

УДК 37.015.323

https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/57

## ПОНЯТИЕ «ОДАРЕННОСТЬ» В НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

©Анаркулов Х. Ф., д-р пед. наук, Кыргызский государственный университет  
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Сатаева Ж. И., ORCID: 0009-0003-3287-2903, канд. истор. наук, Бишкекский  
государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Койчуманова Н. М., ORCID: 0000-0002-5373-3588, д-р филол. наук, Кыргызский  
научно-исследовательский экономический университет им. М. Рыскулбекова,  
г. Бишкек, Кыргызстан

## THE CONCEPT OF "GIFTEDNESS" IN SCIENTIFIC PSYCHOLOGICAL RESEARCH

©Anarkulov Kh., Dr. habil., Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Sataeva Zh., ORCID: 0009-0003-3287-2903, Ph.D., Bishkek State University  
named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Koichumanova N., ORCID: 0000-0002-5373-3588, Dr. habil., Kyrgyz Scientific Research  
University of Economics named after M. Ryskulbekov, Bishkek, Kyrgyzstan

*Аннотация.* Рассматривается феномен детской одаренности как сложное психолого-педагогическое явление, требующее системного анализа и осмысления в контексте современного образования. На основе анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей показано, что несмотря на многообразие теоретических концепций, до сих пор отсутствует единое понимание источников, механизмов и критериев одаренности. Особое внимание уделено проблеме раннего выявления одаренных детей и несостоятельности критерия внешних достижений как единственного показателя одаренности. Обоснована необходимость перехода от ориентации на результаты к диагностике потенциальных возможностей и личностных предпосылок развития ребенка. В статье подчеркивается, что одаренность представляет собой не врожденную константу, а развивающийся потенциал личности, зависящий от условий образовательной среды, семейного воспитания и психологической поддержки. Практическая значимость работы заключается в определении комплексного подхода к сопровождению одаренных детей, обеспечивающего не только интеллектуальное, но и эмоционально-личностное развитие. Цель исследования – выявить и проанализировать современные научные подходы к определению и диагностике одаренности, определить их противоречия, а также обосновать необходимость переосмысления критериев и условий развития одаренных детей. Задачи исследования: проанализировать теоретические подходы к определению понятий «одаренность», «талант», «гениальность» и «способности»; рассмотреть позиции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по вопросу критериев и ранних проявлений детской одаренности; определить основные психологические и педагогические факторы, влияющие на развитие и реализацию потенциала одаренных детей; обосновать необходимость комплексного и личностно-ориентированного подхода к сопровождению одаренных детей в образовательной среде.

*Abstract.* This article examines giftedness in children as a complex psychological and pedagogical phenomenon requiring systematic analysis within the context of modern education. Drawing on the work of Russian and international researchers, the author demonstrates that despite diverse theoretical concepts, a unified understanding of the sources, mechanisms, and criteria of

giftedness remains elusive. Particular attention is given to the challenges of early identification and the inadequacy of using external achievements as the sole indicator of giftedness. The study substantiates the need to shift focus from outcomes to an assessment of a child's potential and personal prerequisites for growth. The article emphasizes that giftedness is not an innate constant, but a developing potential influenced by the educational environment, family upbringing, and psychological support. The practical significance of this work lies in proposing a comprehensive approach to supporting gifted children that ensures their intellectual, emotional, and personal development. The purpose of the study is to analyze modern scientific approaches to the definition and diagnosis of giftedness, identify existing contradictions, and justify the need to rethink the criteria and conditions for development. Research objectives include: analyzing theoretical approaches to the concepts of “giftedness,” “talent,” “genius,” and “ability”; reviewing the positions of leading domestic and foreign researchers on the criteria and early manifestations of giftedness; identifying the primary psychological and pedagogical factors influencing the realization of a gifted child's potential; and justifying the need for a comprehensive, learner-centered approach to support within the educational environment.

*Ключевые слова:* одаренность, способности, талант, гениальность, диагностика, детское развитие, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная среда.

*Keywords:* giftedness, abilities, talent, genius, diagnostics, child development, psychological and pedagogical support, educational environment.

