

УДК 947.1(575.2) (043.3)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/124/61

КЫРГЫЗСТАН – ЕВРОПА: СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

©*Абдыразакова З. М.*, ORCID: 0009-0008-8701-0469, SPIN-код:4036-3002,
канд. истор. наук, Ошский технологический университет им. М. М. Адышева,
г. Ош, Кыргызстан, *abdyrazakova.zaripa@icloud.com*

©*Тобакалов Ч. Б.*, ORCID: 0009-0001-2320-5741, канд. истор. наук, Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, *colponbajtobakalov@gmail.com*

KYRGYZSTAN – EUROPE: COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

©*Abdyrazakova Z.*, ORCID: 0009-0008-8701-0469, SPIN-код:4036-3002, Ph.D.,
Osh Technological University named after M. Adyshev,
Osh, Kyrgyzstan, *zaripamatisakkyzy@gmail.com*

©*Tobakalov Ch.*, ORCID: 0009-0001-2320-5741, Ph.D., Osh Technological University
named after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan, *colponbajtobakalov@gmail.com*

Аннотация. Проанализированы становление, этапы развития и современное состояние образовательного сотрудничества Кыргызстана со странами Европы. В условиях глобализации интернационализация систем образования является одним из основных направлений межгосударственного сотрудничества. Особое значение для Кыргызстана имеет сотрудничество с европейскими странами в реформировании системы образования, повышении кадрового потенциала и внедрении международных стандартов. Рассмотрены нормативно-правовые основы взаимодействия Европейского Союза и Кыргызстана в сфере образования. В частности, будут проанализированы соглашения о партнерстве и сотрудничестве, заключенные между Кыргызстаном и Европейским Союзом, стратегические документы, направленные на развитие образовательной политики. Эти документы модернизируют систему образования. Демонстрирует стремление к расширению академической мобильности и повышению качества образования. Раскрыта роль европейских образовательных программ, таких Erasmus+, Tempus (СВНЕ), Horizon Europe для Кыргызстана. Посредством этих программ кыргызские вузы тесно сотрудничают с европейскими университетами, реализуя совместные образовательные программы. В результате появилась возможность обновить учебные планы, внедрить кредитные технологии, использовать образовательные модели, основанные на компетенциях. Академическая мобильность студентов и преподавателей рассматривается как отдельный научный аспект. Обучение в европейских странах позволит кыргызским студентам получить современные знания, методы научных исследований и культурный опыт. В то же время, преподавание и организация семинаров европейскими специалистами в высших учебных заведениях Кыргызстана способствует повышению качества образования. Анализируется важность сотрудничества с европейскими странами в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров. Европейский опыт способствует внедрению инновационных методов, цифровых образовательных технологий и принципов инклюзивного образования в профессиональное развитие учителей. Эти факторы играют важную роль в выводе системы образования Кыргызстана на международный уровень. Сотрудничество Кыргызстана со странами Европы в области образования имеет долгосрочное стратегическое значение. Он способствует повышению качества образования, интеграции в международное образовательное пространство и приведению национальной системы образования в соответствие с мировыми стандартами.

Abstract. This article will analyze the formation, stages of development, and current state of educational cooperation between Kyrgyzstan and European countries on a comprehensive scientific basis. In the context of globalization, the internationalization of education systems is one of the main directions of interstate cooperation. Cooperation with European countries in reforming the education system, increasing human resources, and introducing international standards is of particular importance for Kyrgyzstan. This abstract will consider the regulatory framework for cooperation between the European Union and Kyrgyzstan in the field of education. In particular, partnership and cooperation agreements concluded between Kyrgyzstan and the European Union, and strategic documents aimed at the development of educational policy will be analyzed. These documents demonstrate a desire to modernize the education system, expand academic mobility, and improve the quality of education. The study will highlight the role of European educational programs such as Erasmus+, Tempus (NEE), and Horizon Europe for Kyrgyzstan. Through these programs, Kyrgyz universities closely cooperate with European universities, implementing joint educational programs. As a result, it has become possible to update curricula, introduce credit technologies, and use competency-based educational models. In this abstract, the academic mobility of students and teachers is considered as a separate scientific aspect. Studying in European countries will allow Kyrgyz students to gain modern knowledge, research methods, and cultural experience. At the same time, the teaching and organization of seminars by European specialists in higher educational institutions of Kyrgyzstan contributes to improving the quality of education. The article analyzes the importance of cooperation with European countries in the training and advanced training of teaching staff. The European experience contributes to the introduction of innovative methods, digital educational technologies, and principles of inclusive education in the professional development of teachers. These factors play an important role in bringing Kyrgyzstan's education system to the international level. Kyrgyzstan's cooperation with European countries in the field of education is of long-term strategic importance. It contributes to improving the quality of education, integration into the international educational space, and aligning the national education system with international standards.

