. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/58>