Природа человеческих способностей до сих пор вызывает достаточно бурные споры среди ученых. Одна из наиболее распространенных точек зрения ведет свою историю от Платона. Авторы, придерживающиеся этой точки зрения, утверждают, что способности биологически обусловлены и их проявление целиком зависит от унаследованных характеристик. Широкую известность получили работы Френсиса Гальтона, который объяснял наследование способностей исходя из принципов эволюционной теории Ч. Дарвина. Анализируя биографии выдающихся деятелей, Гальтон пришел к выводу, что совершенствование человеческой природы возможно лишь путем выведения на основе законов наследственности расы особо одаренных, умственно и физически развитых людей [13].

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Анализ современных теоретических научных взглядов, концепций в области одаренности представлен очень широко, но ни одна из научных концепций не является общепринятой. Причина заключается в том, что представленные современные теории отражают разное понимание источников одаренности, движущих сил ее развития, культурно-исторических и социальных условий ее проявлений и т.д. Особенно актуальными и дискуссионными являются вопросы, связанные с ранними проявлениями одаренности у ребенка. В настоящее время накоплен большой опыт в научной психолого-педагогической литературе, который может быть активно востребован в организации работы с одаренными детьми. Рассматривая одаренность в контексте современного культурного сообщества, мы обратились к трудам А. Н. Арнольдова, Э. А. Баллера; потребностные ценности человека рассмотрены в трудах В. МакДауголла, А. Маслоу, А. Моля, Э. Фромма и др. [2, 4, 12, 15, 17].

Индивидуальные различия одаренности описаны в работах Н. С. Лейтеса, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. С. Юркевич, А. М. Матюшкина, М. А. Холодной и др. [11, 19, 22, 25, 30].

Психолого-педагогические особенности одаренности отражены в работах Л. С. Выготского, В. А. Крутецкого, А. В. Брушлинского, Н. С. Лейтеса, А. М. Матюшкина, О. К. Тихомирова, М. А. Холодной и др. [9].

Развитие исследований о множестве интеллектуальных способностей связано с именами Дж. Гилфорда, Р. Мейли, Г. Гарднера, в российской психологии – М. А. Холодной.

В контексте нашего исследования особое место занимают педагогические теории одаренности Дж. Рензулли, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейна, Н. Меттеса, А. М. Матюшкина, а также теория множественности интеллекта Х. Гарднера, концепция латерального мышления Э. де Боно. Теория множественности интеллекта Х. Гарднера способствует пониманию развития различных видов специальной одаренности (математической, лингвистической, кинестической и др.). Концепция латерального мышления Э. Де Боно дает представление о том, что мышление есть навык, который можно развивать с помощью использования специальных методов инструментов мышления. Необходимо заметить, что по мнению ученого Д. Б. Богоявленской, термин «одаренность» использовался для обозначения любого уровня потенциальных возможностей детей, в современной литературе им обычно обозначают высокий уровень потенциала. При этом выделяют общую (умственную) и специальную (по видам деятельности) одаренность. В дальнейшем под этим термином мы будем подразумевать высокий уровень умственной одаренности детей [5].

М. В. Межиева в работе «Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет» [16], считает, что критерий достижений широко используется для суждений об одаренности выдающихся людей, оказавших влияние на жизнь всего человечества, науку, культуру и другие сферы деятельности. Однако мнения о том, какие достижения следует считать выдающимися, не совпадают. Тем более трудно оценить достижения детей: то, что удивляет в четырехлетних детях, кажется вполне естественным у шестилетних, а успехи детей, уже специально наученных чему-то, могут значительно превосходить успехи новичков, даже гораздо более способных. И все же наиболее часто одаренными считают детей, которые значительно опережают в развитии большинство своих сверстников и уже демонстрируют неординарные успехи в учении, в освоении какой-либо деятельности: отличную успеваемость, грамоты и медали, победы на конкурсах, признание экспертов. Такие «победители» значительно чаще получают блестящее образование, ученые степени и признание в своей области, чем их менее успешные сверстники, о чем говорят многочисленные исследования. Но в то же время известно и немало противоположных случаев, когда большего успеха во взрослой жизни достигли те, чьи достижения в детстве были не слишком блестящими, а бывшие вундеркинды себя ни в чем не проявляли. Нередко раннее достижение успеха объясняется не столько неординарными способностями ребенка, сколько его (или его близких) повышенным стремлением к внешнему признанию и «наградам», «натасканностью» – интенсивной и узконаправленной тренировкой, умением манипулировать людьми, особым трудолюбием и старательностью [16].

