

УДК 379.29+591.5

https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/53

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ И ЦЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

©*Досалиева М. М.*, ORCID: 0009-0008-7528-3881, SPIN-код: 2476-6405,
Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова,
г. Жалал-Абад, Кыргызстан, munai73@mail.ru

©*Тобокелова С. А.*, Жалал-Абадский государственный университет
им. Б. Осмонова, г. Жалал-Абад, Кыргызстан, Salamat.tobokelova@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AWARENESS OF THE ROLE AND VALUE OF ANIMALS IN NATURE AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN

©*Dosalieva M.*, ORCID: 0009-0008-7528-3881, SPIN-code: 2476-6405, Jalal-Abad
State University named after B. Osmonov, Jalal-Abad, Kyrgyzstan, munai73@mail.ru

©*Tobokelova S.*, Jalal-Abad State University named after B. Osmonov,
Jalal-Abad, Kyrgyzstan, Salamat.tobokelova@mail.ru

Аннотация. С научно-теоретической и практической точек зрения анализируются психологические основы формирования экологических представлений о роли животных в природе у детей младшего школьного возраста. Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера и механизмы социального поведения младших школьников рассматриваются как ключевые условия экологического образования. В статье обоснованы психологические механизмы осмысления роли животного мира в природе (эмпатия, идентификация, интериоризация, социальное научение), а также представлены рекомендации по интеграции экскурсионных занятий, наблюдений, практических заданий и национальных воспитательных понятий (запретительные выражения, понятие «убал») в образовательный процесс.

Abstract. This article analyzes the psychological foundations of forming ecological concepts regarding the role of animals in nature among primary school children from both scientific-theoretical and practical perspectives. Cognitive processes, the emotional-volitional sphere, and mechanisms of social behavior are identified as essential conditions for environmental education. The article substantiates the psychological mechanisms involved in understanding the animal world (such as empathy, identification, internalization, and social learning) and provides recommendations for integrating excursion-based lessons, observation, practical activities, and national educational concepts (including prohibitive expressions and the concept of “ubal”) into the educational process.

Ключевые слова: интериоризация, эмпатия, идентификация, экологическое представление, животные, народное воспитание, запретительные выражения, национальные ценности.

Keywords: internalization, empathy, identification, ecological concept, animals, folk education, prohibitive expressions, national values.

Кыргызский народ с древних времён почитал животных как священных и формировал отношения с ними через глубокие духовные и воспитательные представления. В современном обществе связь детей с природой всё больше ослабевает, и утрата бережного отношения к окружающей среде вызывает серьёзную тревогу. В этих условиях формирование у младших

школьников восприятия животных не просто как части природы, а как ценности приобретает особую значимость. Это является важным этапом в развитии таких качеств, как доброта, ответственность, эмпатия и заботливое отношение. Формирование экологической культуры сегодня относится к числу наиболее актуальных воспитательных задач. Нарушение гармонии между человеком и природой приводит к усилению экологических проблем, сокращению природных ресурсов и угрозе биологическому разнообразию. Такая ситуация требует усиления ответственного отношения подрастающего поколения к природе.

Несмотря на то что в школе экологическое образование осуществляется систематически, оно зачастую ограничивается лишь теоретическими сведениями. Однако для детей младшего школьного возраста простого «прослушивания информации» недостаточно. В этом возрасте ребёнок воспринимает природу через чувства, понимает её на основе конкретных примеров и усваивает нормы поведения, ориентируясь на образцы взрослых. Следовательно, для того чтобы экологические знания стали внутренним убеждением ребёнка и проявлялись в его поведении, необходимо правильно организовать соответствующие психологические условия.