Ключевые слова: стратегия, инклюзивность, инновации, интеграция, цифровые технологии, мобильность, динамика, контент.

Keywords: strategy, inclusivity, innovation, integration, digital technologies, mobility, dynamics, content.

В условиях глобализации система образования стала одним из основных факторов государственного развития. Для Кыргызстана сотрудничество в сфере образования со странами Европы-важнейшее направление в достижении качественного образования, академической интеграции, обмене опытом и подготовке молодых специалистов. Страны Европы совместно с Германией, Францией, Чехией, Италией, Польшей реализуют широкие образовательные программы. В этой статье будет научно проанализирована история, основные направления, механизмы и будущие возможности сотрудничества. Материальную базу данного исследования составляют различные источники, посвященные сотрудничеству Кыргызстана со странами Европы, в частности, отношениям в области образования, науки и гуманитарных связей. Материалы, использованные в процессе исследования, были разделены на несколько основных групп по содержанию, происхождению и научному значению [1-3].

К первой группе относятся официально-правовые документы. К ним относятся двусторонние и многосторонние договоры, меморандумы, декларации, документы о

стратегическом партнерстве, заключенные Кыргызстаном с Европейским союзом и государствами-членами. В частности, в качестве основных материалов исследования использовались межправительственные соглашения, регулирующие сотрудничество в области образования, программы академической мобильности и документы о реформе [1].

Вторая группа включает официальные отчеты и аналитические отчеты международных организаций и европейских институтов. Материалы, подготовленные в рамках программ Европейского союза, ЮНЕСКО, ОЭСР, Erasmus+ и Tempus, позволили провести научный анализ интеграционных процессов образовательных систем [2].

К третьей группе относится научная литература – монографии, диссертации, научные статьи и сборники. В работах, опубликованных на кыргызском, русском и английском языках, были проанализированы теоретические основы, методологические подходы к изучаемой проблеме и результаты предыдущих исследований [3].

Четвертая группа включает статистические данные. В них использованы официальные показатели Национального статистического комитета Кыргызстана, европейской статистики (Eurostat), а также Министерства образования. Эти данные позволили определить количественную динамику сотрудничества [4].

Теоретико-методологическая основа исследования опирается на теории интеграции, глобализации, регионального сотрудничества и образовательной дипломатии, которые широко используются в социальных гуманитарных науках. Указанные теории позволяют рассматривать взаимодействие между Кыргызстаном и европейскими странами как системное и комплексное [5].

Теория интеграции была применена для объяснения форм, этапов и механизмов межгосударственного сотрудничества, создав основную концептуальную основу исследования. С другой стороны, теория глобализации помогла проанализировать распространение международных стандартов в образовательном пространстве и трансформацию национальных систем [6].

Методологически исследование основывалось на сочетании исторического, систематического и структурно-функционального подходов. Эти методы позволяют полностью раскрыть многогранность и сложность изучаемой проблемы.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные, отчеты и открытые источники. Содержание, цели и результаты образовательных программ были изучены с помощью метода анализа документов. Метод Контент-анализа применялся при систематизации информации на официальных сайтах, стратегических документах и материалах о международных проектах. Этот метод помог определить характеристики содержания данных [10].

Достоверность исследования обеспечивалась формальностью, научным уровнем и актуальностью использованных источников. Валидность была повышена за счет сравнения различных источников, повторной проверки данных и использования многопрофильного подхода.

Кыргызстан с середины 1990-х годов начал проводить образовательные реформы, опираясь на опыт европейских государств. Именно в это время начался процесс перехода на европейскую кредитную систему, академической мобильности и приведения программ обучения в соответствие с международными стандартами [2]. После 2004 года активизировались реформы, связанные с Болонским процессом, Кыргызстан сформировал нормативную базу, которая приблизила пространство высшего образования к европейским стандартам [3].

