

УДК 37.015.2

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/53>

ВЛИЯНИЕ БИОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

©Саматова А. А., ORCID: 0009-0000-3930-0711, SPIN-код: 9584-2915, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан, abiba.samatova.80@mail.ru

©Бактыярова С. Ж., ORCID: 0009-0005-7596-5477, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан, b.sapargul.88@mail.ru

©Анармаматова Н. Э., Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан, urguzelanarmamatova@gmail.com

THE INFLUENCE OF BIOSOCIAL FACTORS ON THE PHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

©Samatova A., ORCID: 0009-0000-3930-0711, SPIN-код: 9584-2915,
Batken State University, Batken, Kyrgyzstan, abiba.samatova.80@mail.ru

©Baktyyarova S., ORCID: 0009-0005-7596-5477, Batken State University,
Batken, Kyrgyzstan b.sapargul.88@mail.ru

©Anarmamatova N., Batken State University,
Batken, Kyrgyzstan, urguzelanarmamatova@gmail.com

Аннотация. Рассматривается влияние биосоциальных факторов на физиологическое и нравственное развитие детей, а также педагогические условия этого процесса. Целью исследования было выявление особенностей физиологического состояния и устойчивости внимания школьников из приграничных сел Баткенской области (Аксай, Кызыл-Жол, Мин-Орук), а также определение педагогических условий, необходимых для их гармоничного развития. Проведен сравнительный анализ физиологических показателей (вес, рост, артериальное давление, уровень сатурации крови кислородом) и показателей устойчивости и продуктивности внимания. Было выявлено, что в каждом селе у учащихся наблюдались определенные различия: в Аксайе — более низкое артериальное давление, в Кызыл-Жоле — повышенный вес и артериальное давление, а в Мин-Оруке — относительно низкие показатели роста в сочетании с высоким уровнем устойчивости внимания и продуктивности. Также было выявлено, что таджикско-киргызский приграничный конфликт продолжает оказывать влияние на психологическое и социальное состояние учащихся даже спустя три года после произошедших событий. Результаты исследования подтверждают необходимость укрепления взаимодействия семьи и школы, а также разработки педагогических условий, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств и гражданской ответственности учащихся.

Abstract. This article examines the influence of biosocial factors on the physiological and moral development of children, as well as the pedagogical conditions for this process. The aim of the study was to identify the physiological state and attention span of schoolchildren from border villages in the Batken region (Aksay, Kyzyl-Zhol, Min-Oruk), as well as to determine the pedagogical conditions necessary for their harmonious development. A comparative analysis of physiological indicators (weight, height, blood pressure, blood oxygen saturation) and indicators of attention span and productivity was conducted. It was found that students in each village exhibited distinct differences: in Aksay, lower blood pressure; in Kyzyl-Zhol, higher weight and blood pressure; and in Min-Oruk, relatively low height combined with high levels of attention span and productivity. It was also found that the Tajik-Kyrgyz border conflict continues to impact the psychological and social well-being of students even three years after the events. The results of the study confirm the need to strengthen

interactions between family and school, as well as to develop pedagogical conditions aimed at developing spiritual and moral qualities and civic responsibility in students.

Ключевые слова: развитие детей, нравственное развитие, биосоциальные факторы, педагогические условия.

Keywords: development of children, moral development, biosocial factors, pedagogical conditions.

