

УДК 371.3:316.7

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/56>

## РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ» НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4 КЛАССЕ

©Мурзаканова Г. А., ORCID: 0009-0006-0448-7858, SPIN-код: 7151-5068, Ошский  
государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан,  
[gulshaiyr.82.kg@gmail.com](mailto:gulshaiyr.82.kg@gmail.com)

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHNOCULTURAL COMPETENCE IN TEACHING THE TOPIC "NATIONAL CUISINE" ON THE EXAMPLE OF THE 4TH GRADE "LITERATURE READING" COURSE

©Murzakanova G., ORCID: 0009-0006-0448-7858, SPIN-code: 7151-5068, Osh State  
Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, [gulshaiyr.82.kg@gmail.com](mailto:gulshaiyr.82.kg@gmail.com)

**Аннотация.** Актуальность: национальная кухня - это не только набор традиционных блюд, но и совокупность исторических, географических, социальных и духовных аспектов культуры народа. Через узнавание и повседневное использование национальных блюд учащиеся получают живой и непосредственный опыт национальных традиций, обычая и ценностей. Цель исследования: способствовать развитию этнокультурной компетентности учащихся в преподавании темы «Национальная кухня» на примере курса «Литературного чтения для 4 класса». Формирование идентичности и чувство принадлежности, развитие межкультурного диалога и толерантности учащихся начальных классов. Материалы и методы исследования: анализ литературных произведений, отбор текстов художественной литературы, народных сказок, стихотворений и рассказов, отражающих традиции национальной кухни. Разработки для проведения уроков, игровые и кроссвордные задания, мультимедийные презентации и видеоматериалы, посвящённые национальной кухне. Наблюдение и педагогический эксперимент при организации и проведении уроков с использованием интеграции темы «Национальная кухня» в курс «Литературное чтение». Проведение бесед с учащимися для выявления их отношения, интереса и понимания национальной культуры через изучение национальной кухни. Результаты исследования: познавая особенности кухни других народов, учащиеся развиваются уважение и интерес к многообразию мира. Обсуждение отличий и сходств в кулинарных традициях способствует развитию межкультурной толерантности, снимает стереотипы и вызывает положительное отношение к культурному разнообразию. Выводы: национальная кухня выступает важным средством развития этнокультурной компетентности у учащихся начальной школы. Она помогает формировать уникальный культурный взгляд на мир, воспитывать уважение к другим народам и укреплять национальную идентичность, что важно для гармоничного развития личности в условиях глобализации и мультикультурализма.

**Abstract.** Relevance: national cuisine is not only a set of traditional dishes but also a combination of the historical, geographical, social, and spiritual aspects of a people's culture. Through learning about and consuming national dishes on a daily basis, students gain a living and firsthand experience of national traditions, customs, and values. Purpose of the study: to promote the development of students' ethnocultural competence in teaching the topic "National cuisine" using the "Literary reading for 4th Grade" course as an example. The aim was to foster identity and a sense of belonging, and to develop intercultural dialogue and tolerance in elementary school students.

Materials and methods: Analysis of literary works, selection of texts from fiction, folk tales, poems, and stories that reflect the traditions of the national cuisine. Development of lesson plans, games, crossword puzzles, multimedia presentations, and video materials dedicated to the national cuisine. Observation and pedagogical experiments conducted during lessons that incorporate the theme "National cuisine" into the course "Literary reading." Conducting conversations with students to determine their attitudes, interest, and understanding of national culture through the study of national cuisine. Results: by learning about the characteristics of other cultures' cuisines, students develop respect and interest in the diversity of the world. Discussing the similarities and differences in culinary traditions promotes the development of intercultural tolerance, reduces stereotypes, and fosters a positive attitude towards cultural diversity. Conclusions: The national cuisine serves as an important means of developing ethnocultural competence among primary school students. It helps shape a unique cultural worldview, foster respect for other peoples, and strengthen national identity, which is vital for the harmonious development of personality in conditions of globalization and multiculturalism.

*Ключевые слова:* национальная кухня, этнокультурная компетентность, курс «Литературного чтения», 4 класс, начальная школа, формирование идентичности.

