

УДК 37.015.2

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/52>

ВЛИЯНИЕ БИОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

©Саматова А. А., ORCID: 0009-0000-3930-0711, SPIN-код: 9584-2915, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан, abiba.samatova.80@mail.ru
©Кошматова Ж. Ж., ORCID: 0009-0001-5978-4052, SPIN-код: 9348-4649, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан, zhyldyz_koshmatova@mail.ru

THE INFLUENCE OF BIOSOCIAL FACTORS ON THE MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ITS FORMATION

©Samatova A., ORCID: 0009-0000-3930-0711, SPIN-code: 9584-2915,
Batken State University, Batken, Kyrgyzstan, abiba.samatova.80@mail.ru
©Koshmatova Zh., ORCID: 0009-0001-5978-4052, SPIN-code: 9348-4649,
Batken State University, Batken, Kyrgyzstan, zhyldyz_koshmatova@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются существенные изменения в психологии и поведении подрастающего поколения, приводящие к ослаблению морально-этических норм и отодвиганию на второй план духовных ценностей, а также потенциальные угрозы сохранению национальной идентичности, языка, культуры, истории и традиционных мировоззрений. В частности, рассматривается значение педагогики, связь физиологии и психологии, процессы, происходящие в мозге ребенка, его моральное поведение, его физиологическое и психологическое развитие, центральная сила, объединяющая биосоциальное развитие ребенка, а также наблюдаемые изменения в физическом развитии детей и подростков, напрямую влияющие не только на их физическую структуру, но и на их духовно-нравственное развитие. В данном исследовании глубоко проанализированы и систематически рассмотрены теоретические основы и научные труды, посвященные взаимодействию школы и семьи в обеспечении личностного и образовательного развития учащихся.

Abstract. This article discusses significant changes in the psychology and behavior of the younger generation, which lead to the weakening of moral and ethical norms and the relegation of spiritual values to the background, as well as potential threats to the preservation of national identity, language, culture, history and traditional worldviews. In particular, the importance of pedagogical, physiological and psychological communication, processes occurring in the child's brain, his moral behavior, his physiological and psychological development, the central force that unites the child's biosocial development, as well as the observed changes in the physical development of children and adolescents, which directly affect not only their physical structure, but also their spiritual and moral development, are considered. In this study, the theoretical foundations and scientific works devoted to the interaction of school and family in ensuring the personal and educational development of students are deeply analyzed and systematically reviewed.

Ключевые слова: физиологическое развитие, нравственное развитие, биосоциальные факторы, педагогические условия, сотрудничество семьи и школы, устойчивость внимания.

Keywords: physiological development, moral development, biosocial factors, pedagogical conditions, family-school cooperation, attention span.

В последние годы наблюдаются глубокие изменения в общественном сознании. В частности, существенные трансформации произошли в психологии и поведении молодого поколения, что привело к ослаблению отношения к морально-этическим нормам и отходу духовных ценностей на второй план. Такие понятия, как благочестие, дисциплина и национальные моральные стандарты, всё больше подрываются, а практики, противоречащие традициям и образовательным устоям, становятся всё более распространёнными. Подобные проявления социальной деградации представляют потенциальные риски для сохранения национальной идентичности, языка, культуры, истории и традиционного мировоззрения. В этих условиях процесс глобализации играет особенно важную роль: идеи, чуждые национальной идентичности, распространяются и представляются молодёжи как маркеры «современности». Признавая позитивные аспекты глобальных влияний, необходимо критически оценивать и те, которые противоречат национальным ценностям. Некоторые идеологические течения активно используют средства массовой информации, социальные сети и культурный контент для привлечения молодёжи, тем самым угрожая духовной и моральной стабильности, а также национальному самосознанию [1].

Благодаря науке человечество достигло значительного прогресса в изучении природы, от бескрайних просторов космоса до мельчайших частиц. Однако один из важнейших аспектов – сознание, психика человека и их формирование — до сих пор остаётся недостаточно изученным. Здесь роль педагогики крайне важна:

Обеспечение физиологического развития — укрепление здоровья, обеспечение правильного питания, организация физической активности и отдыха.