В настоящее время одним из основных направлений развития системы образования является развитие личностного потенциала школьников и обеспечение доступа к знаниям. Научные исследования показали, что полноценное развитие личности определяется взаимодействием биологических характеристик и социальной среды. В частности, физиологическое и психологическое формирование организма в раннем возрасте напрямую влияет на процесс обучения и социальную адаптацию. Комплексный анализ биосоциальных факторов даёт основу для понимания как внутренних возможностей учащегося, так и его реакций на внешние социальные воздействия. В современном обществе меняющиеся социальные условия, стили родительского воспитания, качество образовательных учреждений и характер взаимоотношений со сверстниками оказывают существенное влияние на интеллектуальное, поведенческое и эмоциональное развитие учащихся. Таким образом, изучение влияния различных биологических и социальных компонентов имеет решающее значение для совершенствования образовательного процесса, предотвращения потенциальных трудностей и формирования будущей социальной роли учащихся. Семья считается первой и важнейшей социальной средой, непосредственно влияющей на формирование личности ребёнка, его индивидуальное и эмоциональное развитие. Структура семейных отношений, поведение родителей, характер и система ценностей накладывают отпечаток, который влияет на ребёнка на протяжении всей его жизни [6].

Развитие ребёнка как личности зависит не только от родительского воспитания, но и от его внутреннего содержания – таких ценностей, как забота, любовь и понимание. Хотя физиология и психология пытались изучать эту проблему по отдельности, их интеграция в объяснении развития ребёнка также является важным направлением педагогики. Ребёнок – это не просто биологический организм, но и личность, воспитываемая в моральной и социальной среде, формируемая посредством социальных отношений. С физиологической точки зрения развитие мозга и нервной системы влияет на мышление, эмоции и поведение ребёнка. С моральной точки зрения семья, школа и социальное взаимодействие служат ключевыми источниками формирования этических ценностей. Развитие человека – будь то физиологическое, психологическое, нравственное или физическое – представляет собой сложное явление, отражающее процесс формирования личности. Оно обусловлено как внутренними (стабильными, биологически детерминированными), так и внешними (модифицируемыми) факторами. В то время как внутренние характеристики являются врождёнными, внешние условия могут существенно влиять на траекторию развития. Эта проблема привлекает внимание различных дисциплин, таких как физиология, социология, культурология, психология и педагогика. Каждая из них стремится выявить факторы, влияющие на рост и формирование человека. Один из ключевых вопросов, волнующих исследователей, заключается в следующем: какие изменения вносят современные социальные и культурные реалии, как эти изменения влияют на развитие подрастающего поколения и можно ли прогнозировать будущее развитие, учитывая все необходимые условия [1].

Каждый этап развития зависит от взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Л. С. Выготский определял это явление как «социальную ситуацию развития». По его мнению, источником психического развития ребёнка является социальная среда, а обучение и воспитание выступают основными движущими силами. При этом общественные ожидания и требования рассматриваются как «идеальная форма», определяющая направление развития ребёнка [2].

Социальная ситуация развития характеризует уникальные взаимоотношения ребёнка с окружающей средой в каждом возрасте, отражающиеся в его субъективном опыте. Эти условия обеспечивают формирование личностных качеств через социальный опыт [3, 4].

Исследования показывают, что анализ ситуации развития предполагает определение места ребёнка в окружающей среде, оценку его отношения к её компонентам и понимание роли социальной среды в развитии. Сегодня поддержание общественного здоровья является одной из наиболее актуальных проблем. И школа, и семья играют в этом процессе одинаково важную роль. Учителя способствуют формированию нравственных качеств через образовательную деятельность, в то время как спортивные программы и пропаганда здорового образа жизни усиливают физическое развитие. Семьи, проявляя заботу и являясь собой пример правильного образа жизни, поддерживают оба направления одновременно. Таким образом, физиологическое и нравственное развитие неразрывно связаны. Здоровье является основополагающим условием нравственного роста, а нравственные ценности способствуют поддержанию здоровья. По этой причине оба направления должны быть комплексно рассмотрены в образовании. В настоящее время кыргызское общество сталкивается с серьезными вызовами в сферах личностного и нравственного развития. Институт семьи, в частности, не смог в полной мере реализовать свой воспитательный потенциал, находясь под влиянием социальных, культурных и нравственных изменений в обществе. Например, И.В. Крупина выделяет недостаток родительской ласки и неудовлетворительную организацию образовательной среды как основные причины снижения воспитательной роли семьи [5].

