

УДК 372.881.1

https://doi.org/10.33619/2414-2948/124/71

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ НА УРОКАХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА

©*Masalieva N. U.*, ORCID: 0009-0008-2324-9323, SPIN-код: 2844-5913,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, nazi39e15n1@gmail.ru

EFFECTIVE METHODS OF FORMATION OF WRITTEN SKILLS OF PUPILS OF GRADES 5-9 AT LESSONS OF THE KYRGYZ LANGUAGE

©*Masalieva N.*, ORCID: 0009-0008-2324-9323, SPIN-код: 2844-5913, *Kyrgyz State University
named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyz Republic, nazi39e15n1@gmail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования письменных навыков учащихся 5-9 классов на уроках кыргызского языка, которая является одной из актуальных задач современного языкового образования. В условиях основной школы особое значение приобретает развитие письменной речи как важного компонента коммуникативной компетенции учащихся и показателя уровня их языковой подготовки. В статье рассматриваются теоретические основы формирования письменных навыков, а также особенности их развития у учащихся среднего школьного возраста. Основное внимание уделяется анализу эффективных методов обучения, направленных на формирование устойчивых письменных навыков. Раскрываются возможности метода работы с текстом, системы письменных упражнений, различных видов диктантов и творческих письменных заданий в процессе обучения кыргызскому языку. Показано, что комплексное и целенаправленное использование данных методов способствует развитию орфографической и грамматической грамотности, формированию связной письменной речи, расширению словарного запаса учащихся и повышению их учебной мотивации. В статье обобщается практический опыт применения предложенных методов в учебном процессе и отмечается положительная динамика в качестве письменных работ учащихся. Материалы исследования могут быть использованы учителями кыргызского языка в основной школе, а также при подготовке методических рекомендаций и учебных пособий.

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of written skills of pupils of grades 5-9 in the lessons of the Kyrgyz language, which is one of the urgent tasks of modern language education. In the context of the basic school, the development of written speech is of particular importance as an important component of students' communicative competence and an indicator of their language training level. The article discusses the theoretical foundations of the formation of writing skills, as well as the features of their development in secondary school students. The main focus is on the analysis of effective teaching methods aimed at developing sustainable writing skills. The possibilities of the method of working with text, a system of written exercises, various types of dictation and creative written tasks in the process of teaching the Kyrgyz language are revealed. It is shown that the comprehensive and purposeful use of these methods contributes to the development of spelling and grammar literacy, the formation of coherent written speech, the expansion of students' vocabulary and the increase of their learning motivation. The article summarizes the practical experience of applying the proposed methods in the educational process and notes the positive dynamics in the quality of students' written works. The research materials can be used by teachers of

the Kyrgyz language in primary schools, as well as in the preparation of methodological recommendations and textbooks.

Ключевые слова: письменные навыки, письменная речь, методы обучения, кыргызский язык.

Keywords: written skills, written speech, teaching methods, Kyrgyz language.

Формирование письменных навыков учащихся является одной из актуальных задач современного языкового образования. В условиях основной школы особое значение приобретает развитие письменной речи как средства осознанного усвоения языковых норм и формирования коммуникативной компетенции учащихся. Письменная речь требует от школьников не только знания орфографических и грамматических правил, но и умения логично, последовательно и связно выражать свои мысли в письменной форме. В научно-методической литературе отмечается, что становление системы обучения письменной речи по кыргызскому языку в общеобразовательных школах сопровождалось активным использованием методических принципов, разработанных в рамках преподавания русского языка и литературы. Данные принципы нашли отражение в трудах таких ученых, как М. А. Рыбникова, В. В. Голубков, А. Л. Глазунова, С. А. Смирнов, Н. В. Колокольцев, А. А. Липаев и др. В то же время значительный вклад в развитие методики преподавания кыргызского языка и литературы внесли кыргызские ученые-методисты: Б. Алымов, А. Муратов, С. Рысбаев, В. Мусаева, Аман кызы Бактыгүл, Б. Исаков и др. [1].

Учебный материал: подбирается в соответствии с темой и целью и требованиям образовательных стандартах, связан с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников [2].

