

УДК 378.147

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/60>

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

- ©**Омурзакова А. Э.**, ORCID: 0000-0002-6959-9897, SPIN-код: 4595-7219, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, impamil.osh@mail.ru
- ©**Абдурахманов Б. О.**, ORCID: 0000-0001-7674-6579, SPIN-код: 6523-0508, канд. мед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, bahislam@mail.ru
- ©**Кадыркулова Д. У.**, ORCID: 0000-0001-6762-2611, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, kadyrkulovadzamila696@gmail.com
- ©**Токтосунова Н. Б.**, Южный филиал Кыргызского государственного медицинского института переподготовки и повышения квалификации им. С. Б. Даниярова, г. Ош, Кыргызстан, n.bolotovna@mail.ru
- ©**Мамарасул кызы М.**, ORCID: 0009-0008-4766-8696, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, minuramamarasulovna518@gmail.com
- ©**Абдыкайимова Г. К.**, ORCID: 0000-0003-0941-9505, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, abdykaiymova24@gmail.com
- ©**Барбышов И. Ж.**, ORCID: 0000-0002-0088-1560, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, Barbyshov@gmail.com

EXPERIENCE OF INTEGRATING CLINICAL PRACTICE OF FACULTY INTO MEDICAL EDUCATION

- ©**Omurzakova A.**, ORCID: 0000-0002-6959-9897, SPIN-code: 4595-7219, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, impamil.osh@mail.ru
- ©**Abdurakhmanov B.**, ORCID: 0000-0001-7674-6579, SPIN-code: 6523-0508, M.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, bahislam@mail.ru
- ©**Kadyrkulova D.**, ORCID: 0000-0001-6762-2611, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, kadyrkulovadzamila696@gmail.com
- ©**Toktosunova N.**, Southern branch of the S. B. Daniyarov Kyrgyz State Medical Institute of Retraining and Advanced Training, Osh, Kyrgyzstan, n.bolotovna@mail.ru
- ©**Mamarasul kyzy M.**, ORCID: 0009-0008-4766-8696, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, minuramamarasulovna518@gmail.com
- ©**Abdykaiymova G.**, ORCID: 0000-0003-0941-9505, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, abdykaiymova24@gmail.com
- ©**Barbyshov I.**, ORCID: 0000-0002-0088-1560, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Barbyshov@gmail.com

Аннотация. Представлен опыт интеграции клинической практики профессорско-преподавательского состава кафедры Клинические дисциплины Международного медицинского факультета в образовательный процесс иностранных студентов. Одним из ключевых направлений повышения эффективности медицинского образования является интегрированная модель обучения, которая на кафедре активно используется для формирования клинического мышления у студентов. Особое внимание уделено интеграции клинической практики, охватывающей направления фтизиатрии, медицинской радиологии и семейной медицины, а также внедрению современных педагогических технологий — проблемно-ориентированного и симуляционного обучения, кейс-методов и бинарных практических занятий на клинических базах ОшГУ. Анализ практического опыта преподавателей-клиницистов показал, что совмещение преподавательской и клинической

деятельности способствует развитию клинического мышления, формированию профессиональных компетенций, а также повышению мотивации и самостоятельности студентов. Интеграция клинической практики рассматривается как эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса, обеспечивающий тесную связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Такой подход делает обучение более динамичным и содержательным, усиливает интерес студентов к клиническим дисциплинам, способствует развитию их познавательной активности и, в конечном итоге, улучшает показатели академической успеваемости.

Abstract. The article presents the experience of integrating the clinical practice of the teaching staff of the Department of Clinical Disciplines at the International Medical Faculty into the educational process for international students. One of the key directions for improving the effectiveness of medical education is the integration of related academic disciplines, which is actively implemented at the department to develop students' clinical thinking. Special attention is given to interdisciplinary integration, which encompasses the fields of phthisiology, medical radiology, and family medicine, as well as the implementation of modern pedagogical technologies such as problem-based and simulation learning, case methods, and binary practical classes at clinical sites. Analysis of the practical experience of clinician-teachers has shown that combining teaching and clinical activities contributes to the development of clinical reasoning, the formation of professional competencies, and enhances students' motivation and independence. Interdisciplinary integration is considered an effective tool for improving the quality of the educational process by establishing a close connection between theoretical knowledge and its practical application. This approach makes the learning process more dynamic and meaningful, increases students' interest in clinical disciplines, promotes their cognitive activity, and ultimately leads to improved academic performance.

Ключевые слова: медицинское образование, клиническая практика, компетентностный подход, клиническое мышление, интеграция.

Keywords: medical education, clinical practice, competency-based approach, clinical reasoning, integration.