Как показывает практика образовательного процесса, у большинства родителей отсутствует специализированная педагогическая подготовка, что создает существенные препятствия в построении эффективного взаимодействия с детьми. Эта проблема требует тесного взаимодействия педагогов и родителей, поскольку только в рамках такого взаимодействия можно создать эффективные условия для развития ребенка. В совместной работе с родителями роль педагога становится особенно важной, поскольку он должен терпеливо искать целенаправленные пути решения этих задач. Это, в свою очередь, позволяет избежать авторитарных подходов и излишней дидактичности.

Материалы и методы

Проведен сравнительный анализ физиологических показателей учащихся из сел Аксай, Кызыл-Жол и Минг-Орюк. Проведено измерение и обработка количественных показателей (вес, рост, артериальное давление, сатурация крови кислородом, результаты тестов на внимание и др.).

Результаты исследования

В настоящее время в государственной политике, направленной на личностное и образовательное развитие подрастающего поколения, особенно в молодежной политике, важное место занимает разработка правовых и нормативных основ в этой области. Основная цель этих программ — обеспечение развития всех сфер жизни детей и молодежи на основе национальных, духовных и нравственных ценностей. Предусмотрены следующие направления деятельности: формирование правовых и нормативных основ, обеспечивающих

личностное и образовательное развитие учащихся; включение в учебные программы дополнительных курсов и внеклассных занятий по традиционной культуре; создание экспериментальных площадок; совершенствование взаимодействия с семьями; налаживание связей с общественными организациями и социальными институтами; организация дискуссионных клубов для старшеклассников и студентов; проведение конкурсов образовательных проектов, методик и программ. В настоящее время физиологическое и нравственное развитие учащихся, основанное на ценностно-ориентированном сотрудничестве семьи и школы, следует рассматривать как весьма актуальную педагогическую проблему. Сравнительный анализ физиологических показателей учащихся трёх сел, расположенных в приграничной зоне кыргызско-таджикского региона Баткенской области после конфликта, выявляет характерные особенности:

В селе Аксай средняя масса тела (54,56 кг) и рост (163,18 см) находятся на среднем уровне, а окружность грудной клетки самая большая (100,09 см). Однако системическое (99,61 мм рт. Ст.) и диастолическое (66,27 мм рт. Ст.) артериальное давление сравнительно низкие.

В селе Кызыл-Жол масса тела детей самая высокая (57,75 кг). Их рост (163,29 см) практически такой же, как в Аксайе. Систолическое и диастолическое артериальное давление (105,18/77,30 мм рт. Ст.) повышенны, а частота пульса (84,76 уд./мин) находится на среднем уровне. Сатурация крови кислородом составила 96,37%.

В селе Мин-Орук самый низкий рост у учащихся (113,68 см). Однако сатурация крови кислородом у них достигла самого высокого уровня (97,71%). Систолическое артериальное давление (105,71 мм рт. Ст.) высокое, а частота пульса (81,29 уд./мин) относительно низкая (Рисунок).

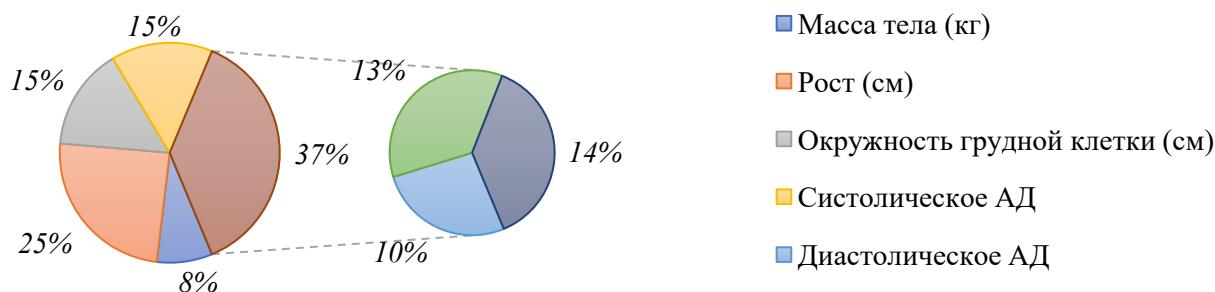


Рисунок. Физиологические показатели учащихся 15–16 лет общеобразовательных школ, расположенных в приграничных районах Баткенской области