Таким образом, если рассуждать логически, исходя, из представленных двух мнений ведущих ученых получается, что достижения не могут служить абсолютно верным и тем более единственным критерием детской одаренности. Поэтому многие современные ученые призывают практиков педагогов при определении одаренности ориентироваться не столько на успехи, уже реально демонстрируемые ребенком, сколько на его потенциальные возможности достичь высоких результатов в будущем.

### Результаты исследования

Под одаренностью понимается целостный и хорошо структурированный образовательный процесс развития ребенка, а не счастливая генетическая случайность. Детская одаренность – это только потенциал к способностям ребенка, и он требует особого внимания и развития. По словам В. А. Сухомлинского «Одаренный человек – это маленький росточек, который едва проклюнулся из земли, и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» [21].

Под феноменом «одаренный ребенок» понимается совокупность различных личностных качеств – способность, гениальность, талант, одаренность. К сожалению, в повседневной практике понятия «способности» и «навыки» часто отождествляют, что приводит к ошибочным выводам, особенно в педагогической практике. Б. М. Теплов на практике доказывает несмотря на то, что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, это не означает, что они никак не связаны со знаниями и умениями. По мнению ученого от способностей зависит легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков. Приобретение же этих знаний и умений, в свою очередь, содействует дальнейшему развитию способностей [22].

Б. М. Теплов считал, что способности не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития. Только благодаря постоянным упражнениям, связанными с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности как, музыка, техническое и художественное творчество, математика, спорт и т.п., мы поддерживаем у себя соответствующие способности [13].

Авторы солидарны с Б. М. Тепловым, который выделил следующие три основных признака понятия «способность». Во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где идет речь о свойствах, в отношении которых все люди равны. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные способности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у этого человека [13].

По определению Е. В. Бондаревской способности – это индивидуальные черты личности, позволяющие успешно заниматься любой деятельностью.

Согласно концепции Бондаревской Е.В., талант является синонимом исключительных навыков, высокой способности к любой деятельности. Чаще талант ребенка проявляется в определенной сфере развития [6].

По определению Г. В. Бурменского и В. М. Слуцкого, «одаренность» означает высокий уровень развития навыков, значительно отличающийся от среднего. Для одаренных детей характерны высокие достижения в определенной сфере творчества и высокий уровень познавательной активности. Этим детей отличает упорство и трудолюбие, они могут часами заниматься любимым делом, не чувствуя усталости [8].

Талант – подразумевает выдающиеся способности детей, проявляющиеся в определенной сфере деятельности, позволяющие на основе неординарного принятия решений добиваться высоких результатов [8].

Гениальность – это высший уровень реализации творческих, умственных, деятельных возможностей личности, которые выражаются в науке, творчестве и изобретениях. Это достижения, способные вывести любую из сфер человеческого проявления на новый уровень развития [8].

Способности ребенка определяются несколькими критериями: исключительный интеллект, высокая способность к обучению (схватывает информацию на лету), творческое мышление, феноменальное мастерство в области искусства. Уже в начальной школе необходимо начинать выявление одаренных детей, наблюдая за обучающимися, их психологическими особенностями речи, памяти и мышления. Авторы солидарны с Ю. Б. Бабаевой, определившей следующие категории одаренных детей: дети с высокими общими интеллектуальными качествами; дети с особым интеллектом в определенной области науки; дети с высокими творческими (художественными) способностями; дети с высокими лидерскими качествами [3].

При этом, мы считаем, что акцент на прогнозе будущих успехов служит главным источником разногласий между концепциями одаренности по вопросу о том, какие качества ребенка, в каком возрасте, и при каких условиях могут предсказать их достаточно надежно. Одним из таких предсказателей одаренности, помимо же имеющихся достижений, считают способности детей к познанию, к творческому освоению опыта. Множество представленных современных психологических исследований и срезы результатов обучения одаренных детей во многих странах показали, что для развития высокой одаренности необходимо совпадение по крайней мере трех факторов: уровня интеллектуального развития выше среднего для данного возраста, высокой креативности (творческих возможностей) и таких личностных особенностей, как любознательность, увлеченность задачей, уверенность в успехе. Таким образом, исходя из вышесказанного можно резюмировать, что к личностным признакам одаренности, относят не только когнитивные (познавательные, умственные) способности, но и некогнитивные (мотивационные, эмоциональные, волевые) характеристики. Причем мы солидарны во мнении с Марченко Е. В., которая высказала свое предположение в своей статье «Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка» [14], предположение о том, что появление высоких достижений объясняется чрезвычайно сложным взаимодействием в процессе развития этих личностных качеств и влияния среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение). Сложный характер взаимодействия факторов и условий развития одаренности затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. Ландау Э. пришел к заключению, что понятие «одаренные дети», «одаренность» следует относить к умственным преимуществам на данном возрастном этапе, а не воспринимать как точное указание на будущие успехи. По его мнению, прогноз развития детской одаренности не может быть абсолютно надежным в силу слитности ее возрастных и индивидуальных моментов, но это не отменяет проблему одаренных детей, а доказывает необходимость перенесения акцента с угадывания будущих рекордсменов на выявление детей, требующих уже на данном этапе своего развития особых условий воспитания, обучения для реализации высоких умственных возможностей и восприимчивости к учению [10].