Мир животных является одним из наиболее эффективных содержательных направлений экологического воспитания. Это обусловлено тем, что животные пробуждают интерес ребёнка, оказывают прямое воздействие на его эмоциональную сферу и способствуют развитию таких личностных качеств, как доброжелательность и ответственность. Поэтому формирование у младших школьников представлений о роли животных в природе закладывает основу экологического сознания. Цель исследования – выявить психологические основы формирования у детей младшего школьного возраста экологических представлений о роли животных в природе и предложить педагогико-психологические пути их эффективной реализации. Задачи исследования: провести психологический анализ особенностей восприятия экологических понятий детьми младшего школьного возраста; обосновать содержание и воспитательный потенциал экологических знаний о роли животных в природе; определить психологические механизмы формирования экологических представлений (эмпатия, идентификация, интериоризация, социальное научение); предложить эффективные формы изучения темы животных в начальной школе (экскурсии, наблюдения, практические задания); показать возможности интеграции национальных воспитательных понятий (запретные изречения, понятие «убал») с экологическим образованием; разработать практические рекомендации для учителей.

Отношение детей младшего школьного возраста к животным является одним из значимых факторов, напрямую влияющих на формирование их личностных качеств. В этом возрасте сознание ребёнка обогащается новыми социальными и нравственными понятиями, формируются ценностные отношения, объединяющие эмоциональную и рациональную сферы. Мировоззрение кыргызского народа тесно связано с природой и окружающим миром, которые воспринимались как проявление высшей созидательной силы. Осознавая неразрывную связь природных явлений с человеческой жизнью, наш народ призывал к гуманному отношению к природе. Во-вторых, существовало убеждение, что неправильное отношение к природе не приводит к благу, поэтому идея бережного и уважительного взаимодействия с ней сформировалась именно на этой основе [7].

В связи с этим у кыргызов возникло понятие «убал», а также кочевая нравственная установка: «Уходя — оставляй место чище, чем оно было», предполагающая непричинение вреда природе и всему живому. Кыргызы рассматривали землю и воду, степи и горы как дар Творца и относились к ним с особым почтением и заботой. Отсюда возникли многочисленные природоохранные запреты: «не рви траву», «не плюй в воду», «не загрязняй воду», «не брани ветер» и другие. Поскольку природа для кыргызов служила непосредственным средством

познания Тенгри, сформировалась культура почитания земли и воды, а также сакральных мест (мазаров) [1].

Опираясь на взгляды психологов, можно высказать следующие положения. Жан Пиаже характеризовал данный возраст как стадию «конкретных операций», подчёркивая, что логическое мышление детей опирается на опыт и наглядно воспринимаемые объекты. Следовательно, через непосредственное взаимодействие с животными, изучение условий их жизни и участие в уходе за ними у учащихся формируются такие качества, как доброжелательность, ответственность и эмпатия [6].

Л. С. Выготский отмечал, что развитие ребёнка осуществляется в рамках «зоны ближайшего развития», акцентируя значимость социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками [2].

С этой точки зрения, когда учитель или родитель обучает бережному отношению к животным, ребёнок через данный образец интериоризирует психологические ценности — то есть превращает внешние действия во внутренние убеждения. В иерархии потребностей А. Маслоу особую роль играют уровни «безопасность» и «любовь и принадлежность» [5]. Осваивая навыки защиты животных, ребёнок осознаёт и собственную ценность как существа, достойного заботы и защиты; у него формируется доброжелательное отношение к себе и к окружающим.

В народных представлениях животные воспринимались как священные, одушевлённые существа. Так, конь, беркут, олень в кыргызском фольклоре символизируют свободу, благополучие и добрые предзнаменования. Выражение «Конь — крылья человека» подчёркивает взаимное доверие и связь между человеком и животным. Эти образы пробуждают у учащихся эстетические чувства и учат ценить природу. Кроме того, в условиях скотоводческого уклада жизни каждый вид животного имел своё место и сакральное значение. Особенно птицы, лошади и другие животные рассматривались предками как аманат, источник благополучия и священные существа. Ознакомление детей с подобными традиционными представлениями формирует у них отношение к живым существам как к духовной ценности. Через правильное объяснение природных явлений подрастающее поколение с раннего возраста приучалось любить и оберегать природу, усваивая представления об ответственности за землю, воду, горы и животных. Так в национальном менталитете утвердилось понятие святости: считалось, что к святыням следует относиться с особым почтением, а пренебрежение ими может привести к бедам [3].