Реформирование системы здравоохранения и образования в Кыргызской Республике является одним из ключевых направлений государственной политики, направленной на повышение качества жизни населения и развитие человеческого потенциала страны. Современные преобразования в области медицинского образования связаны с необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях стремительно меняющейся медицинской практики, внедрения инновационных технологий и развития рынка медицинских услуг. Одним из приоритетных направлений реформы является модернизация системы медицинского образования с ориентацией на международные стандарты и компетентностный подход. Данный подход предполагает формирование у будущих специалистов практико-ориентированных знаний, умений и навыков, развитие клинического мышления, профессиональной ответственности и способности к непрерывному обучению. Модернизация медицинского образования включает внедрение модульно-компетентностной модели обучения, использование междисциплинарной интеграции, а также активное применение интерактивных и симуляционных методов, направленных на приближение учебного процесса к условиям реальной врачебной практики. Важным аспектом становится создание индивидуальных образовательных траекторий

студентов, позволяющих сочетать обязательный компонент дисциплин с элективными модулями в соответствии с профессиональными интересами и запросами будущих специалистов. Особое внимание в реализации реформ уделяется развитию университетской автономии, что позволяет вузам самостоятельно определять стратегию образовательной, научной и клинической деятельности. В этом контексте Ошский Государственный Университет получил особый статус, что стало важным шагом в развитии высшего образования Кыргызстана. Этот статус предоставляет университету расширенные полномочия в сфере академического и административного управления, включая право самостоятельной разработки образовательных стандартов, формирования учебных программ, определения направлений научных исследований и внедрения инновационных педагогических технологий. Благодаря полученному статусу ОшГУ стал одной из ведущих площадок по реализации задач реформы здравоохранения и образования, активно внедряя интеграцию клинической практики преподавателей в учебный процесс, развивая международное сотрудничество и применяя современные методы преподавания. Такие методы способствуют повышению качества подготовки будущих медицинских специалистов, их профессиональной мобильности и конкурентоспособности на национальном и международном уровнях.

Современные медицинские вузы находятся в процессе активной трансформации образовательных программ в соответствии с меняющимися требованиями к подготовке медицинских кадров. Быстрое развитие медицинской науки, внедрение инновационных технологий и повышение требований к качеству медицинской помощи обуславливают необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению. В этой связи интегрированное обучение, объединяющее теоретическую подготовку студентов с практическим опытом и клинической деятельностью преподавателей, приобретает особую актуальность. Одним из эффективных инструментов совершенствования образовательного процесса является интеграция клинической практики преподавателей в учебную деятельность студентов. Такой подход позволяет не только повысить качество освоения учебного материала, но и формирует у обучающихся клиническое мышление, профессиональную наблюдательность, коммуникативные и диагностические навыки. Особенно актуальна интеграция в условиях обучения иностранных студентов, для которых сочетание теории и практики является ключевым фактором адаптации к системе здравоохранения страны обучения.

На кафедре Клинические дисциплины 3 Международного медицинского факультета интеграция клинической практики преподавателей реализуется через различные формы: проблемно-ориентированное обучение, симуляционные тренинги, кейс-методы, бинарные практические занятия и междисциплинарные проекты. Кафедра объединяет направления фтизиатрии, медицинской радиологии и радиотерапии, а также семейной медицины, что способствует формированию целостного представления о клинических процессах и междисциплинарных связях в профессиональной деятельности врача.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических технологий, которые позволяют приблизить образовательный процесс к реальной клинической практике, повысить мотивацию студентов, активизировать их познавательную деятельность и укрепить связь между теоретическими знаниями и практическими навыками. Таким образом, интеграция клинической практики преподавателей с междисциплинарным подходом рассматривается как стратегический инструмент повышения качества медицинского образования и подготовки компетентных специалистов, способных успешно работать в современных условиях здравоохранения.

Методы и материал исследования

В исследовании приняли участие 315 студентов 2-5 курсов Международного медицинского факультета Ошского Государственного Университета, распределённых по 21 академической группе. Объектом исследования являлись формы интеграции клинической практики преподавателей кафедры Клинические дисциплины 3 в учебный процесс на клинических базах университета. Период исследования охватывал 2022–2025 годы.

Для реализации интеграции применялись следующие педагогические методы: бинарные практические занятия по радиологии и семейной медицине, проблемно-ориентированное обучение по фтизиатрии, научно-ориентированное обучение по семейной медицине с вовлечением студентов в подготовку совместных публикаций, а также симуляционный метод по семейной медицине. Эти подходы позволяли сочетать теоретическую подготовку с практическими навыками и непосредственным взаимодействием с преподавателями-клиницистами.