Сотрудничество Кыргызстана и европейских стран в сфере образования опирается на следующие инструменты: Соглашение о сотрудничестве Кыргызстан-ЕС поддерживает совместные проекты в области образования, науки и культуры через гражданское общество и академические институты [4]; Программа Erasmus+ финансирует мобильность студентов и преподавателей, программы двойного диплома, проекты развития университетов [5]; DAAD (Германия) предлагает программы грантов для выпускников и аспирантов [6]; Проекты Tempus и Erasmus Mundus-сыграли большую роль в повышении качества высших учебных заведений в Кыргызстане [7]; Прямые двусторонние соглашения с европейскими университетами – вузы Кыргызстана напрямую сотрудничают с университетами Германии, Чехии, Польши, Франции и Великобритании [8].

Академическая мобильность — наиболее активно развивающееся направление образовательного сотрудничества Кыргызстана и европейских стран. В рамках Erasmus+ ежегодно десятки кыргызских студентов и преподавателей обучаются в европейских университетах [5].

Гранты DAAD позволяют кыргызстанцам изучать программы магистратуры и PhD в немецких высших учебных заведениях [6].

Программа “NAWA” в Польше и гранты правительства Чехии предлагают кыргызским студентам бюджетные места [9].

Эти программы стимулировали включение элементов европейской кредитной системы (ECTS) в содержание высшего образования [3].

Через методическую и техническую помощь европейских стран: обновленные стандарты обучения, внедрены механизмы цифрового образования, усиленные программы переподготовки учителей, компетентностный подход получил широкое распространение в образовании [10].

Такие организации, как Британский совет, Институт Гете, играют особую роль в улучшении качества преподавания иностранных языков [11].

Ряд университетов Кыргызстана совместно с европейскими вузами реализуют программы двойных дипломов: КГУ-с университетами Германии, Польши; КИУ – с Чехией и Венгрией; ОшГУ - с несколькими университетами Европейского Союза [8].

Данная программа позволит кыргызским студентам получить диплом европейского уровня, не покидая Кыргызстан.

Европейские институты совместно с Кыргызстаном реализуют научные проекты по следующим направлениям: климат и экология, изучение горных районов, it и цифровая экономика, общественные и гуманитарные дисциплины [12].

Проекты в рамках "Horizon Europe" укрепляют участие кыргызских ученых в международных исследованиях [13]. При поддержке европейских спонсоров: созданы лаборатории STEM, цифровая грамотность стала важным компонентом образования, повышенное качество преподавания английского языка, увеличилось количество курсов повышения квалификации школьных учителей [11].

В результате сотрудничества с европейскими странами в области образования:

1. Качество человеческого капитала повысилось — на международном уровне, готовятся конкурентоспособные специалисты.
2. Позиции вузов в международных рейтингах улучшаются [14].
3. Были введены образовательные реформы в соответствии с европейскими стандартами.
4. возросла международная мобильность молодых специалистов, что открыло новые возможности на рынке труда.

Развита научно-исследовательская инфраструктура [12]. Дальнейшее развитие интеграции может быть усилено следующими способами:

1. расширение программ двойного диплома, 2. создание научно-инновационных центров, 3. развитие направлений STEM и IT на европейском уровне, 4. внедрение концепции цифрового университета, 5. усиление международной мобильности преподавателей [16].

Сотрудничество Кыргызстана и европейских стран в области образования играет важную роль в интернационализации системы образования страны. Европейские программы мобильности, научные проекты и программы двойных дипломов смогли вывести высшее и среднее образование Кыргызстана на качественно новый уровень. В будущем это сотрудничество останется ключевым фактором научно-технического развития.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что сотрудничество Кыргызстана со странами Европы в области образования имеет стратегическое значение для модернизации государственной системы образования, приведения ее в соответствие с международными стандартами и развития человеческого капитала. Создан механизм сотрудничества со странами европейского обновления содержания образования, расширения академической мобильности и научно-исследовательской деятельности способствует активизации [1].

Для Кыргызстана Европейский Союз является одним из основных партнеров образовательных реформ. Такие программы, как Erasmus+, Horizon Europe, DAAD, Tempus, обеспечивают международную интеграцию высших учебных заведений и играют важную роль в повышении мобильности студентов и преподавателей [2].

Опыт, полученный в рамках этих программ, способствовал повышению качества обучения, усилению практической направленности образования и повышению международной конкурентоспособности университетов. Внедрение европейских стандартов в системе образования Кыргызстана привело к ряду позитивных изменений. В частности, переход к кредитным технологиям (ECTS), использование модели, основанной на компетенциях, внедрение механизмов обеспечения качества и цифровизация образования являются результатом европейского опыта [3].