*Keywords:* traditional cuisine, ethnocultural competency, literary reading course, 4 th grade, primary school, identity formation.

Этнокультурная компетентность включает знания, умения и ценности, связанные с пониманием и уважением культурных особенностей различных народов. На начальном этапе обучения формирование этой компетентности играет важную роль в воспитании толерантности, межкультурной коммуникации и национальной идентичности. Одним из эффективных средств её развития является изучение национальной кухни.

Этнокультурная компетентность школьников предполагает наличие свойства личности, которое характеризуется положительным проявлением в процессе межэтнического взаимодействия, а также готовность ребенка к сотрудничеству и коммуникации в полиэтнической среде [1].

Кулинария является носителем культуры. Национальная кухня — это не только набор традиционных блюд, но и совокупность исторических, географических, социальных и духовных аспектов культуры народа. Через узнавание и повседневное использование национальных блюд дети получают живой и непосредственный опыт национальных традиций, обычая и ценностей.

Формирование идентичности и чувство принадлежности. Изучение национальных блюд способствует укреплению чувства национальной принадлежности у младших школьников. Оно помогает им понять, что культура страны проявляется не только в языке и традициях, но и в кулинарных предпочтениях и обычаях. Это создает основу для формирования гражданской ответственности и гордости за свою культуру.

Этнокультурное образование требует реализации нескольких принципов. Необходимо включение детей в родную этнокультурную традицию. Опора школы на национальную культуру создает для учащихся ощущение социальной защищенности, потому что способствует этнической самоидентификации личности ребенка, что помогает ему в социальном и гражданском самоопределении [2-4].

Развитие коммуникативных и познавательных навыков. Изучение национальной кухни включает создание проектов, проведение небольших исследований, подготовку рассказов и

презентаций. Такой междисциплинарный подход развивает у детей коммуникативные навыки, умение работать в группе, а также расширяет словарный запас.

Практическое воспитание и формирование ценностных ориентиров. Практическое знакомство с национальной кухней через мастер-классы, дегустации и кулинарные игры способствует формированию у детей положительного отношения к традициям своей семьи и народа, а также стимулирует развитие интереса к сохранению культурных ценностей.

Этнокультурная компетенция - важный компонент современного образования, способствующий формированию у учащихся глубокого понимания и уважения к культурному разнообразию национальных традиций. Одной из эффективных сфер её развития является изучение национальной кухни, которая отражает исторические, социальные и культурные особенности народа. В рамках курса «Литературное чтение» в 4 классе преподавание темы «Национальная кухня» позволяет не только расширить кругозор учеников, но и развить у них интерес к национальной культуре, традициям и языку.

### *Материалы и методы исследования*

Для достижения поставленных целей используют различные методы: игровые упражнения, диалоги, обсуждения, чтение и анализ литературных произведений, кулинарные мастер-классы и экскурсии. Практическая работа включает подготовку простых национальных блюд, прослушивание и чтение произведений о национальной кухне, обсуждение их значения.

Учитель приводит примеры из литературных произведений кыргызских писателей, поэтов и народных сказок, связанные с кулинарией, например, сказки о хлебе, стихотворения о любимых блюдах. Анализ таких произведений помогает ученикам понять специфику национальной кухни, её роль в воспитании и объединении народа.

### *Результаты и обсуждения*

Этнокультурная компетентность является одним из основных факторов личностного и социального развития. Он учит каждого понимать свои культурные корни и уважать другие культуры. Эти качества делают человека полноценным гражданином, ответственным человеком и доказывают, что он станет частью мирового сообщества [5].

Основные цели урока включали формирование у учащихся представлений о национальных кулинарных традициях, развитие межкультурной коммуникации и толерантности, воспитание интереса к литературным произведениям, посвящённым национальной кухне.

Задачи урока: познакомить с национальными блюдами и их историей; познакомить с литературными произведениями, отражающими кулинарные традиции; развивать навыки чтения, анализа и обогащения словарного запаса; формировать уважение и интерес к национальной культуре.