Обеспечение нравственного развития — реализация образовательных программ, привитие ценностей и вовлечение детей в культурные и общественные мероприятия.

Интеграция обеих форм развития — сочетание научных знаний с практическим опытом для создания комплексных условий для ребёнка.

Таким образом, взаимосвязь физиологии и психологии становится очевидной в педагогическом процессе: процессы, происходящие в мозге ребёнка, формируют основу его нравственного поведения, а социально-образовательная среда, в свою очередь, влияет на физиологическое и психологическое развитие. Педагогика, таким образом, выступает центральной силой, объединяющей биосоциальное развитие ребёнка.

Изменения, наблюдаемые в физическом развитии детей и подростков, напрямую влияют не только на их телосложение, но и на их духовно-нравственное становление. Здоровье является основой как качества жизни ребёнка, так и его нравственного поведения. Экологические условия и социальные факторы играют значительную роль в физиологическом развитии. Склонность ребёнка к частым болезням, быстрая утомляемость и физическая слабость могут ограничивать его активное участие в общественной жизни, замедляя развитие таких нравственных качеств, как самостоятельность в принятии решений, дружба и чувство ответственности. Поэтому поддержание здоровья является неотъемлемой частью нравственного воспитания. И наоборот, нравственное развитие также влияет на здоровье. Подростки, которые учатся ответственности, трудолюбию и самодисциплине, уделяют больше внимания своему распорядку дня, питанию и физической активности. Дети, которые усваивают нравственные ценности, выстраивают позитивные отношения со сверстниками и избегают вредных привычек, что, в свою очередь, укрепляет их физиологическое развитие. При решении этих проблем в кыргызском обществе педагоги-исследователи акцентируют внимание на взаимодействии семьи и школы. По мнению В.А. Караковского, взаимодействие этих двух институтов имеет решающее значение для развития ребёнка, поскольку от такого взаимодействия напрямую зависят всестороннее развитие и социальная интеграция детей [2].

В этих условиях особую актуальность приобретает позиция профессора Э.М. Мамбетакунова. Он подчёркивает необходимость разработки особой системы нравственной культуры, обеспечивающей как личностное, так и образовательное развитие ребёнка. По его мнению, нравственное воспитание представляет собой самостоятельную философскую дисциплину, которая должна включать в себя следующие основные элементы: 1. Знакомство учащихся с моральными понятиями; 2. Формирование нравственных знаний; 3. Развитие нравственных установок; 4. Укрепление нравственных качеств; 5. Углубление нравственных качеств; 6. Ориентация на ценности и нормы; 7. Усвоение нравственных предписаний; 8. Принятие нравственных правил поведения; 9. Формирование нравственного поведения; 10. Систематическое осуществление нравственного воспитания [3].

По мнению профессора, эти непротиворечивые принципы образуют единую систему – целостную модель нравственной культуры. Такая модель играет важнейшую роль в формировании стержня личности ребёнка, формировании его мировоззрения и развитии его отношений с обществом. Главное, этот системный подход следует рассматривать как фундаментальную основу образовательного процесса, разработки учебных материалов и методического обеспечения. При этом развитие нравственной культуры ребёнка определяется четырьмя основными векторами: личностная культура; культура родственных и дружеских отношений; культура социальных и общественных отношений; культура гармонии с природой. Именно эти четыре вектора личностного и образовательного развития способствуют становлению личности ребёнка, его вхождению в мир ценностей и формированию гуманистической позиции. Поэтому модель «нравственного воспитания», предложенная профессором Э.М. Мамбетакуновым, может внести существенный вклад в формирование идеально-методической основы системы образования современного общества [4].

Мамбетакунов также ссылается на опыт таких выдающихся педагогов, как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский, которые отдавали приоритет эстетическому воспитанию через природу. Они на практике доказали, что красота и утонченность природы оказывают непосредственное влияние на развитие личностных качеств детей. Для укрепления связи теории и практики широко применялись такие методы, как проведение занятий на открытом воздухе и организация «живых уголков» [5].