Такой вывод подтверждают и многочисленные данные о том, что потребности одаренных детей в индивидуализации обучения, эмоциональном комфорте, осознании ценности собственного дара, независимости и признании очень велики и при обучении, ориентированном на среднего ученика, часто не удовлетворяются. Маклаков А. Г. в своем труде рассматривает «одаренность как следующий уровень развития способностей. Одаренностью называется своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности» [13].

Далее он подчеркивает, что от одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения. И для успешного выполнения такой деятельности требуется не только наличие соответствующего сочетания способностей, но и овладение необходимыми знаниями и навыками. Мы абсолютно согласны

с его утверждением, что одаренность определяет только возможность достижения успеха в той или иной деятельности, реализация же этой возможности определяется тем, в какой мере будут развиты соответствующие способности и какие будут приобретены знания и навыки [13].

Сегодня наиболее самый общепринятый ошибочный критерий определения одаренности – успехи детей на различных конкурсах и олимпиадах. Неудачи и поражения в этих случаях, такие дети переживают остро и продолжительно. Кроме того, ожидание высоких результатов от одаренного ребенка со стороны родителей ставят его в ситуацию необходимости всеми средствами оправдать эти ожидания и поддержать свою репутацию не только в школе, но и в семье. Следствием этого являются проблемы одаренных детей в поведении, общении, обучении. Талантливых детей относят к категории детей с проблемами в социализации (об этом говорят данные многих исследований), а также такие дети должны находиться в центре социальной педагогики. Методологическая основа исследования опирается на системный, личностно-деятельностный, культурно-исторический и сравнительно-аналитический подходы. Системный подход позволяет рассматривать одаренность как многокомпонентное явление, включающее когнитивные, эмоциональные, мотивационные и социальные аспекты. Личностно-деятельностный подход подчеркивает роль активности личности и взаимодействия со средой в формировании способностей. Культурно-исторический подход акцентирует влияние социокультурного контекста, семейных и образовательных условий на развитие одаренности. Сравнительно-аналитический подход обеспечивает сопоставление различных научных концепций и выявление общих закономерностей в понимании феномена. Методологические принципы исследования: принцип системности и целостности изучаемого явления; принцип развития и динамичности психических процессов; принцип гуманистической направленности образования; принцип индивидуализации и культуросообразности обучения; принцип междисциплинарности в исследовании психолого-педагогических феноменов.

### *Заключение*

Проведенное исследование показало, что феномен одаренности остается одним из наиболее сложных и дискуссионных в современной психолого-педагогической науке. Несмотря на значительное количество теоретических концепций, до настоящего времени не выработано единого подхода к определению и диагностике одаренности. Это объясняется многоаспектностью явления, разнообразием его проявлений и зависимостью от социальных, культурных и личностных факторов. Анализ научных взглядов Д. Б. Богоявленской, М. В. Межиевой, Е. В. Бондаревской, Э. Ландау и других исследователей позволил сделать вывод, что достижения ребенка не могут служить единственным критерием одаренности. Более надежным показателем являются его потенциальные возможности, выражающиеся в познавательной активности, творческом мышлении, внутренней мотивации и устойчивом интересе к деятельности. Современное понимание одаренности предполагает переход от оценки внешних успехов к созданию развивающих образовательных условий, обеспечивающих реализацию заложенного потенциала ребенка. В этом контексте одаренность следует рассматривать как динамический процесс формирования личности, а не как фиксированную характеристику. Результаты анализа подтверждают необходимость комплексного сопровождения одаренных детей, включающего диагностику, индивидуальные образовательные маршруты, психологическую поддержку и взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, психологов и родителей. Только целостный подход, ориентированный на личностное развитие, позволяет обеспечить гармоничное раскрытие потенциала ребенка и его успешную социализацию. Таким образом, развитие систем работы с

одаренными детьми должно основываться на принципах гуманизации, индивидуализации и культуросообразности, что отвечает современным требованиям образования и задачам формирования человеческого капитала общества.