Народные устные произведения о животных — сказки, песни, а также запретные изречения — развивают воображение и эмоциональное восприятие ребёнка, оказывая глубокое воспитательное и психологическое воздействие. Запретные изречения выступают как средство нравственного воспитания, направленное на соблюдение норм морали, порядка и общественного поведения [4].

Таким образом, формирование у младших школьников понимания ценности животных, необходимости их защиты и бережного отношения к ним является психологически, воспитательно и культурно-педагогически обоснованной и необходимой деятельностью. В младшем школьном возрасте восприятие преимущественно ориентировано на конкретные предметы и явления. Информация о животных лучше усваивается через изображения, природные явления и живые наблюдения. Поэтому вместо абстрактного утверждения «животные важны для экосистемы» более эффективно объяснение на конкретных примерах, например: «птицы, поедая насекомых, защищают сад». Эмоциональные реакции детей выражены ярко: при виде животного они радуются, сочувствуют, боятся или удивляются. Если учитель направляет эти эмоции в правильное русло, у ребёнка формируется бережное

отношение к природе. Знания о роли животных в природе способствуют развитию экологического мышления и чувства ответственности. Методически целесообразно раскрывать эту роль по следующим направлениям:

Эмпатия (сочувствие) — способность сопереживать другому живому существу и понимать его состояние. В начальной школе эмпатия быстро развивается через образы животных. Например, в кыргызской традиции существует запрет: «не разрушай птичье гнездо — разрушится и твой дом». Вопрос «куда денутся птенцы, если гнездо разрушить?» затрагивает чувства ребёнка.

Идентификация (соотнесение себя с другим) — ребёнок сравнивает себя с животным: «если разрушат мой дом, куда я пойду; если разрушат гнездо птицы — куда пойдёт она?». Такое сопоставление усиливает стремление защищать животных.

Интерииоризация (превращение внешнего правила во внутреннюю норму) — народные правила, такие как запретные изречения, сначала воспринимаются как внешние требования, но при правильном объяснении и практическом опыте становятся внутренним убеждением ребёнка.

Социальное научение и подкрепление — когда учитель и родители последовательно поддерживают поведение, направленное на защиту природы, ребёнок усваивает соответствующие нормы. Например: поощрение правильных поступков, объяснение ошибок, выработка общих правил класса («мы не причиняем вред животным»).

Мотивация и интерес — экологические представления закрепляются лишь тогда, когда у детей есть интерес к природе. Поэтому на уроках необходимо использовать эксперименты и живые наблюдения.

Психолого-педагогические методы формирования представлений о ценности животных. При обучении младших школьников пониманию места и ценности животных в природе особая роль принадлежит учителям и родителям. Данная деятельность должна осуществляться с учётом стадий психологического развития ребёнка, особенностей его восприятия и эмоциональной сферы. В образовательном процессе наиболее эффективными являются визуальные, эмоциональные, практико-ориентированные и интерииоризирующие методы. При этом важно интегрировать в содержание уроков национальные ценности и традиционные представления.

Для формирования у детей представлений о животных необходимо создавать условия для их реального наблюдения и чувственного восприятия. С этой целью целесообразно использовать: просмотр видеоматериалов о животных, анализ иллюстраций и фотографий; организацию экскурсий в места содержания животных (зоопарк, фермы, сельскохозяйственные угодья); демонстрацию ухода за домашними животными; изготовление макетов, рисование и другие виды изобразительной деятельности, способствующие визуальному восприятию и развитию чувства сочувствия.