Эти процессы повышают актуальность образовательного контента и направлены на подготовку специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. Сотрудничество Кыргызстана и европейских стран еще не достигло своего полного потенциала. Количество студентов и преподавателей, участвующих в академической мобильности, остается относительно ограниченным. Основными причинами этого являются отсутствие возможностей финансирования, нехватка кадров со знанием иностранных языков и тот факт, что некоторые высшие учебные заведения не полностью соответствуют международным стандартам [4].

Особо подчеркивалась важность сотрудничества в области исследований и разработок. Совместные научные проекты со странами Европы позволят повысить научный потенциал Кыргызстана, освоить новые технологии и выйти на международное научное пространство [5].

В рамках программы Horizon Europe особую актуальность приобретают проекты в области экологии, изменения климата, развития горных регионов и цифровой экономики. На основе исследования получены следующие научные результаты: во-первых, образовательное сотрудничество с европейскими странами является одним из основных движущих факторов образовательных реформ Кыргызстана; во-вторых, международные программы играют важную роль в повышении кадрового потенциала и развитии инновационного образования; в-третьих, для расширения сотрудничества необходимо укрепление институционального и кадрового потенциала [7].

Системное и устойчивое развитие сотрудничества в этом направлении необходимо рассматривать как важный компонент долгосрочной стратегии развития Кыргызстана.

Можно надеяться, что в будущем сотрудничество в сфере образования между Кыргызстаном и европейскими государствами продолжит развиваться и будет плодотворным и эффективным для обеих сторон [17].

Список литературы:

1. European Commission. Education and Training Cooperation with Central Asia. Brussels, 2021.
2. История образовательных реформ. Бишкек, 2020.
3. ENQA. Bologna Process Implementation Report. Brussels, 2019.
4. EU – Kyrgyz Republic Partnership Agreement. Official Document, 2016.
5. Erasmus + Programme Guide. European Commission, 2023.
6. DAAD. Scholarship Database and Activity Report. Bonn, 2022.
7. Tempus IV Project Summary for Central Asia. European Commission, 2015.
8. Каталог международных договоров вузов Кыргызстана. Бишкек, 2023.
9. NAWA Poland. International Students Programme. Warsaw, 2022.
10. UNESCO. Education Modernization in Central Asia. Paris, 2020.
11. British Council. English in Kyrgyz Schools Project Report. London, 2021.
12. Horizon Europe Central Asia Cooperation Report. EU Science Hub, 2022.
13. EU Research and Innovation Portal. 2023. Assessment Report.
14. QS Ranking Regional Data for Central Asia, 2023.
15. OECD. Challenges of Education in Developing Countries. Paris, 2021.
16. World Bank. Digital Transformation of Education in Central Asia. Washington, 2022.
17. Абдыразакова З. М. Новейшие отношения независимого Кыргызстана с Европейским Союзом // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №4. С. 115-118.

References:

1. European Commission (2021). Education and Training Cooperation with Central Asia. Brussels,
2. История образовательных реформ (2020). Бишкек.
3. ENQA (2019). Bologna Process Implementation Report. Brussels.
4. EU – Kyrgyz Republic Partnership Agreement (2016). Official Document.
5. Erasmus + Programme Guide (2023). European Commission.
6. DAAD (2022). Scholarship Database and Activity Report. Bonn.
7. Tempus IV Project Summary for Central Asia (2015). European Commission.
8. Каталог международных договоров вузов Кыргызстана (2023). Бишкек.
9. NAWA Poland (2022). International Students Programme. Warsaw.
10. UNESCO (2020). Education Modernization in Central Asia. Paris.
11. British Council (2021). English in Kyrgyz Schools Project Report. London.
12. Horizon Europe Central Asia Cooperation Report (2022). EU Science Hub.
13. EU Research and Innovation Portal (2023). Assessment Report.
14. QS Ranking Regional Data for Central Asia, 2023.
15. OECD (2021). Challenges of Education in Developing Countries. Paris.
16. World Bank (2022). Digital Transformation of Education in Central Asia. Washington.

17. Abdyrazakova, Z. M. (2022). Noveishie otnosheniya nezavisimogo Kyrgyzstana s Evropeiskim Soyuzom. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (4), 115-118.

Поступила в редакцию
10.01.2026 г.

Принята к публикации
21.01.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Абдыразакова З. М., Тобакалов Ч. Б. Кыргызстан – Европа: сотрудничество в области образования // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №3. С. 531-537. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/124/61>

Cite as (APA):

Abdyrazakova, Z., & Tobakalov, Ch. (2026). Kyrgyzstan – Europe: Cooperation in the Field of Education. *Bulletin of Science and Practice*, 12(3), 531-537. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/124/61>