#### *Практические выводы*

Одаренность ребенка должна рассматриваться как результат взаимодействия природных задатков и социально-культурных условий, а не как изолированное врожденное качество.

Критерии внешних достижений (олимпиады, конкурсы, награды) не могут служить достаточным основанием для признания ребенка одаренным; приоритет следует отдавать оценке потенциала и особенностей когнитивного развития.

Необходима ранняя диагностика одаренности, основанная на комплексной оценке когнитивных, мотивационных и эмоциональных факторов, а не только на результатах обучения.

Эффективная работа с одаренными детьми требует специально подготовленных педагогов, владеющих методами психолого-педагогической поддержки и индивидуализации обучения.

Важнейшее условие развития одаренности – создание благоприятной эмоциональной среды и атмосферы доверия, позволяющих ребенку свободно проявлять инициативу, креативность и исследовательский интерес.

Родители и педагоги должны рассматривать одаренность не как «преимущество», а как особую ответственность, связанную с необходимостью сопровождения и поддержки личностного роста ребенка.

#### *Список литературы:*

1. Азизова Л. Х. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях дополнительного образования: дисс. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2019. 235 с.
2. Арнольд А. Н. Проблемы развития творческих способностей школьников. М., 1980.
3. Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 2000. 336 с.
4. Баллер Э. А. Психологические особенности одаренных детей. М., 1980.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Булат, 2000. 351 с.
7. Брюно Ж., Малви Р., Назарет Д., Пажес Р., Террасье Ж. Ш., Ушаков Д. В. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал. 1995. Т. 16. №4. С. 73-78.
8. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети. Мю: Прогресс, 1991. 380 с.
9. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. М.: СОЮЗ, 1956. С. 77;
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. М.: Академия, 2002. 144 с.
11. Лейтес Н. С. О признаках детской одаренности // Одаренный ребенок. 2003. №3. С. 22-28.
12. МакДауголл В. Введение в социальную психологию. 1908.
13. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014. 583 с.
14. Марченко Е. В. Работа с одаренными детьми в школе // Одаренный ребенок. 2010. №6. С. 115-121.
15. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019. 354 с.

16. Межиева М. В. Педагогические условия развития одаренности. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. Ярославль, 2008. 128 с.
17. Моль А. Социодинамика культуры. М.: ЛКИ, 2008. 416 с.
18. Ушаков Д. В. Психология одаренности: от теории к практике. М.: ПЕР СЭ, 2000. 80 с.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989.
20. Рубцов В. В., Юркевич В. С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. №1 (26). С. 9-15.
21. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Политиздат, 1985.
22. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Проблемы индивидуальных различий. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1961. С. 9-20.
23. Уманова Н. В. Одаренные дети: их особенности и организация работы с ними. М.: Академия, 2004. 103 с.
24. Фанзова Ф. Р. Выявление и развитие одаренности в условиях дополнительного образования. Омск, 2019. 56 с.
25. Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Т. 32. №5. С. 69-78.
26. Хромова Т. В. Одаренные дети «Воспитание школьников». М.: Просвещение, 2009. 138 с.
27. Щербланова Е. И. Концепция АМ Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. №1. С. 26-29.
28. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М: Логос, 2002.
29. Шумакова Н. Б. Психология одаренности: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. М.: Перспектива, 2018.
30. Юркевич В. С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996.