Эффективность интеграции оценивалась комплексно: с помощью анкетирования студентов (удовлетворенность обучением, мотивация, уверенность в практических навыках), анализа академической успеваемости (результаты модульных и итоговых контрольных работ), а также оценки практических навыков и профессиональных компетенций (клиническое мышление, диагностические и коммуникативные умения, работа в междисциплинарной команде) преподавателями-клиницистами. Такой комплексный подход позволил всесторонне оценить влияние интеграции клинической практики на формирование клинического мышления, профессиональной самостоятельности и готовности студентов к работе в условиях современной медицинской практики.

Результаты исследования и их обсуждение

Традиционная модель медицинского образования предполагает последовательное изучение фундаментальных дисциплин с последующим переходом к клиническим кафедрам. Как правило, преподавание базовых предметов осуществляется в виде отдельных, слабо взаимосвязанных курсов, что не обеспечивает межкафедральной координации и интеграции знаний. Такой подход нередко приводит к фрагментарности восприятия материала и затрудняет формирование клинического мышления у студентов. В отличие от традиционной, интегрированная модель обучения представляет собой инновационную стратегию подготовки медицинских специалистов, ориентированную на формирование клинических компетенций с первых этапов обучения.

Обучение строится вокруг изучения клинических случаев — виртуальных пациентов, что позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, а также развивает аналитическое и клиническое мышление. Обсуждение клинических ситуаций в малых группах, самостоятельный поиск информации, определение перечня вопросов для подготовки к занятиям стимулируют познавательную активность и способствуют развитию ответственности за результаты собственного обучения. Такой подход делает образовательный процесс не пассивным, а саморазвивающимся и исследовательским по своей сути.

Профессорско-преподавательский состав кафедры клинических дисциплин разработал учебно-методический комплекс и контрольно-измерительные средства для оценки знаний студентов. В образовательный процесс внедрены современные формы обучения: бинарные практические занятия, проблемно-ориентированное обучение, научно-ориентированный метод, симуляционный метод и информационные технологии, лекция-дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование, работа в малых группах и интегрированные формы контроля знаний. Для повышения эффективности внедрения интегрированной модели была

разработана технология, учитывающая специфику медицинского образования, национальные стандарты и международные требования. Важным компонентом этой технологии является использование дистанционных образовательных ресурсов, обеспечивающих гибкость обучения и доступность учебных материалов независимо от времени и места.

Отдельное внимание уделяется готовности к профессиональной коммуникации, которая предполагает владение иностранными языками, способность эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами, а также умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Развитие личностной мотивации и профессионального самоопределения студентов рассматривается как важнейшее условие повышения качества образования и формирования будущего специалиста с высоким уровнем клинической компетенции и академической культуры. Для оценки результатов обучения разработана адаптивная система оценки, учитывающая индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого обучающегося. Такой подход позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, добиваясь максимальной эффективности и устойчивых результатов.

В ходе исследования, проведённого на базе Международного медицинского факультета Ошского государственного университета в 2022–2025 гг., была внедрена интегрированная модель обучения, направленная на формирование у студентов клинического мышления и развитие практических компетенций. В исследовании приняли участие 315 студентов 2–5 курсов, распределённых по 21 академической группе. Интегрированная модель обучения проходила на клинических базах — в Кыргызско-турецкой клинике, клинике ОшГУ, родильном стационаре и отделениях Ошской межобластной клинической больницы.

Интеграция клинической практики преподавателей с учебным процессом включала бинарные практические занятия по медицинской радиологии и радиотерапии и семейной медицине (Омурзакова 2023), проблемно-ориентированное обучение (PBL) по фтизиатрии, а также научно-ориентированные методы (RBL) по семейной медицине с вовлечением студентов в публикационную деятельность (Омурзакова 2024). В учебный процесс активно внедрялись симуляционные методы и междисциплинарные проекты, что способствовало повышению мотивации и самостоятельности обучающихся. Преподаватели кафедры клинических дисциплин 3 обеспечивали проведение практических занятий с использованием интегрированного подхода и современных образовательных технологий.

По семейной медицине занятия проводились в клинике ОшГУ (Рисунок 1), включая отделение офтальмологии и кабинеты функциональной диагностики. Преподавателями выступали клиницисты, которые демонстрировали реальные клинические ситуации, сопровождали студентов в процессе сбора анамнеза, проведения физикального обследования и постановки первичного диагноза. Такой формат занятий позволял студентам напрямую применять теоретические знания на практике, совершенствовать навыки межличностной коммуникации и освоить методы функциональной диагностики.