Развитие этнокультурной компетенции. Через изучение национальной кухни учащиеся расширяют свой культурный кругозор, учатся уважать традиции других народов, развиваются чувство национальной гордости и толерантности. Подход, основанный на межпредметных связях, способствует формированию гармонично развитой личности, ценящей культурное многообразие.

Преподавание темы «Национальная кухня» в рамках курса «Литературное чтение» в 4 классе активно способствует развитию этнокультурной компетенции учащихся. Использование междисциплинарных методов и привлечение живых методов обучения позволяет формировать у детей глубокие знания, уважение и интерес к своей национальной культуре и культуре других народов.

*Структура урока.*

Введение (10-15 минут).

Приветствие и определение понятия «национальная кухня». Обсуждение, почему у каждого народа есть своя уникальная кухня.

Постановка целей урока: познакомиться с факторами, формирующими кухню, и с примерами национальных блюд, создание концептуальной карты, рис.1.

Основная часть (25-30 минут).

Факторы, влияющие на национальную кухню: климат и природные ресурсы (определяют сырье). Религиозные и культурные традиции (запреты, посты, праздничные блюда). Экономика и торговля (доступ к импортным продуктам).

Обзор кухонь мира (или конкретной кухни): Европейская кухня: мясо, овощи, соусы. Азиатская кухня: рис, бобы, специи. Русская кухня: богата блюдами из круп и муки, овощей, рыбы, грибов. Пример блюд: блины, щи, пироги, холодец, запеканки.

Практическая часть (15-20 минут).

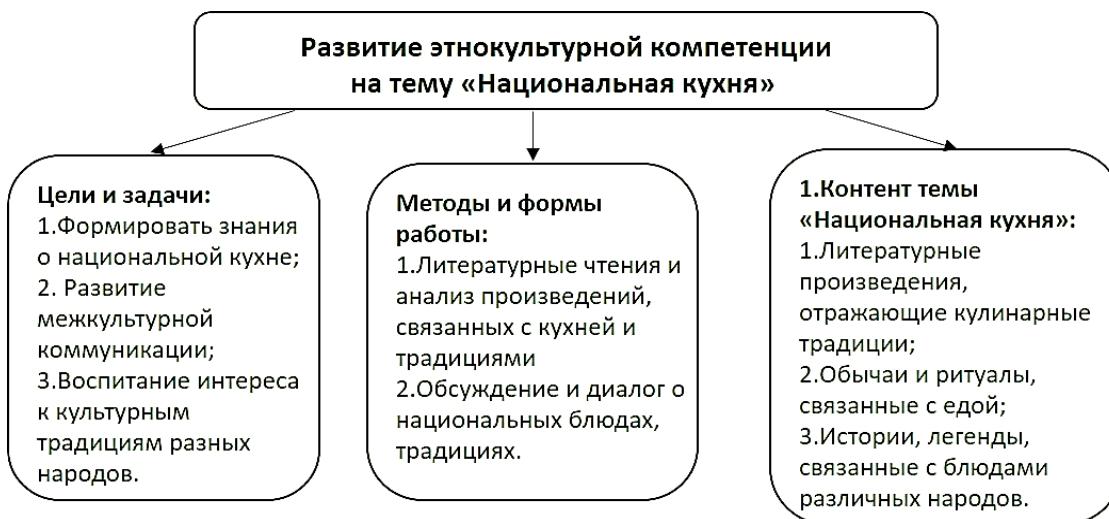
*Вариант 1:* Мастер-класс. Приготовление национального блюда (например, бешбармак).

*Вариант 2:* Викторина. Вопросы на знание национальных блюд, их компонентов, традиций.

*Вариант 3:* Анализ. Рассмотрение национальных блюд на основе их ингредиентов, истории происхождения.

Заключение (5-10 минут).

Подведение итогов урока. В конце урока составляется концептуальная карта для обобщения и закрепления полученных знаний.



Ответы на вопросы учеников.

Домашнее задание (например, узнать о кухне своей семьи или приготовить национальное блюдо). Дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся: презентация с фотографиями национальных блюд и ингредиентов. Видеоролики о приготовлении блюд.