#### References:

1. Azizova, L. Kh. (2019). *Pedagogicheskaya podderzhka odarennykh mladshikh shkol'nikov v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya: diss. ... kand. ped. nauk. Makhachkala.* (in Russian).
2. Arnol'dov, A. N. (1980). *Problemy razvitiya tvorcheskikh sposobnostei shkol'nikov.* Moscow. (in Russian).
3. Babaeva, Yu. D., & Leites, N. S. (2000). *Psikhologiya odarennosti detei i podrostkov.* Moscow. (in Russian).
4. Baller, E. A. (1980). *Psikhologicheskie osobennosti odarennykh detei.* Moscow. (in Russian).
5. Bogoyavlenskaya, D. B. (2002). *Psikhologiya tvorcheskikh sposobnostei.* Moscow. (in Russian).
6. Bondarevskaya E. V. (2000). *Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya.* Rostov-na-Donu. (in Russian).
7. Bryuno, Zh., Malvi, R., Nazaret, D., Pazhes, R., Terras'e, Zh. Sh., & Ushakov, D. V. (1995). *Odarennye deti: psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya i praktika. Psikhologicheskii zhurnal, 16(4), 73-78.* (in Russian).
8. Burmenskaya, G. V., & Slutskii, V. M. (1991). *Odarennye deti.* My.
9. Vygotskii, L. S. (1956). *Problema obucheniya i umstvennogo razvitiya v shkol'nom vozraste.* Moscow. (in Russian).
10. Landau, E. (2002). *Odarennost' trebuet muzhestva: Psikhologicheskoe soprovozhdenie odarennogo rebenka.* Moscow. (in Russian).
11. Leites, N. S. (2003). *O priznakakh detskoï odarennosti. Odarennyi rebènok, (3), 22-28.* (in Russian).

12. MakDaugoll, V. (1908). Vvedenie v sotsial'nyuyu psikhologiyu.
13. Maklakov, A. G. (2014). Obshchaya psikhologiya: uchebnik dlya vuzov. Moscow. (in Russian).
14. Marchenko, E. V. (2010). Rabota s odarennymi det'mi v shkole. *Odarenniyi rebenok*, (6), 115-121. (in Russian).
15. Maslou, A. (2019). Motivatsiya i lichnost'. Moscow. (in Russian).
16. Mezhieva, M. V. (2008). Pedagogicheskie usloviya razvitiya odarennosti. Razvitie tvorcheskikh sposobnostei u detei 5-9 let. Yaroslavl'. (in Russian).
17. Mol', A. (2008). Sotsiodinamika kul'tury. Moscow. (in Russian).
18. Ushakov, D. V. (2000). Psikhologiya odarennosti: ot teorii k praktike. Moscow. (in Russian).
19. Rubinshtein, S. L. (1989). Osnovy obshchei psikhologii. Moscow. (in Russian).
20. Rubtsov, V. V., & Yurkevich, V. S. (2011). Teoriya i praktika raboty s odarennymi det'mi. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya*, (1 (26)), 9-15. (in Russian).
21. Sukhomlinskii, V. A. (1985). Serdtse otdayu detyam. Moscow. (in Russian).
22. Teplov, B. M. (1961). Sposobnosti i odarennost'. Problemy individual'nykh razlichii. Moscow. (in Russian).
23. Umanova, N. V. (2004). Odarennye deti: ikh osobennosti i organizatsiya raboty s nimi. Moscow. (in Russian).
24. Fanzova, F. R. (2019). Vyyavlenie i razvitie odarennosti v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya. Omsk. (in Russian).
25. Kholodnaya, M. A. (2011). Evolyutsiya intellektual'noi odarennosti ot detstva k vzroslosti: effekt inversii razvitiya. *Psikhologicheskii zhurnal*, 32(5), 69-78. (in Russian).
26. Khromova, T. V. (2009). Odarennye deti "Vospitanie shkol'nikov". Moscow. (in Russian).
27. Shechblanova, E. I. (2018). Kontseptsiya AM Matyushkina o tvorcheskoi odarennosti kak predposylke razvitiya tvorcheskoi lichnosti. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*, 7(1), 26-29. (in Russian).
28. Shadrikov, V. D. (2002). Vvedenie v psikhologiyu: sposobnosti cheloveka. Moscow. (in Russian).
29. Shumakova, N. B. (2018). Psikhologiya odarennosti: tvorcheskoe mezhdistsiplinarnoe obuchenie mladshikh shkol'nikov. Moscow. (in Russian).
30. Yurkevich, B. C. (1996). Psikhologiya odarennosti detei i podrostkov. Moscow. (in Russian).

Поступила в редакцию  
12.02.2026 г.

Принята к публикации  
21.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Анаркулов Х. Ф., Сатаева Ж. И., Койчуманова Н. М. Понятие «одаренность» в научно-психологических исследованиях // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №4. С. 432-440. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/57>

Cite as (APA):

Anarkulov, Kh., Sataeva, Zh., & Koichumanova, N. (2026). The Concept of "Giftedness" in Scientific Psychological Research. *Bulletin of Science and Practice*, 12(4), 432-440. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/57>