Занятия по медицинской радиологии и радиотерапии проводились в Кыргызско-турецкой клинике в отделении радиологии под руководством доцента Б. О. Абдурахманова. В рамках практических занятий преподаватели-специалисты демонстрировали студентам современные методы визуализации и интерпретации диагностических данных, что позволяло глубже понять принципы работы радиологической службы. Студенты знакомились с рентгенографией, компьютерной томографией (КТ), магнитно-резонансной томографией (МРТ), ультразвуковыми исследованиями (УЗИ), а также сцинтиграфией и методами позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ).



Рисунок 1. Практические занятия по семейной медицине демонстрацией методов функциональной диагностики в клинике ОшГУ

Особое внимание уделялось не только получению изображений, но и их качественной интерпретации с учетом клинической картины пациента. Занятия включали разбор реальных клинических случаев, что позволило студентам освоить навыки диагностики различных патологий, включая заболевания органов грудной клетки, брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и сосудистых систем. Практическая работа проходила под непосредственным контролем доцента Б. О. Абдурахманова (Рисунок 2), который направлял студентов в выборе оптимальных методов исследования, объяснял особенности подготовки пациентов и техники проведения процедур. Такой комплексный подход способствовал формированию у студентов профессиональных компетенций и уверенного владения современными инструментальными методами радиологической диагностики.

Симуляционный метод использовался на клинических базах Ошской межобластной клинической больницы, в том числе в родильном стационаре. Студенты имели возможность отрабатывать навыки ведения пациентов в безопасной и контролируемой среде, что включало взаимодействие с пациентами, принятие клинических решений и ведение медицинской документации. Симуляции способствовали повышению уверенности студентов, развитию практических навыков и формированию готовности к работе в реальных клинических условиях. Таким образом, организация практических занятий с участием клиницистов-преподавателей и использование современных методов обучения позволили обеспечить целостное формирование клинических компетенций студентов, сочетая теоретическую подготовку с практическим опытом на реальных и смоделированных клинических базах. Сочетание бинарных практических занятий, проблемно-ориентированного и научно-ориентированного обучения, а также применение симуляционных технологий создают условия для формирования у студентов целостного понимания клинических процессов и междисциплинарных взаимосвязей.



Рисунок 2. Бинарные практические занятия по медицинской радиологии и радиотерапии: демонстрация современных методов инструментальной диагностики



Рисунок 3. Демонстрация симуляционного метода обучения на практическом занятии

Научно-ориентированный метод (RBL) обучения занял особое место в формировании профессиональных компетенций студентов и стал важным инструментом повышения качества подготовки будущих специалистов. Данная модель предполагает активное включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, что способствует развитию аналитического мышления, навыков работы с данными, умению формулировать научную гипотезу и проводить самостоятельный поиск решений.

Высокой эффективностью данной модели стали совместные научные публикации преподавателей кафедры и студентов, что демонстрирует активную вовлечённость обучающихся в академическую среду. Исследования были опубликованы в ряде рецензируемых журналов, включая «Вестник ОшГУ», «Ала-Тоо» и «Бюллетень науки и практики». Эти публикации отражают результаты клинических исследований, выполненных студентами под руководством преподавателей, а также подтверждают их способность к научному анализу и самостоятельной работе. Эти работы отражают результаты практического применения бинарных, проблемно-ориентированных и цифровых образовательных технологий и демонстрируют высокий уровень вовлечённости обучающихся в научно-исследовательский процесс.

Сравнительный анализ традиционной и интегрированной моделей обучения показал, что внедрение новой методики оказывает выраженное положительное влияние на образовательный процесс. Прежде всего, интегрированный подход способствует более эффективной усвояемости учебного материала за счёт сочетания теоретических знаний с практическими занятиями, клиническими кейсами и междисциплинарными задачами. Это позволяет студентам не только понимать отдельные темы, но и выстраивать между ними логические связи, что снижает уровень информационной перегруженности и повышает устойчивость полученных знаний. Важной особенностью интегрированного обучения является акцент на командной работе. Работа в малых группах, разбор комплексных кейсов и участие в симуляционных сценариях помогают студентам осваивать навыки эффективной коммуникации, распределения ролей, взаимной ответственности и совместного поиска решений. Эти компетенции являются ключевыми в современной медицинской практике, особенно в условиях межпрофессионального взаимодействия.