Задачи и социальная роль современной семьи также претерпевают изменения. Эти трансформации можно рассматривать на двух уровнях: 1. Глобальный уровень – социально-экономические изменения, происходящие в мире с начала XXI века (изменения в производственных отношениях, структурах потребления и т. д.). 2. Национальный уровень – внутренние изменения, происходящие в Кыргызстане в последние годы (Таблица 1).

Таблица 1
ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИИ СЕМЬИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Традиционный семейный контекст	Современный семейный контекст
Семья рассматривалась как основной образовательный институт общества Воспитание, основанное на передаче национальных ценностей из поколения в поколение Отношения между родителями и детьми были преимущественно иерархическими (мать–отец–ребёнок) Чёткое разделение ролей (отец – кормилец, мать – опекун)	Роль семьи в образовании делится с другими социальными институтами и сравнительно невелика. Образование часто формируется под влиянием массовой культуры и СМИ. Семейные отношения всё больше строятся на равенстве и партнёрстве. Распределение обязанностей основано на реальных условиях и договорённостях, а не на фиксированных ролях.

Традиционный семейный контекст	Современный семейный контекст
Семья как замкнутая система, основанная на внутренних связях	Семья как открытая система, подверженная влиянию множества внешних факторов.
Каждый член семьи знал и выполнял свою роль, что было обусловлено социальными требованиями	Семейные роли меняются, традиционные нормы меняются (например, бездетный образ жизни, сожительство без брака).
Семейная жизнь была ориентирована на общие цели	Каждый член семьи может преследовать индивидуальные цели и интересы

Для достижения целей данного исследования необходимо кратко проанализировать изменения в системе образования и воспитания в Кыргызстане за последние два десятилетия. Каждое из этих изменений напрямую повлияло на возможности взаимодействия семьи и школы в сфере образования и воспитания. Среди ключевых изменений: образование и воспитание были законодательно закреплены в качестве государственных приоритетов; усиление роли семьи как образовательного института и партнера школы; реорганизация системы образования и воспитания на региональном уровне; внедрена государственно-общественная модель управления образованием с участием родителей; особую роль в воспитании детей стала играть система дополнительного образования.

В то же время возросла значимость взаимодействия семьи и школы в обеспечении духовного, нравственного и физического развития учащихся, а также ответственность за подготовку родителей к роли ответственных лидеров семьи. Изучение взаимодействия родителей, учителей и учащихся в новом социокультурном пространстве стало актуальной задачей. Проблемы взаимодействия давно привлекают внимание исследователей, но интерес к этой теме значительно возрос в последние годы в связи с глубокими экономическими и социальными изменениями. Эти трансформации напрямую затрагивают роль человека в производстве, повседневной жизни и семье.

Современное общество создало условия, которые зачастую препятствуют развитию семьи как социального института. В связи с этим необходимо выявлять и разрабатывать социокультурные условия социально-педагогической работы с семьей. Эта проблема занимает особое место в исследованиях и практике социальной педагогики, социального воспитания, социальной защиты и поддержки семьи. Создание социокультурных условий взаимодействия способствует снижению рисков десоциализации семьи и восстановлению ее потенциала.

Научные исследования и социокультурная практика демонстрируют необходимость создания условий для взаимодействия семьи и школы. Некомпетентные подходы лишь усугубляют семейные проблемы и снижают вклад семьи в социальное развитие. Например, Г. Мадеминов в своих работах исследует семейно-школьные отношения, коммуникацию, межличностное взаимодействие, а также вопросы диалога родителей и педагогов. Сегодня особое внимание необходимо уделять такому взаимодействию, поскольку оно является основополагающим средством сближения, преодоления барьеров, установления взаимопонимания и согласия между участниками. Современные социальные и семейные условия требуют новых исследовательских подходов и концепций. Учёные в области социологии и демографии обращались к ключевым методологическим вопросам, связанным с изучением семьи, её духовно-нравственного состояния и культуры семейных отношений.