Экскурсионный урок в начальной школе рассматривается как одна из наиболее эффективных форм обучения, поскольку ребёнок непосредственно наблюдает природу, видит живые процессы и воспринимает их через чувства. Учитель может провести экскурсию на территории школьного сада или ближайшего природного пространства.

Ход экскурсионного урока.

Учитель обращается к детям: «Дети, сейчас мы будем наблюдать “жителей” природы. Мы найдём муравьёв, понаблюдаем за птицами. Но мы не будем к ним прикасаться и ничего разрушать».

Деятельность детей: наблюдают за муравьями; слушают голоса птиц, находят гнёзда на деревьях; отвечают на вопрос: «Что они делают?».

Вопросы для обсуждения: Что делает муравей с утра до вечера? Что переносят муравьи? Какую пользу они приносят природе? Зачем птица вьёт гнездо? Что произойдёт, если гнездо будет разрушено?

Материалы по итогам экскурсии: «В природе у каждого живого существа есть свой дом. Разрушить дом — значит разрушить жизнь». Муравьи с утра до вечера ищут пищу. Они передвигаются по поверхности земли, находят мелкие зёрна, крошки, листья и насекомых. Найденную пищу они переносят не поодиночке, а помогая друг другу. Встречаясь, муравьи “общаются” с помощью усиков. Одни очищают муравейник, вынося мусор, другие ремонтируют его. Есть муравьи, которые охраняют матку, яйца и личинки. В течение дня муравьи непрерывно трудятся, запасая пищу. В случае опасности они объединяются для защиты своего гнезда, а с наступлением вечера возвращаются внутрь, готовясь к следующему дню. Таким образом, муравьи являются трудолюбивыми насекомыми. Они рыхлят почву, улучшают её аэрацию, способствуют росту растений, очищают окружающую среду, унося остатки органических веществ, и поддерживают природное равновесие. Кроме того, муравьи служат пищей для многих животных и являются важным звеном пищевой цепи.

Птицы вьют гнёзда для откладывания яиц, выведения и выращивания птенцов. В разрушенном гнезде яйца могут разбиться, птенцы погибнуть, а птица может остаться без жилья и больше не вернуться на это место. Птицы уничтожают вредных насекомых, защищают деревья и сельскохозяйственные культуры, распространяют семена растений и способствуют появлению новых ростков. Тем самым они поддерживают экологическое равновесие и украшают природную среду.

Задание 2. Обоснование запретных изречений.

Запретные изречения: Не разрушай муравейник! Не разрушай птичье гнездо! И твой дом может разрушиться! (предупреждение – следствие)

Простое объяснение (на доступном детям уровне): Если разрушить муравейник — муравьи останутся без дома, их пища рассыплется, яйца погибнут. Если разрушить птичье гнездо — птенцы могут погибнуть, а птица не вернётся. Смысл выражения «твой дом разрушится» заключается в том, что любое причинённое другим зло возвращается к самому человеку.

Вопрос детям: Что бы ты почувствовал, если бы кто-то разрушил твой дом? (Ответы детей: «я бы плакал», «мне было бы больно», «я остался бы без дома»).

Вывод: Муравей и птица оказываются в таком же положении. Именно это сопереживание является самым сильным воспитательным воздействием — «поставь себя на место другого».

Задание 3. Дадим обещание природе.

Дети хором повторяют: Мы будем беречь природу! Мы не будем разрушать муравейники! Мы не будем разрушать птичьи гнёзда! Мы будем добры ко всем животным!

Итог урока. Дети, это закон сохранения природы, переданный нам предками. Наши предки с помощью запретных изречений удерживали людей от дурных поступков. Муравей и птица — живые существа, и разрушение их гнезда равнозначно разрушению дома. Поэтому народ говорил: «Не разрушай муравейник, не разрушай птичье гнездо — и твой дом не будет разрушен», призывая человека к доброте и ответственности.