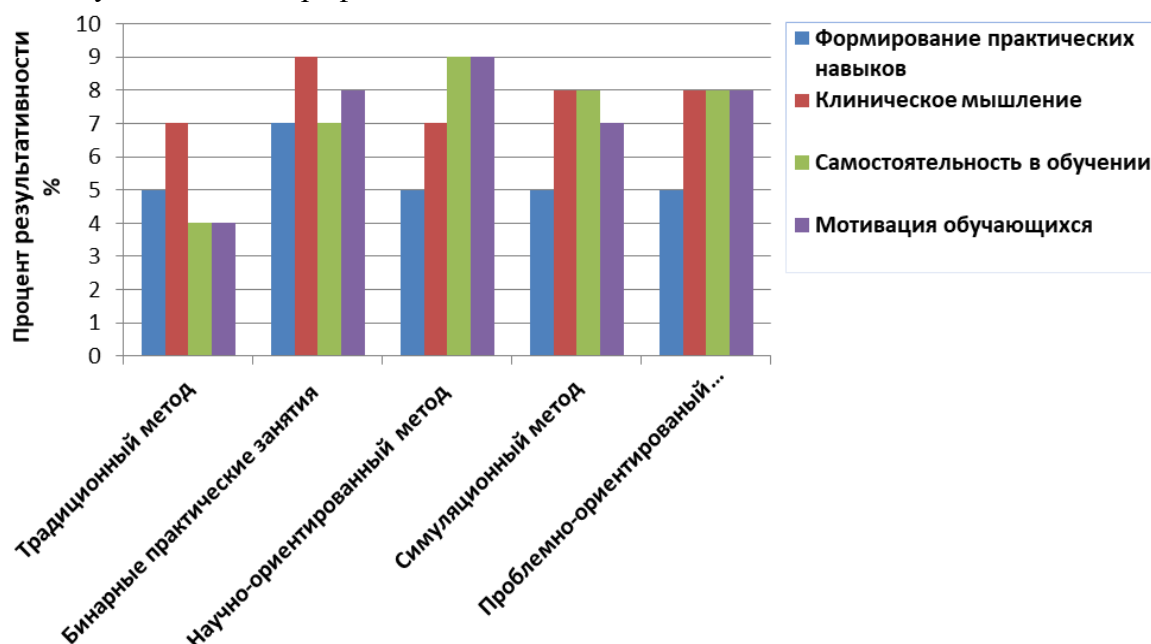


Рисунок 4. Сравнительный анализ традиционного и интегрированного методов обучения

Академическая успеваемость студентов (2022–2025 гг.). Анализ средних баллов студентов за период с 2022 по 2025 год демонстрирует устойчивый рост успеваемости по ключевым дисциплинам. Это подтверждает эффективность интеграции клинической практики и междисциплинарного подхода в образовательный процесс. На рисунках 5–7 представлена динамика академической успеваемости по каждой дисциплине. Графики отражают рост

средних баллов по ключевым критериям: теоретические знания, практические навыки, анализ клинических кейсов и самостоятельная работа совместно с преподавателем (СРСП).

Средние баллы по всем критериям увеличились от 50–70 в 2022 году до 80–90 в 2025 году. Наибольший прирост наблюдается в оценке анализа клинических кейсов и самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСП).

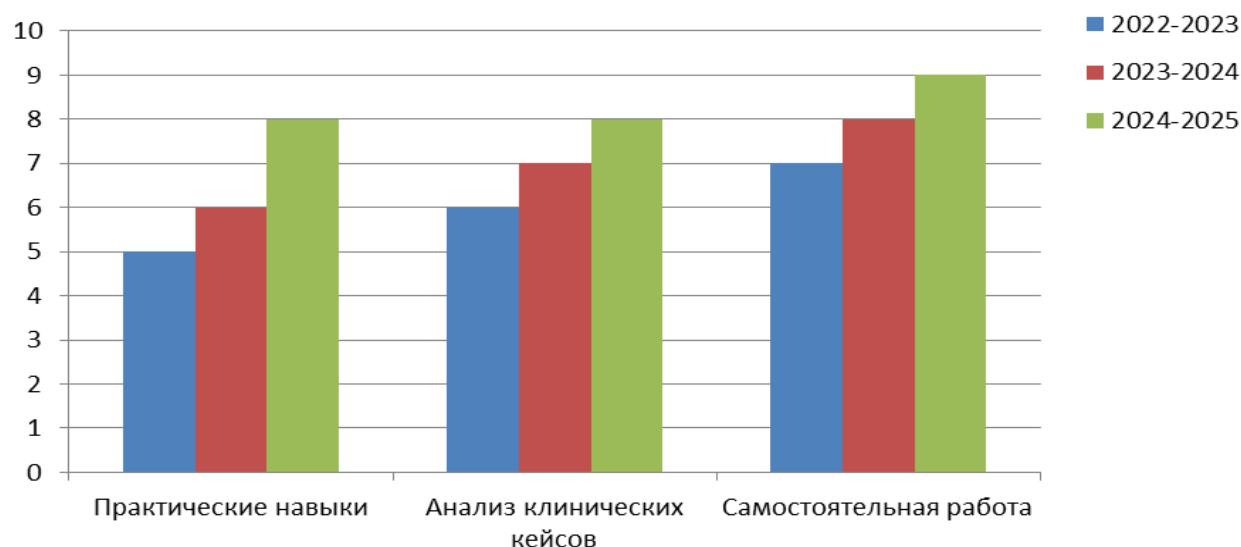


Рисунок 6. Медицинская радиология и радиотерапия (2022–2025 гг.)