Для исследования важен анализ различных аспектов социально-педагогической поддержки взаимодействия общеобразовательных учреждений и семьи. В рамках этого понятия взаимодействие требует более глубокого изучения, поскольку оно по-разному трактуется в разных дисциплинах и у разных учёных. По мнению Г. М. Андреевой, взаимодействие — это форма организации совместной деятельности. Г. Мадеминов

определяет его как особый тип школьных отношений и общения. И. А. Зимняя связывает взаимодействие с активностью, систематичностью, осознанностью и целеполаганием. В. Д. Семенов рассматривает педагогическое взаимодействие как взаимодействие педагога и ученика, охватывающее различные виды совместной деятельности (познавательную, игровую, трудовую, коммуникативную), подчёркивая при этом направляющую роль педагога. Ю. К. Бабанский рассматривает педагогическое взаимодействие как совместную деятельность и сотрудничество педагогов и учеников в школьной среде. А. В. Мудрик и Т. Т. Щелина трактуют взаимодействие как организацию совместных действий индивидов, групп или организаций, позволяющую им достигать общих целей.

В философии взаимодействие рассматривается как процесс взаимовлияния и взаимозависимости различных объектов. В социологии оно понимается как форма социального общения, в которой происходит систематическое влияние и организация действий двух или более индивидов. В психологии взаимодействие определяется как процесс прямого или косвенного влияния субъектов друг на друга, приводящий к взаимосвязи и взаимозависимости. Другими словами, взаимодействие представляет собой специфический способ интеграции действий индивидов в формы совместной деятельности. Сотрудничество педагогического сообщества с семьёй имеет важное значение, обогащаясь творческим потенциалом, духовной и нравственной энергией. На основе анализа научной литературы, посвященной взаимодействию семьи и школы в развитии нравственного, духовного и физического благополучия учащихся, нами разработана герменевтическая стратегия взаимодействия общеобразовательных учреждений (педагогов) и семей (родителей и детей).

Первое направление этой стратегии — понимание педагогами стиля воспитания в семье, что служит отправной точкой для построения эффективных отношений с детьми и их семьями. Психолого-педагогическое просвещение родителей — родительские собрания, консультации, системы коммуникации и совместный семейный досуг — позволяет улучшить стиль семейного воспитания.

Второе направление — это само семейное воспитание, которое во многом зависит от готовности родителей к этому процессу. Как подчеркивает Г. Мадеминов, эффективная организация воспитания требует от родителей определенного уровня педагогической культуры и умения грамотно применять образовательные методы, и школа играет важнейшую роль в формировании этих навыков.

Третье направление — это соответствие и согласованность целей, принципов и методов образовательной среды семьи и школы. Сюда входят такие вопросы, как педагогическое просвещение родителей, выбор парадигм семейного воспитания, соответствующих школьным парадигмам, и общее культурное развитие родителей. Четвёртое направление акцентирует внимание на преобладании образовательной среды (семьи и школы) как основного фактора социализации, выступающего одним из ключевых параметров, определяющих потенциал локальной образовательной среды. В этой связи важнейшими становятся креативность в воспитательном процессе, принятие родителями образовательных приоритетов школы, учёт образовательными учреждениями особенностей современной семьи, уважение приоритетов и уникальных ценностей каждой семьи.

В рамках исследования основными направлениями субъектного взаимодействия школы и семьи в формировании образовательных ценностей учащихся являются: рассмотрение семьи как педагогической системы в структуре образовательного процесса и проведение педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; создание позитивной мотивации взаимодействия родителей со школой и педагогами, что обеспечивает успешность такого взаимодействия; поиск и создание условий для активного участия родителей в

управлении образовательным процессом, активизации их интеллектуального и практического потенциала; предоставление родителям эффективных возможностей для участия в демократизации педагогического процесса в образовательных учреждениях; создание условий для развития индивидуальных творческих способностей детей в условиях деградации и коммерциализации образовательной среды на микро- и мезоуровнях; развитие сотрудничества школы и семьи в решении социальных, валеологических (медицинских) и развивающих образовательных проблем; оказание посреднической поддержки в гармонизации отношений семьи и общества; создание эффективных информационно-образовательных и консультационных центров в образовательных учреждениях для поддержки семьи, включая подготовительные школы для родителей; обеспечение взаимодействия всех социальных институтов воспитания в организации ценностно-ориентированного досуга и отдыха детей; создание условий для развития общественных объединений родителей (родительских комитетов, попечительских советов, обществ поддержки семьи, общественных комиссий, семейных объединений, семейных клубов и т. д.).

