

УДК 372.881.111

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/56>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ

©*Masaliyeva N. U.*, ORCID: 0009-0008-2324-9323, SPIN-код: 2844-5913,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, nazi39e15n1@gmail.ru

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF WRITING SKILLS IN STUDENTS DURING THE PROCESS OF LEARNING THE KYRGYZ LANGUAGE

©*Masaliyeva N.*, ORCID: 0009-0008-2324-9323, SPIN-code: 2844-5913, Kyrgyz State University
named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyz Republic, nazi39e15n1@gmail.ru

Аннотация. Рассматриваются методические основы формирования письменных навыков учащихся в процессе обучения кыргызскому языку в общеобразовательной школе. Обосновывается значимость письменной речи как важнейшего компонента языковой компетенции, подчеркивается необходимость её системного и поэтапного формирования. Особое внимание уделяется содержанию письменных навыков, включающих орфографические, грамматические, грамматические и речевые умения, а также их взаимосвязи. Автор анализирует ключевые методические принципы формирования письменных навыков, такие как системность, поэтапность, сознательность и учет возрастных особенностей обучающихся. Выделяется роль письменных упражнений как основного средства формирования навыков, начиная с репродуктивных заданий и заканчивая продуктивными видами письменной деятельности, направленными на развитие связной речи. Показано, что продуманная система письменных упражнений обеспечивает устойчивое освоение языковых норм и способствует развитию самостоятельности, критического мышления и рефлексии у школьников. Отмечается, что методически обоснованная организация письменной работы способствует повышению общего уровня языковой культуры учащихся и обеспечивает основу для успешного овладения письменной речью в дальнейшем обучении. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных методических подходов на уроках кыргызского языка в школьной практике.

Abstract. The article discusses the methodological foundations of developing written skills in students learning the Kyrgyz language in secondary schools. The author substantiates the importance of written speech as an essential component of linguistic competence and emphasizes the need for its systematic and phased development. Special attention is paid to the components of writing skills, including spelling, grammar, and speech skills, as well as their interrelationships. The author analyzes key methodological principles for the formation of written skills, such as consistency, a step-by-step approach, conscientiousness, and consideration of the students' age characteristics. The role of written exercises is highlighted as the primary means of skill formation, ranging from reproductive tasks to productive writing activities aimed at developing coherent speech. It is shown that a well-thought-out system of written exercises ensures the steady mastery of language norms and promotes the development of independence, critical thinking, and reflection in schoolchildren. It is noted that the methodically based organization of written work contributes to improving the overall level of students' language culture and provides the basis for the successful mastery of written speech in

further education. The practical significance of the research lies in the possibility of applying the developed methodological approaches to Kyrgyz language lessons in school practice.

Ключевые слова: письменная речь, письменные навыки, методика обучения, кыргызский язык, письменные упражнения, школьное образование.

Keywords: written speech, written skills, teaching methods, Kyrgyz language, written exercises, school education.

Формирование письменных навыков учащихся является одной из важнейших задач обучения кыргызскому языку в общеобразовательной школе. Письменная речь, в отличие от устной, требует от обучающихся более высокого уровня осознанности, владения языковыми нормами и умения логически выстраивать высказывание. В условиях школьного обучения именно письменная форма речи позволяет наиболее полно выявить уровень языковой подготовки учащихся, их способность применять усвоенные знания на практике.

Метод как педагогическая категория показывает пути и способы эффективного преподавания изучаемого материала. В 60-е годы XX века учёный Е. Я. Галант систематизировал и классифицировал методы обучения, позднее к данной проблеме обращались дидакты М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. А. Данилов. В классификации методов обучения, разработанной академиком Ю. К. Бабанским, выделяются следующие группы: словесные методы (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и др.); наглядные методы (использование таблиц, схем, иллюстраций, демонстрация диафильмов и кинофильмов, экскурсии в музеи, на производство, в природу и т. д.); практические методы (упражнения, тренировки, организация самостоятельной работы дома и в аудитории, эксперименты, привлечение к трудовой и общественной деятельности) [1].