Практика преподавания кыргызского языка показывает, что у учащихся 5-9 классов нередко наблюдаются трудности при выполнении письменных работ: большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, слабая связность текста, недостаточный словарный запас. Это обуславливает необходимость поиска и внедрения эффективных методов формирования письменных навыков в учебный процесс.

Цель данной статьи — обосновать и раскрыть эффективные методы формирования письменных навыков учащихся 5–9 классов на уроках кыргызского языка и показать их практическую значимость.

Впервые письменная речь стала предметом специального исследования в работах Л.С. Выготского. Он показал, что письменная речь с психологической точки зрения существенно отличается от устной и внутренней и представляет собой по отношению к ним специфическое психологическое образование [3].

В условиях стремительной трансформации традиционных форм обучения – от классической аудитории к онлайн-лекциям, вебинарам, виртуальным лабораториям и образовательным платформам – особенно важно внимательно изучить, как цифровые технологии влияют на формирование письменной речи [4].

В методике преподавания языка письменные навыки рассматриваются как совокупность умений правильно и осознанно использовать языковые средства в письменной форме. Они включают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые компоненты. Формирование письменных навыков представляет собой поэтапный процесс, требующий систематической и целенаправленной работы. Учащиеся 5–9 классов находятся на этапе активного развития языкового мышления, что создаёт благоприятные условия для

совершенствования письменной речи. В этот период особенно важно использовать такие методы обучения, которые способствуют постепенному переходу от репродуктивной деятельности к самостоятельной и творческой письменной работе. В письменной работе ученик наиболее полно показывает уровень овладения фактическим, грамматическим, лексическим материалом, а также знания орфографии и пунктуации, которые также оцениваются учителем [5].

Одним из наиболее эффективных методов формирования письменных навыков является работа с текстом. Она предполагает анализ готовых текстов, их редактирование, дополнение, переструктурирование, а также восстановление деформированных текстов. Данный метод способствует развитию у учащихся навыков логического мышления, понимания структуры текста и связности письменной речи: «...важно определить наиболее эффективные методы и приемы обучения неродному языку, которые будут акцентировать внимание на развитии навыков говорения, понимания на слух, чтения и письма [6].

На уроках кыргызского языка учащимся предлагаются задания по определению основной мысли текста, выделению смысловых частей, замене отдельных слов и выражений с сохранением общего содержания. Такие виды работы формируют умение осознанно использовать языковые средства в письменной форме. Система письменных упражнений предполагает эффективное формирование письменных навыков, которое невозможно без продуманной системы письменных упражнений. В учебном процессе целесообразно использовать упражнения различного уровня сложности: репродуктивные, частично-продуктивные и творческие. Репродуктивные упражнения направлены на закрепление орфографических и грамматических норм.

Цель — формирование орфографических, графических и грамматических навыков: списывание текста с орфографическим заданием (вставить пропущенные буквы, подчеркнуть окончания); запись слов и словосочетаний по образцу; преобразование словоформ (изменить слово по числам, падежам).

Частично-продуктивные упражнения предполагают самостоятельный выбор языковых средств. Творческие письменные задания способствуют развитию самостоятельности и речевой инициативы учащихся. Последовательное применение данной системы обеспечивает устойчивость формируемых письменных навыков. Диктанты как средство формирования письменной грамотности. Диктанты традиционно занимают важное место в обучении письму. Однако наибольшую эффективность демонстрируют диктанты нового типа: комментированные, выборочные, творческие. Они активизируют мыслительную деятельность учащихся и формируют осознанное отношение к письменной речи.

Комментированный диктант развивает умение объяснять написание слов, выборочный — способствует закреплению конкретных орфографических явлений, творческий диктант формирует навыки самостоятельного письма и языкового анализа.

Творческие письменные задания являются важным средством развития письменной речи учащихся. К ним относятся мини-сочинения, письменные рассуждения, эссе, письма, рассказы. Такие задания способствуют формированию умения выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию и использовать разнообразные языковые средства.

Регулярное включение творческих заданий в уроки кыргызского языка повышает мотивацию учащихся и способствует развитию их коммуникативных способностей.