С герменевтической точки зрения коммуникативные навыки и умения педагогов можно рассматривать как часть межличностной компетентности. Центральная роль данного подхода заключается в акценте на ценностно-смысовых ориентациях в образовательном процессе. Формирование и укрепление таких компетенций позволяет личности применять знания и опыт в профессиональной и иной деятельности, а также развивать философское осмысление способов достижения реальности, роли культурных традиций и основополагающих ценностей нравственного и образовательного развития. Герменевтика подчёркивает значение духовных и эстетических ценностей в воспитании и образовании. Вечная ценность межличностных отношений тесно связана с размышлениями о духовной гармонии тесных человеческих связей. Анализ основных научных работ и обобщение их идей позволили разработать системную классификацию. Эта классификация позволила выявить ключевые компоненты и механизмы взаимодействия, а также разработать стратегические и инновационные формы, направленные на повышение эффективности воспитательных функций школы и семьи (Таблица 2).

Таблица 2
КОМПОНЕНТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЛИЧНОСТНОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Направление/Стратегия	Содержание и особенности
Ответственность учителя и партнерские отношения	Учитель разделяет равную ответственность с родителями за образовательное развитие ученика и выстраивает партнерские отношения между школой и семьей.
Отношение, основанное на моральных и эмоциональных ценностях	Толерантность, уважение, понимание и эмпатия являются основой взаимодействия. Учитель придерживается принципов честности и доброжелательности.
Открытый диалог и сотрудничество в сообществе	Установление взаимного доверия посредством открытого, конструктивного диалога и реализации стратегий, основанных на общих ценностях. Обмен социальным и моральным опытом.
Применение инновационных и многообразных форм деятельности	Укрепление сотрудничества школы и семьи путем сочетания традиционных форм (встреч, дискуссий) с инновационными (семинарами, тренингами, консультациями).
Учет и адаптация к социальным условиям	Понимание социально-бытовых условий жизни учащихся в семье и их учет в педагогической работе — важный компонент эффективности образования.
Этическая вежливость и уважение	Построение доверительных и конструктивных отношений на основе уважения социального статуса, уровня образования и материальных возможностей родителей.

Направление/Стратегия	Содержание и особенности
Совместная деятельность, ориентированная на ценности	Приобщение родителей к общим ценностям, формирование у учащихся ценностного отношения к семье — как средство развития образовательного процесса. Проведение рефлексии на всех этапах взаимодействия для понимания связей между ценностями и знаниями и совершенствования морального опыта.
Рефлексия и устойчивое развитие	Содержание и особенности

В экспериментальном исследовании были разработаны и внедрены в повседневную социальную практику образовательных учреждений инновационные формы взаимодействия школы и семьи. Эти формы направлены на создание школы взаимопонимания и мотивированных отношений. Инструментально-методическая модель этой школы включает как педагогическую подготовку будущих родителей (в частности, старшеклассников), так и предварительное педагогическое просвещение нынешних родителей. Школа дошкольного образования рассматривается как инновационный инструмент педагогической практики. Её инструментально-методическая модель включает педагогическую подготовку будущих родителей (в частности, старшеклассников), а также непосредственное предварительное педагогическое просвещение нынешних родителей (Таблица 3).