Закрепление через рисунок. Дети рисуют на бумаге свой дом, птичье гнездо и муравейник, затем сравнивают их и устно объясняют сходства.

Заклучение

Животные являются не только частью природы — основы человеческой жизни, но и важным компонентом национального воспитания, духовного мировоззрения и психологического развития. В историко-культурном наследии кыргызского народа отношение к животным выступает не просто как хозяйственная необходимость, а как глубокая ценность, включающая бережное отношение, доброту, нравственность и ответственность. Формирование у младших школьников представлений о месте и ценности животных в природе является важным путём развития их личностных качеств, экологического сознания и нравственных установок. Визуальные, эмоциональные и практико-ориентированные методы, применяемые с учётом возрастных психологических особенностей, глубоко воздействуют на чувства детей и прочно закрепляются в их сознании. Как показано в статье, сочетание народных представлений о животных (запретные изречения), современных психологических теорий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Маслоу) и эффективных педагогических методов является одним из наиболее результативных путей формирования правильного отношения к природе в школьном образовании.

Рекомендации

Включить в программы начального образования специальные темы о роли животных в природе и их духовной ценности.

Чтение и интеграция в учебный процесс устных народных произведений кыргызского народа, связанных с животными (табуированные / запретительные выражения).

Организовать совместную работу учителей и родителей по формированию у детей нравственных и эмоциональных ценностей через бережное отношение к животным.

Регулярно проводить мероприятия, посвящённые животным (экскурсии, ролевые игры, конкурсы рисунков, практические задания).

Разрабатывать методические пособия с учётом стадий психологического развития детей.

Список литературы:

1. Анарбек уулу А. Кыргыз дүйнө таанымы. Элдик билимдер. 19 март 2021.
2. Выготский С. Л. Психология развития человека. М: Смысл, 2005.
3. Досалиева М. М. Элдик ынанымдар - тарбия башаты // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №6. С. 75.
4. Досалиева М. М. Тьюу сөздөрүнүн психологиялык аспектиси: кенже мектеп жашындагы балдардын калыптануусуна улуттук маданияттын таасири // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2025 №3.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
6. Пиаже Ж. Восприятие мира у детей. СПб.: Питер, 2024. 461 с.
7. Рысбаев С. Кыргыз элинин педагогикалык ойлорунун антологиясы. Бишкек, 2021.

References:

1. Anarbek uulu, A. (2021). Mirovozzrenie kyrgyzov. Narodnye znaniya. 19 marta 2021 g. (in Kyrgyz).
2. Vygotskii, S. L. (2005). Psikhologiya razvitiya cheloveka. Moscow. (in Russian).
3. Dosaliev, M. M. (2022). Narodnye verovaniya yavlyayutsya istochnikom obrazovaniya. Izvestiya VUZov Kyrgyzstana, (6), 75. (in Kyrgyz).

4. Dosalieva, M. M. (2025). Psikhologicheskie aspekty tabuirovannykh slov: vliyanie natsional'noi kul'tury na formirovanie lichnosti detei mladshego shkol'nogo vozrasta. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (3). (in Kyrgyz).
5. Maslou A. (2019). Motivatsiya i lichnost'. St. Petersburg. (in Russian).
6. Piazhe, Zh. (2024). Vospriyatie mira u detei. St. Petersburg. (in Russian).
7. Rysbaev, S. (2021). Antologiya pedagogicheskikh idei kyrgyzskogo naroda. Bishkek. (in Kyrgyz).

Поступила в редакцию
02.02.2026 г.

Принята к публикации
14.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Досалиева М. М., Тобокелова С. А. Психологическое осмысление роли и ценности животных в природе у детей младшего школьного возраста // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №4. С. 405-411. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/53>

Cite as (APA):

Dosalieva, M., & Tobokelova, S. (2026). Psychological Awareness of the Role and Value of Animals in Nature Among Primary School Children. *Bulletin of Science and Practice*, 12(4), 405-411. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/125/53>