Результаты применения методов — практика применения рассмотренных методов в учебном процессе показывает положительную динамику в формировании письменных навыков учащихся. Наблюдается снижение количества орфографических и грамматических ошибок, повышение связности и логичности письменных работ, рост интереса учащихся к

выполнению письменных заданий. Комплексное использование методов способствует более осознанному усвоению языкового материала.

Таким образом, формирование письменных навыков учащихся 5-9 классов на уроках кыргызского языка является сложным и многоаспектным процессом. Эффективность данного процесса обеспечивается комплексным применением методов работы с текстом, системы письменных упражнений, различных видов диктантов и творческих письменных заданий. Реализация данных методов способствует развитию письменной речи, повышению грамотности и формированию коммуникативной компетенции учащихся, что имеет важное значение для современного школьного образования.

Список литературы:

1. Мурзаев Н. Т. Дилбаян жазуу жана талдоо аркылуу окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы : дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2020. 182 с.

2. Сегизбаева Н. К. Реализация коммуникативного подхода и развитие творческих способностей студентов (на примере педагогического факультета КГУ им. И. Арабаева) // Научный аспект. 2019. Т. 2. №4. С. 237–243.

3. Загирова И. М. Развитие письменной и устной речи у студентов в условиях цифровой образовательной среды // Журнал прикладных исследований: Педагогические исследования. 2025. С. 217–225.

4. Шабан О. Б. Современные подходы к обучению письменной речи на немецком языке // Материалы Белорусского государственного университета. 2018. С. 342-350.

5. Губаева А. А., Иванцова М. Ю. Технологии обучения письму и письменной речи как вид контроля в учебнике русского языка для 9 класса национальных школ Кыргызстана // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2024. №2. С. 48-56.

6. Сегизбаева Н. К. Лингводидактические основы обучения неродному языку в педагогических вузах Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №7. С. 487-490. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/57>

Segizbaeva, N. (2024). Linguistic and Didactic Foundations of Teaching a Non-native Language in Pedagogical Universities of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 10(7), 487-490. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/57>

References:

1. Murzaev, N. T. (2020). *Metodologiya povysheniya tvorcheskoi aktivnosti studentov posredstvom napisaniya esse i analiza: dis. ... kand. ped. nauk. Bishkek. (in Russian).*

2. Segizbaeva, N. K. (2019). *Realizatsiya kommunikativnogo podkhoda i razvitie tvorcheskikh sposobnostei studentov (na primere pedagogicheskogo fakul'teta KGU im. I. Arabaeva). Nauchnyi aspekt, 2(4), 237–243. (in Russian).*

3. Zagirova, I. M. (2025). *Razvitie pis'mennoi i ustnoi rechi u studentov v usloviyakh tsifrovoi obrazovatel'noi sredy. Zhurnal prikladnykh issledovaniy: Pedagogicheskie issledovaniya, 217–225.*

4. Shaban, O. B. (2018). *Sovremennye podkhody k obucheniyu pis'mennoi rechi na nemetskom yazyke. Materialy Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta, 342-350. (in Russian).*

5. Gubaeva, A. A., & Ivantsova, M. Yu. (2024). *Tekhnologii obucheniya pis'mu i pis'mennoi rechi kak vid kontrolya v uchebnike russkogo yazyka dlya 9 klassa natsional'nykh shkol Kyrgyzstana. Professorskii zhurnal. Seriya: Russkii yazyk i literatura, (2), 48-56. (in Russian).*

6. Segizbaeva, N. (2024). Linguistic and Didactic Foundations of Teaching a Non-native Language in Pedagogical Universities of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 10(7), 487-490. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/57>

Поступила в редакцию
28.01.2026 г.

Принята к публикации
06.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Масалиева Н. У. Эффективные методы формирования письменных навыков учащихся 5–9 классов на уроках кыргызского языка // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №3. С. 606-610. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/124/71>

Cite as (APA):

Masalieva, N. (2026). Effective Methods of Developing Written Skills of Pupils in Grades 5-9 in Kyrgyz Language Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 12(3), 606-610. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/124/71>