Таблица 3
ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Этапы педагогического проектирования	Педагогическая система	Педагогический процесс	Педагогические ситуации
Педагогическое моделирование	Концепция образовательного развития учащегося Индивидуальная траектория развития Идейные основы партнерства школы и семьи	Основные направления воспитания: личностное, нравственное, гражданское, эмпатическое Система интеграции деятельности школы и семьи	Данные об интересах, проблемах и потребностях учащихся Материалы для образовательной рефлексии, листы самооценки
Педагогическое проектирование	Программа индивидуального развития «Я – гражданин» Проект «Дневник учащегося: Личный путь» Многомерный план развития	Треугольные индивидуальные встречи (трекинговые сессии «ученик–родитель–учитель») Образовательные семинары: самосознание, эмпатия, целеполагание	Совместные действия в ситуациях конфликтов, напряженности, связанной с оценками, и ответственности за учебу
Педагогическое конструирование	Карта развития учащегося Инструментарий «Индивидуальная траектория» Банк социальных проектов: «Я – член общества»	Тематические уроки и тренинги (например, «Мои ценности», «Что такое ответственность?») Рефлексивные блоки развития	Документирование и наблюдение за развитием учащихся с помощью портфолио, творческих работ, эссе, дневников, ролевых игр

Таким образом, необходимость активизации взаимодействия школы и семьи выявляет ряд ключевых причин, связанных с недостаточным физиологическим и нравственным развитием школьников.

Во-первых, существует комплекс социально-экономических и эмоционально-психологических проблем в семьях, которые нарушают стабильное и качественное взаимодействие учителей, родителей и учащихся.

Во-вторых, отсутствие постоянной коммуникации между семьей и общеобразовательными учреждениями, а в некоторых случаях и её углубление, приводит к возникновению сложностей. К ним относятся расхождения в восприятии социальных норм поведения, противоречия, возникающие при решении педагогических задач, что в совокупности приводит к сложностям как в социальной, так и в семейной сфере.

В-третьих, сохраняются противоречия между декларативностью государственной политики в области образования и воспитания и реальной законодательной и практической деятельностью.

В-четвёртых, в условиях современных социально-культурных трансформаций в обществе некоторые учителя демонстрируют недостаточную профессиональную готовность к эффективному взаимодействию с семьёй.

В то же время, устойчивость внимания и продуктивность учащихся различались в трёх сёлах. В с. Мин-Орук учащиеся продемонстрировали самые высокие результаты: количество правильно отмеченных букв достигло 129, точность — 88,5%, а показатель продуктивности составил 18,29 балла. Это свидетельствует об их способности сохранять концентрацию внимания, правильно направлять деятельность и противостоять утомлению. Физиологически устойчивость мозговой деятельности хорошо развита. В с. Кызыл-Жол учащиеся показали средний результат: количество правильно отмеченных букв составило 119, точность — 82,1%, а показатель продуктивности — 15,32 балла. В этой группе процесс внимания относительно стабилен, но возможны отдельные ошибки из-за спешки или усталости. В с. Аксай учащиеся показали самые низкие показатели: количество правильно отмеченных букв составило 113, точность — 77,4%, а показатель продуктивности — 12,15 балла. Это говорит о том, что их внимание склонно к быстрому рассеиванию, что затрудняет поддержание постоянной активности. Физиологически они более склонны к утомлению, а в моральном плане им необходимо развивать терпение для точного и тщательного выполнения задач.

Проведенное исследование показало, что биосоциальные факторы оказывают существенное влияние на физиологическое и образовательное развитие учащихся в сёлах, расположенных в приграничных районах Баткенской области (Аксай, Кызыл-Жол, Мин-Орук). Согласно полученным данным, в каждом селе наблюдались определенные различия в строении тела, артериальном давлении и кислородном обеспечении учащихся. Например, в селе Аксай зафиксировано более низкое артериальное давление; в Кызыл-Жоле — более высокая масса тела и артериальное давление; в то время как в Мин-Орук, несмотря на самые низкие показатели роста, уровень сатурации кислорода был относительно высоким. Эти различия можно объяснить условиями проживания, социальной средой и особенностями семейного воспитания. Теоретический анализ биосоциального подхода позволяет утверждать, что нравственное развитие ребёнка является результатом сложного взаимодействия биологических предпосылок и социальных условий его формирования. Полученные данные показывают, что влияние среды на психоэмоциональное состояние и поведенческие реакции учащихся проявляется достаточно отчетливо.

В показателях устойчивости внимания и общей продуктивности у школьников разных населённых пунктов подтверждают, что социальная среда играет существенную роль в становлении личности ребёнка (Рисунок).