Составление и выполнение письменных работ: короткое письмо, поздравление, эссе. Наш курс построен на коммуникативном подходе с применением активных методов обучения, который сочетает в себе обсуждение в группах, беседу, чтение, презентации, эссе, сбор заданий в портфолио... методика работы включает в себя интерактивные приемы: парную, групповую, вопросы-ответы, синквейн, чтение с остановками, литературные кружки, написание эссе (эссе-рефлексия, эссе-размышление, эссе-аргументация) [2].

Вместе с тем анализ школьной практики показывает, что работа по формированию письменных навыков нередко носит фрагментарный характер и ограничивается выполнением отдельных заданий без опоры на целостную методическую систему. Это снижает эффективность обучения и не способствует полноценному развитию письменной речи учащихся. В связи с этим актуализируется необходимость научного осмысления методических основ формирования письменных навыков в процессе обучения кыргызскому языку. Целью данной статьи является раскрытие методических основ формирования письменных навыков учащихся и обоснование роли системы письменных упражнений в обучении кыргызскому языку.

В методике обучения языку письменные навыки рассматриваются как совокупность автоматизированных действий, обеспечивающих правильное и осознанное использование языковых средств в письменной форме. Они включают орфографические, графические, грамматические и речевые компоненты, находящиеся в тесной взаимосвязи. Начиная со связной речи в учебной программе по кыргызскому языку такие речевые и языковые упражнения в разделах: синтаксис, фонетика, лексика, фразеология, морфология, тренировочные работы должны осуществляться во время обучения изложению [3].

Формирование письменных навыков предполагает не только усвоение правил правописания и грамматических норм, но и развитие умений строить связные письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Для учащихся кыргызской школы особую значимость приобретает системная работа над письменной речью, поскольку именно в письменной форме наиболее отчетливо проявляются трудности, связанные с языковой интерференцией и недостаточной сформированностью грамматического строя речи. Установлено, что методика развития умений и навыков письменной русской речи старшеклассников может быть эффективной, если она учитывает закономерности построения текстов различных типов, стилей и жанров [4].

Таким образом, письменные навыки следует рассматривать как результат целенаправленного и поэтапного обучения, основанного на продуманной методической системе. Эффективное формирование письменных навыков учащихся в процессе обучения кыргызскому языку основывается на ряде методических принципов. Одним из ключевых является принцип системности, предполагающий последовательную организацию письменной деятельности учащихся от простых форм к более сложным. Письменные задания должны быть логически связаны между собой и направлены на постепенное развитие всех компонентов письменной речи.

Важное значение имеет принцип поэтапности, согласно которому формирование письменных навыков осуществляется в несколько этапов: от закрепления элементарных орфографических и графических умений к развитию связной письменной речи. Каждый этап предполагает использование соответствующих видов упражнений и методов работы.

Не менее значимым является принцип сознательности, предполагающий осмысленное усвоение языковых норм. Учащиеся должны не только выполнять письменные задания, но и понимать языковые явления, лежащие в их основе, что способствует более прочному усвоению материала.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся позволяет адаптировать письменные задания к уровню языковой подготовки школьников и обеспечить доступность учебного материала. Центральное место в методике формирования письменных навыков занимает система письменных упражнений. Именно упражнения обеспечивают практическое овладение письменной речью и способствуют закреплению языковых знаний.

На начальном этапе обучения используются репродуктивные письменные упражнения, направленные на закрепление орфографических и грамматических норм. К ним относятся списывание, запись слов и словосочетаний по образцу, преобразование словоформ. Эти упражнения формируют базовые письменные навыки и подготавливают учащихся к более сложным видам письменной деятельности.

Следующий этап характеризуется использованием частично-продуктивных упражнений, предполагающих элементы самостоятельности. Учащиеся выполняют задания на дополнение предложений, восстановление деформированного текста, составление предложений по опорным словам. Такие упражнения способствуют развитию навыков текстообразования и логического мышления.

На завершающем этапе применяются продуктивные письменные упражнения, направленные на формирование связной письменной речи. Это написание изложений, сочинений, письменных рассуждений, которые позволяют учащимся реализовать языковые знания в коммуникативно значимой форме. Последовательное использование различных видов письменных упражнений обеспечивает целостность процесса обучения и способствует устойчивому формированию письменных навыков.