Средние баллы по всем критериям увеличились, что демонстрирует рост практических навыков, умения анализировать клинические кейсы и работать самостоятельно совместно с преподавателем (СРСП).

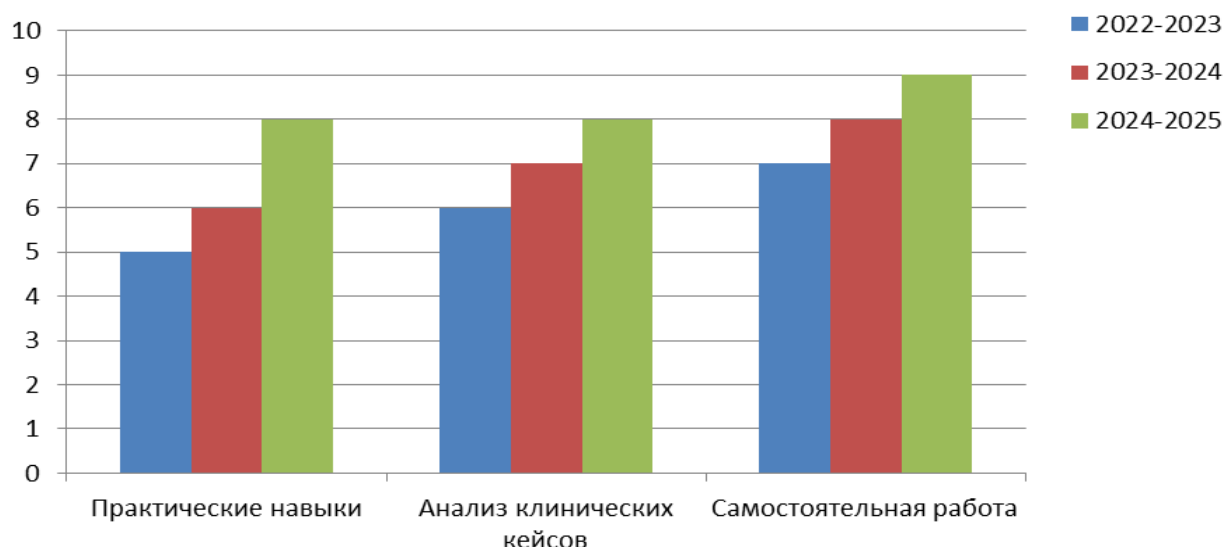


Рисунок 6 . Семейная медицина (2022–2025 гг.)

Средние показатели повысились с 52–74 до 81–90, подтверждая успешное усвоение теоретического материала и развитие практических навыков и аналитических способностей при работе с клиническими кейсами. Данные графики и Таблица наглядно демонстрируют, что студенты укрепляют теоретические знания, совершенствуют практические навыки, развивают способность анализировать клинические кейсы и эффективно работать самостоятельно под

руководством преподавателя (СРСР). Для оценки практических навыков иностранных студентов использовались стандартизированные чек-листы, включающие следующие элементы, которые приведены ниже.

Навыки	4 курс (%)	5 курс (%)
Сбор анамнеза	78	88
Физикальное обследование	74	85
Постановка предварительного диагноза	70	82
Составление плана лечения	68	80
Выполнение базовых клинических процедур	69	83

Применение симуляционного метода в клинической базе (родильный стационар) позволило студентам 5 курса продемонстрировать более высокий уровень практических компетенций по сравнению со студентами 4 курса. Иностранные студенты отмечали, что участие в симуляционных сценариях создало безопасную и контролируемую среду для отработки ключевых клинических навыков, включая оценку состояния пациента, выполнение базовых процедур и принятие решений в условиях, приближённых к реальной клинической практике. Симуляции также способствовали повышению уверенности и снижению уровня стресса перед работой с реальными пациентами