Рисунок. Показатели устойчивости внимания у 15–16-летних учащихся общеобразовательных школ, расположенных в приграничных районах Баткенской области

Особенно показателен пример Аксайского региона, где длительные последствия приграничного конфликта продолжают отражаться на психологическом благополучии детей. Теоретически подобные явления описываются как результат воздействия стрессогенных факторов, нарушающих чувство безопасности и стабильности. Это приводит к эмоциональному напряжению, снижению внутренней мотивации и ослаблению тех качеств, которые составляют фундамент нравственного развития — ответственности, волевой устойчивости, внимательности, способности к самоорганизации.

С позиций современной педагогики и возрастной психологии именно социально-психологическая среда, семейные условия, характер внутригрупповых отношений и культурные нормы определяют ценностные ориентации ребёнка. Однако наблюдения в школьной практике показывают, что формированию духовно-нравственных качеств не всегда уделяется достаточное внимание. В образовательном процессе редко реализуются системные подходы к раскрытию понятий патриотизма, гражданственности, уважения, нравственной ответственности. Из-за отсутствия методической последовательности эти понятия не закрепляются в сознании учащихся и не становятся частью их личностного опыта.

Теоретически значимым является и фактор возрастной соответствия воспитательных мероприятий. Отмечено, что некоторые педагогические практики не учитывали возрастные или индивидуальные особенности учащихся, что приводило к снижению их участия, скованности и нежеланию выражать собственное мнение. Такие обстоятельства ограничивают формирование нравственных качеств, поскольку нравственное развитие возможно только в условиях активного взаимодействия, диалога и личностного осмысления. В совокупности теоретические положения биосоциального подхода доказывают, что социальная стабильность, эмоционально поддерживающая среда и методически продуманная воспитательная работа являются ключевыми условиями нравственного становления ребёнка. Грамотно организованные педагогические условия позволяют компенсировать негативное влияние среды и обеспечивают полноценное развитие духовно-нравственных качеств.

Список литературы:

1. Мусаев С. Ж. Простое предложение: Семантика. Структура. Бишкек, 2021.
2. Леонтьев А. А. Словарь Л. С. Выготского. М.: Смысл, 2004.
3. Мамбетакунов Э. М. Личность, человек, личность // Кут Билим. 2021, 19 февраля.
4. Мамбетакунов Э. М., Мурзаибраимова Б. Б. Естественные знания-предпосылки здоровой планеты // Известия Кыргызской академии образования. 2014. №2. С. 121-126.
5. Мамбетакунов Э. М. Эстетикалык тарбиянын башаты табияттын кооздугунда // Эл Агартуу. 2022. №5-6. С. 12–17.

References:

1. Musaev, S. Zh. (2021). Prostoe predlozhenie: Semantika. Struktura. Bishkek. (in Russian).
2. Leont'ev, A. A. (2004). Slovar' L. S. Vygotskogo. Moscow. (in Russian).
3. Mambetakunov, E. M. (2021). Lichnost', chelovek, lichnost'. Kut Bilim, 19 fevralya. (in Russian).
4. Mambetakunov, E. M., & Murzaibraimova, B. B. (2014). Estestvennye znaniya-predposylki zdorovoi planety. Izvestiya Kyrgyzskoi akademii obrazovaniya, (2), 121-126. (in Russian).
5. Mambetakunov, E. M. (2022). Istochnik esteticheskogo vospitaniya — krasota prirody. El'-Agartuu, (5-6), 12–17. (in Kyrgyz).

Поступила в редакцию
14.11.2025 г.

Принята к публикации
21.11.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Саматова А. А., Кошматова Ж. Ж. Влияние биосоциальных факторов на нравственное развитие детей и педагогические условия его формирования // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №1. С. 424-433. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/52>

Cite as (APA):

Samatova, A., & Koshmatova, Zh. (2026). The Influence of Biosocial Factors on the Moral Development of Children and the Pedagogical Conditions of Its Formation. *Bulletin of Science and Practice*, 12(1), 424-433. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/52>