Также были выявлены различия в показателях устойчивости внимания и продуктивности. Учащиеся из Мин-Орук показали высокие результаты, из Кызыл-Жола – средние, а из Аксая – самые низкие. Этот феномен связан не только с физиологическими, но и с социально-психологическими факторами. В частности, село Аксай, являющееся местом кыргызско-таджикского приграничного конфликта, даже спустя три года продолжает испытывать психологические и социальные последствия тех событий, что негативно сказывается на концентрации внимания и устойчивости деятельности учащихся. В этих условиях обеспечение физиологического и нравственного развития учащихся следует рассматривать как актуальную педагогическую проблему. Среди педагогических условий решения этой проблемы важнейшими являются: психолого-педагогическая поддержка; организация совместной образовательной деятельности с родителями; реализация программ, связанных с физическим воспитанием и оздоровлением; интеграция духовно-нравственных ценностей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Таким образом, доказано, что биосоциальные факторы оказывают непосредственное влияние на физиологическое развитие детей, и ключ к сбалансированию этого влияния заключается в создании грамотно организованных педагогических условий. Результаты наблюдений также показывают, что в современной школьной практике вопросам физического развития учащихся всё ещё уделяется недостаточное внимание, что снижает эффективность воспитательно-образовательного процесса в целом. Следовательно, создание благоприятных педагогических условий, учитывающих биосоциальные особенности детей, является необходимым условием гармоничного становления личности и повышения качества образования.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология // Психология и педагогика среды: Конспект трудов. Костанай, 1997. 38 с.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста. Т. 4. М.: Педагогика, 1983. 433 с.
3. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 464 с.
4. Караковский В. А. Три реальности школьного образования // Воспитание личности. М.: Вентана-Граф, 2002. С. 231–239.
5. Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и образования: Дисс. ... д-р пед. Наук. М., 2001. 314 с.
6. Савинков С. Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. СПб: Весь, 2020.

References:

1. Vygotskii, L. S. (1997). Pedagogicheskaya psikhologiya. In *Psikhologiya i pedagogika sredy: Konspekt trudov*, Kostanai. (in Russian).
2. Vygotskii, L. S. (1983). Problema vozrasta. Moscow. (in Russian).
3. Gibson, D. (1988). Ekologicheskii podkhod k zritel'nomu vospriyatiyu. Moscow. (in Russian).
4. Karakovskii, V. A. (2002). Tri real'nosti shkol'nogo obrazovaniya. In *Vospitanie lichnosti*, Moscow, 231–239. (in Russian).
5. Krupina, I. V. (2001). Obrazovatel'naya sreda sem'i i shkoly kak sredstvo vospitaniya i obrazovaniya: Diss. ... d-r ped. nauk. Moscow. (in Russian).
6. Savinkov, S. (2020). Semeinoe vospitanie i razvitiye lichnosti rebenka. St. Petersburg. (in Russian).

Поступила в редакцию
14.11.2025 г.

Принята к публикации
19.11.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Сamatova A. A., Baktyyarova C. Zh., Anarmamatova N. E. Влияние биосоциальных факторов на физиологическое развитие детей // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №1. С. 434-438. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/53>

Cite as (APA):

Samatova, A., Baktyyarova, S., & Anarmamatova, N. (2026). The Influence of Biosocial Factors on the Physiological Development of Children. *Bulletin of Science and Practice*, 12(1), 434-438. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/53>