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Вопрос	4 курс	5 курс	Изменение
Теория лучше усваивается через интеграцию с практикой	4.2	4.5	+0.3
Практические занятия способствуют развитию навыков	4.1	4.4	+0.3
Симуляционный метод повышает уверенность	4.0	4.3	+0.3
Междисциплинарная интеграция улучшает понимание процессов	4.3	4.6	+0.3
Интеграция мотивирует к самостоятельной учебе	4.1	4.5	+0.4

– средний результат (4.0–4.2) – высокий результат (4.3–5.0)

Полученные результаты анкетирования демонстрируют положительную динамику восприятия студентами различных компонентов образовательного процесса на старших курсах обучения. Таблица наглядно показывает, что на 5 курсе оценки студентов выше по всем критериям, особенно в мотивации к самостоятельной учебе. Студенты отметили, что теоретический материал лучше усваивается, когда он сопровождается практическими занятиями. Средний балл увеличился с 4.2 на 4 курсе до 4.5 на 5 курсе, что демонстрирует рост ценности практико-ориентированного подхода для старших курсов. Средняя оценка влияния практических занятий на развитие навыков также показала положительную динамику (4.1 → 4.4). Это подтверждает, что регулярное включение клинических кейсов и практических заданий формирует уверенность студентов в выполнении клинических процедур. Оценка симуляций увеличилась с 4.0 на 4 курсе до 4.3 на 5 курсе. Это отражает восприятие студентами симуляций как безопасной среды для отработки навыков взаимодействия с пациентом, принятия решений и ведения документации. Симуляции помогают снизить стресс и подготовить студентов к реальной клинической практике. Показатель междисциплинарной интеграции вырос с 4.3 до 4.6, что демонстрирует положительное влияние комплексного подхода на понимание клинических процессов и связь между различными дисциплинами. Студенты отмечают, что совместное рассмотрение кейсов с разных точек зрения способствует формированию целостного клинического мышления. Средняя оценка мотивации к

самостоятельной учебе повысилась с 4.1 на 4 курсе до 4.5 на 5 курсе, что указывает на то, что интеграция практики, симуляций и междисциплинарных занятий стимулирует активное самостоятельное освоение материала. Проведённое исследование подтвердило, что интегрированная модель медицинского образования обеспечивает системное формирование профессиональных компетенций у студентов. Применение проблемно-ориентированного обучения, симуляционных технологий, бинарных практических занятий и цифровых инструментов контроля знаний позволяет повысить академическую успеваемость, уровень практических навыков и мотивацию обучающихся.

Выводы

Интегрированная модель обучения доказала свою эффективность в повышении качества подготовки студентов медицинского вуза. Её применение позволило объединить фундаментальные и клинические дисциплины в единую образовательную систему, что обеспечило логическую преемственность, системность и практическую направленность учебного процесса.

Анализ академической успеваемости студентов показал устойчивую положительную динамику по всем дисциплинам (радиология, семейная медицина, фтизиатрия). Это подтверждает, что интеграция теоретического и практического материала способствует не только лучшему усвоению знаний, но и развитию аналитического мышления, способности интерпретировать данные и применять их в клинических условиях.

Оценка практических навыков выявила значительное улучшение показателей у студентов старших курсов, особенно в таких областях, как сбор анамнеза, постановка диагноза и коммуникация с пациентом. Это свидетельствует о том, что симуляционные методы и проблемно-ориентированные задания создают безопасную и эффективную среду для отработки клинических умений и принятия решений.

Результаты анкетирования продемонстрировали высокий уровень удовлетворённости студентов интегрированным форматом обучения. Большинство студентов отметили, что интеграция дисциплин способствует лучшему пониманию теории, повышает мотивацию, уверенность в своих знаниях и интерес к самостоятельной учебной деятельности.

Опыт кафедры клинических дисциплин показал, что сочетание бинарных занятий, научно-ориентированного обучения и симуляционных технологий позволяет развивать у студентов не только когнитивные, но и социально-коммуникативные навыки — умение работать в команде, распределять роли и принимать коллективные решения, что крайне важно для будущей врачебной практики.

Интегрированное обучение является стратегическим направлением модернизации медицинского образования. Оно позволяет адаптировать учебные программы к международным стандартам, формировать у студентов клиническое мышление, междисциплинарную компетентность, устойчивую профессиональную мотивацию и готовность к постоянному самообразованию.

Список литературы:

1. Жумабаева Д. Ж., Кайырбекова К. К. Инновационные технологии в образовательном процессе медицинских университетов // Биология и интегративная медицина. 2025. №2(74).
2. Crosby R. M. H. J. AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher // Medical teacher. 2000. V. 22. №4. P. 334-347. <https://doi.org/10.1080/014215900409429>

3. Захарова Ф. А., Малышева Л. А., Стрекаловская А. А. Интеграция фундаментальных и клинических знаний в образовательном процессе // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2017. №1(6).