### Выводы

Формирование этнокультурной компетенции способствует расширению знаний учащихся о культурных особенностях различных народов через изучение национальной кухни в рамках курса «Литературное чтение».

Использование интегративных методов, таких как литературные чтения, обсуждения, практические занятия и творческие работы, значительно повышает интерес детей к изучению культурных традиций и способствует развитию межкультурной толерантности.

Информационные материалы и мультимедийные ресурсы помогают более эффективно усваивать знания о национальных блюдах, обычаях и легендах, связанных с кухнями разных народов.

Практическое освоение кулинарных традиций в сочетании с литературными знаниями способствует формированию у учащихся уважения к культурному многообразию и развивает навыки межкультурной коммуникации.

Интеграция темы «Национальная кухня» в курс «Литературное чтение» в 4 классе способствует росту мотивации обучающихся к изучению культуры, традиций и литературы разных народов, стимулирует их исследовательскую активность.

Таким образом, преподавание темы «Национальная кухня» в рамках курса «Литературное чтение» 4 класса является эффективным средством формирования у младших школьников ключевых элементов этнокультурной компетенции, необходимых для воспитания граждан толерантного и открытого мира.

*Список литературы:*

1. Кюнкrikova I. V., Artaeva G. V. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №1. С. 60-70.
2. Прокушева Ю. М. Реализация этнокультурного компонента при обучении английскому языку учащихся, находящихся на уровне среднего общего образования // Исследования языка и современное гуманитарное знание. 2024. №3. С. 184–191.
3. Иванова Г. П., Марченко А. А., Евдокимова С. С. Формирование этнокультурной осведомленности младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогика и психология образования. 2022. №2. С. 33-46.
4. Елисеева А. П. Реализация программы этнокультурного образования для обучающихся в начальной школе // MNKO. 2015. №3 (52). С. 39-42.
5. Мурзаканова Г. А. Башталгыч класстын окуучуларынын этномаданий компетенттүүлүгүн калыптандырууда адабий окуу сабагынын орду // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. 2024. №2(24). С. 167-172.

*References:*

1. Kyunkrikova, I. V., & Artaeva, G. V. (2016). Formirovanie etnokul'turnoi kompetentnosti uchashchikhsya v usloviyakh sovremennoi shkoly. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, (1), 60-70. (in Russian).
2. Prokusheva, Yu. M. (2024). Realizatsiya etnokul'turnogo komponenta pri obuchenii angliiskomu yazyku uchashchikhsya, nakhodyashchikhsya na urovne srednego obshchego obrazovaniya. *Issledovaniya yazyka i sovremennoe gumanitarnoe znanie*, (3), 184–191. (in Russian).
3. Ivanova, G. P., Marchenko, A. A., & Evdokimova, S. S. (2022). Formirovanie etnokul'turnoi osvedomlennosti mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoi deyatel'nosti. *Pedagogika i psichologiya obrazovaniya*, (2), 33-46. (in Russian).
4. Eliseeva, A. P. (2015). Realizatsiya programmy etnokul'turnogo obrazovaniya dlya obuchayushchikhsya v nachal'noi shkole. *MNKO*, (3(52)), 39-42. (in Russian).

5. Murzakanova, G. A. (2024). Rol' urokov literaturnogo chteniya v formirovaniy etnokul'turnoi kompetentnosti uchashchikhsya nachal'noi shkoly. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. Myrsabekova*, (2(24), 167-172. (in Russian).

Поступила в редакцию  
15.11.2025 г.

Принята к публикации  
22.11.2025 г.

*Ссылка для цитирования:*

Мурзаканова Г. А. Развитие этнокультурной компетенции учащихся в процессе преподавания темы «Национальная кухня» на примере курса «Литературное чтение» в 4 классе // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №1. С. 450-455.  
<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/56>

*Cite as (APA):*

Murzakanova, G. (2026). Development of Students' Ethnocultural Competence in Teaching the Topic "National Cuisine" on the Example of the 4th Grade "Literature Reading" Course. *Bulletin of Science and Practice*, 12(1), 450-455. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/56>