Письменная деятельность играет важную роль в развитии языковой личности учащегося. Она способствует формированию культуры письменной речи, развитию самостоятельности и ответственности за языковое оформление высказывания. Письменная речь – это продуктивный вид речевой деятельности, которая требует длительной тренировки [5].

В процессе выполнения письменных заданий учащиеся учатся анализировать собственную речь, выявлять и исправлять ошибки, что способствует развитию навыков самоконтроля и рефлексии. Кроме того, письменная работа создает условия для более глубокого осмысления языкового материала и его систематизации. Таким образом, письменная деятельность выступает не только средством контроля знаний, но и важным инструментом развития речевых и познавательных способностей учащихся.

Заключение

Анализ методических основ формирования письменных навыков учащихся в процессе обучения кыргызскому языку позволяет сделать вывод о необходимости системного и поэтапного подхода к организации письменной деятельности. Эффективность формирования письменных навыков определяется продуманной системой письменных упражнений, основанной на принципах системности, поэтапности и сознательности обучения. Целенаправленная работа по формированию письменной речи способствует развитию орфографических, грамматических и коммуникативных умений учащихся, а также повышает общий уровень языковой культуры. Практическая значимость представленных положений заключается в возможности их использования в школьной практике обучения кыргызскому языку.

Список литературы:

1. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү уюмдарынын 5–11-класстары үчүн кыргыз тилин эне тил катары окутуунун предметтик стандарты. Бишкек, 2022. 71 с.
2. Сегизбаева Н. К. О методике поуровневого обучения кыргызскому языку студентов-бакалавров // Научный аспект. 2019. Т. 2. №4. С. 231-237.
3. Мусаева В. И. Методы обучения культуре письменной речи учащихся студентами-педагогами по кыргызскому языку и литературе (на примере изложений) // Проблемы современной науки и образования. 2017. №10 (92). С. 86-91.
4. Дашибалбаров Б. Д. Развитие письменной русской речи учащихся старших классов бурятской школы: на материале школ Агинского Бурятского автономного округа: дис. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 1999. 391 с.
5. Хасанов Н. Б. Пути формирования профессиональной речевой деятельности студентов технических вузов // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. №6. С. 182-184.

References:

1. Predmetnyi standart prepodavaniya kyrgyzskogo yazyka kak rodnogo dlya 5–11 klassov obshcheobrazovatel'nykh uchebnykh zavedenii Kyrgyzskoi Respubliki (2022). Бишкек. (in Kyrgyz).
2. Segizbaeva, N. K. (2019). O metodike pourovneвого obucheniya kyrgyzskomu yazyku studentov-bakalavrov. *Nauchnyi aspekt*, 2(4), 231-237. (in Russian).
3. Musaeva, V. I. (2017). Metody obucheniya kul'ture pis'mennoi rechi uchashchikhsya studentami-pedagogami po kyrgyzskomu yazyku i literature (na primere izlozhenii). *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya*, (10 (92)), 86-91. (in Russian).

4. Dashibalbarov, B. D. (1999). Razvitie pis'mennoi russkoi rechi uchashchikhsya starshikh klassov buryatskoi shkoly: na materiale shkol Aginskogo Buryatskogo avtonomnogo okruga: dis. kand. ped. nauk. Ulan-Ude. (in Russian).

5. Khasanov, N. B. (2016). Puti formirovaniya professional'noi rechevoi deyatel'nosti studentov tekhnicheskikh vuzov. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (6), 182-184. (in Russian).

Поступила в редакцию
15.02.2026 г.

Принята к публикации
24.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Масалиева Н. У. Методические основы формирования письменных навыков учащихся в процессе обучения кыргызскому языку // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №4. С. 427-431. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/56>

Cite as (APA):

Masalieva, N. (2026). Methodological Foundations for the Formation of Writing Skills in Students during the Process of Learning the Kyrgyz Language. *Bulletin of Science and Practice*, 12(4), 427-431. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/56>