4. Хасенова К. М., Адылканова А. М., Мұхтар Н. Е. Целесообразность метода проблемно-ориентированного обучения для формирования клинического мышления у студентов // Биология и интегративная медицина. 2024. №Спецвыпуск.

5. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О., Абдыкайимова Г. К., Жунусбаева Г. Ж., Абдикаримова Г. А., Тойчиева А. А., Субаш Балачандран, Прабхакаран Ганапати Раж Цифровые технологии в образовательной среде студентов медицинского вуза: возможности и риски // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №7. С. 530-540. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/74>

6. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О., Зайналиева Б. Ж., Кадыркулова Д. У., Жусупова А. Б., Кенешбек к. К., Анкит Кумар Анкела. Внедрение бинарных занятий в систему медицинского образования // Alatoo Academic Studies. 2024. №1. С. 111-122. <https://doi.org/10.17015/aas.2024.241.10>

7. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О., Кадыркулова Д. У., Кенжебаева Г. К., Зайналиева Б. Ж. Бинарные практические занятия как инновационный подход для повышения мотивации и формирования профессиональных компетенций обучающихся // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №12. С. 361-367. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>

8. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О. Внедрение инновационного метода обучения RBL в образовательный процесс на кафедре КДЗ ММФ // Alatoo Academic Studies. 2024. №3. С. 169-180.

References:

1. Zhumabaeva, D. Zh., & Kaiyrbekova, K. K. (2025). Innovatsionnye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse meditsinskikh universitetov. *Biologiya i integrativnaya meditsina*, (2 (74)), 447-455. (in Russian). <https://doi.org/10.24412/cl-34438-2025-447-455>

2. Crosby, R. H. J. (2000). AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher. *Medical teacher*, 22(4), 334-347. (in Russian). <https://doi.org/10.1080/014215900409429>

3. Zakharova F. A., Malysheva L. A., & Strekalovskaya A. A. (2017). Integratsiya fundamental'nykh i klinicheskikh znaniy v obrazovatel'nom protsesse. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Meditsinskie nauki*, (1 (6)), 46-49. (in Russian).

4. Khasenova, K. M., Adylkanova, A. M., & Muxhtar, N. E. (2024). Tselesoobraznost' metoda problemno-orientirovannogo obucheniya dlya formirovaniya klinicheskogo myshleniya u studentov. *Biologiya i integrativnaya meditsina, (Spetsvypusk)*, 39. (in Russian).

5. Omurzakova, A., Abdurakhmanov, B., Abdykaiymova, G., Zhunusbaeva, G., Abdikarimova, G., Toichieva, A., Subash, Balachandran, & Prabhakaran, Ganapathi Raj (2025). Digital Technologies in the Educational Environment of Medical University Students: Opportunities and Risks. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 530-540. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/74>

6. Omurzakova, A. E., Abdurakhmanov, B. O., Zainalieva, B. Zh., Kadyrkulova, D. U., Zhushupova, A. B., Keneshbek k., K., & Ankit Kumar, Ankela (2024). Vnedrenie binarnykh zanyatii v sistemu meditsinskogo obrazovaniya. *Alatoo Academic Studies*, (1), 111-122. (in Russian). <https://doi.org/10.17015/aas.2024.241.10>

7. Omurzakova, A., Abdurakhmanov, B., Kadyrkulova, D., Kenzhebaeva, G., & Zainalieva, B. (2023). Binary Practical Lessons as an Innovative Approach to Increase Motivation and Develop

Students Professional Competencies. *Bulletin of Science and Practice*, 9(12), 361-367. (in Russian).
<https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>

8. Omurzakova, A. E., & Abdurakhmanov, B. O. (2024). Vnedrenie innovatsionnogo metoda obucheniya RBL v obrazovatel'nyi protsess na kafedre KD3 MMF. *Alatoo Academic Studies*, (3), 169-180. (in Russian).

Поступила в редакцию
15.11.2025 г.

Принята к публикации
21.11.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О., Кадыркулова Д. У., Токтосунова Н.Б, Мамарасул кызы М., Абдыкайимова Г. К., Барбышов И. Ж. Опыт интеграции клинической практики преподавателей в медицинском образовании // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №1. С. 479-491. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/60>

Cite as (APA):

Omurzakova, A., Abdurakhmanov, B., Kadyrkulova, D., Toktosunova, N., Mamarasul kyzy, M, Abdykaiyimova, G., & Barbyshov, I. (2026). Experience of Integrating Clinical Practice of Faculty into Medical Education. *Bulletin of Science and Practice*, 12(1), 479-491. (in Russian).
<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/60>