

УДК 37.014

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/49>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

©*Маткасымова М. О.*, ORCID: 0009-0002-7870-7535, SPIN-код: 5662-9050,
Ошский государственный педагогический университет,
г. Ош, Кыргызстан, mminavar68@gmail.com

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF TECHNOLOGICAL CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER

©*Matkasymova M.*, ORCID: 0009-0002-7870-7535, SPIN-code: 5662-9050,
Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, mminavar68@gmail.com

Аннотация. Формирование технологической культуры является составляющей профессиональной компетентности. У будущего учителя начальных классов должны быть сформированы научно обоснованные представления о педагогической технологии, как науке, исследующей наиболее рациональные пути обучения. Цели исследования: обобщить и систематизировать знания о традиционных педагогических технологиях начального образования, ознакомление с широким спектром инновационных технологий. Поиск и изучение и обработка научной информации. Изучены педагогические условия формирования культуры будущего учителя начальных классов. Проведены эксперименты по формированию технологической культуры будущих учителей начальных классов. В исследовании использовались методы наблюдения и анализа документов, направленные на изучение и анализ передового опыта в рамках качественной исследовательской модели. Эффективное формирование технологической культуры педагога начальных классов зависит от сочетания педагогических условий, обеспечивающих постоянное развитие профессиональных компетенций, мотивацию и создание условий для инновационной деятельности. Педагогические условия способствуют формированию у учителя уверенности и профессиональной зрелости в использовании современных технологий обучения.

Abstract. Development of technological culture is an integral component of professional competence. Future elementary school teachers should possess scientifically grounded understanding of pedagogical technology as a science that investigates the most rational ways of instruction. To summarize and systematize knowledge about traditional pedagogical technologies in primary education, and to familiarize with a wide range of innovative technologies. The research involved searching, studying, and processing scientific information. Pedagogical conditions for the formation of cultural competence among future primary school teachers were examined. Experiments were conducted to develop the technological culture of future elementary school teachers. Methods such as observation and document analysis were used, aimed at studying and analyzing best practices within a qualitative research framework. Effective formation of the technological culture of a primary school teacher depends on the combination of pedagogical conditions that ensure continuous development of professional competencies, motivation, and the creation of conditions for innovative activities. These pedagogical conditions contribute to fostering confidence and professional maturity in teachers regarding the use of modern educational technologies.

Ключевые слова: технология, культура, педагогические условия, будущий учитель, начальные классы.

Keywords: technology, culture, pedagogical conditions, future teacher, primary school.

Наиболее активно условия формирования технологической культуры будущего учителя могут быть обеспечены в русле культурно-технологической концепции развития общества и образования [1]. Она направлена на культурную личность — самоуяснение технологической культурой самой себя. Мы исходили из того, что всякая деятельность предварительно строится на основе работы по согласованию понятий, выстраиванию собственных представлений, т. е. концептуализации.

Понятие «творчество» в историческом плане раскрывается одними исследователями как создание новых, оригинальных ценностей, имеющих общественную значимость (С.Л. Рубинштейн), другими — как создание чего-то нового, в том числе и во внутреннем мире самого субъекта (Л. С. Выготский), третьими — как источник и механизм движения, атрибута материи (Я. А. Пономарев). По мнению В. И. Андреева, «творчество — это один из видов творческой деятельности, направленный на разрешение противоречия (творческой задачи), для которого необходимы объективные (социально-материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности), результат которой обладает новизной и оригинальностью, личной, социальной значимостью, прогрессивностью» [2].

Различные аспекты технологической культуры учителя исследовались в трудах С. И. Архангельского, Е. В. Бондаревской, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, С. Н. Щербакова и других ученых. Технологическая культура учителя обусловлена технологизацией общества технологизацией образования, характеризующими становление и развитие информационного общества [3].

Термин «Технологическая культура» является интегративным от понятий «технология» и «культура», и рассматривается как преобразовательная деятельность человека в материальной, духовной и социальной сферах [4].

Главным критерием оценки и применения сформированности технологической культуры является использование новых технологий и технологических процессов, за счет которых обеспечивается гармоничное взаимодействие человека и природы, человека и общества, человека и человека [5].

Среди научных работ по дошкольной педагогике есть исследования, специально посвященные развитию технологической культуры у учителей начальных классов. С. Н. Манжеева разработала несколько основных требований к подготовке будущих учителей начальной школы к технологическому обучению. Они включают следующее:

Соответствие современным целям образования: учебное содержание должно быть ориентировано на обеспечение личностного развития каждого ученика.

Ориентация на технологическое образование: обучать учеников целостному пониманию технологической картины мира; освоение основных методов и средств трансформационной деятельности; развитие творческих способностей и технологического мышления студентов.

Реализация технологического компонента в содержании: обеспечить возможность более глубокого обобщения учебного материала; разрабатывать содержание на основе последовательного исследования технологических операций [6].

Исследование рассматривает это понятие через последовательность: профессиональная культура → профессионально-педагогическая культура → технологическая культура. Технологическая культура — это интегративное понятие, включающее способность учителя

эффективно применять образовательные технологии, систему личностных и педагогических ценностей, общекультурные и профессиональные компетенции, а также потенциал к саморазвитию [7].

У будущего учителя начальных классов должны быть сформированы научно обоснованные представления о педагогической технологии, как науке, исследующей наиболее рациональные пути обучения. Цель учебного процесса обобщить и систематизировать знания о традиционных педагогических технологиях начального образования; познакомить с широким спектром инновационных технологий и свободно ориентироваться в нем, а также вооружить студентов необходимым педагогическим инструментарием для самостоятельной реализации данных технологий в современных российских условиях, способствуя тем самым развитию их педагогического мышления и творческого отношения к педагогической деятельности [8].

Результаты и обсуждение

Школа должна выступить в качестве эффективного средства национально–культурного возрождения, формировать и развивать у учащихся национальное самосознание. Готовность будущего учителя к формированию национального самосознания младших школьников – это результат специальной подготовки, представляющий собой интегральное образование личности будущего учителя, которое возникает при объединении мотивов, компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического опыта, адекватных требованиям соответствующего направления профессионально-педагогической деятельности. Технологическую культуру необходимо рассматривать в социальном и личностном плане (Таблица) [9].

Таблица

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Социальный план</i>	<i>Личностный план</i>
Технологическая культура проявляется в уровне развития общества на основе целесообразной и эффективной преобразовательной деятельности людей, в совокупности достигнутых результатов в материальном производстве, социальной и духовной жизни.	Характеризуется уровнем овладения человеком современными способами познания и преобразованием себя как личности и окружающего пространства. Именно поэтому многими учеными технологическая культура определяется как органичная часть общей культуры, а также основой и условием развития современного общества и производства.

Сформированность технологических знаний подразумевает совокупность информации, которую получает обучающийся в рамках уроков технологии. Такая информация может включать в себя сведения о материалах, их свойствах, применении, способах, особенностях, технологиях обработки, инструментах, приспособлениях и оборудовании, необходимом для работы с данными материалами. Такие знания могут быть получены обучающимися из учебников, наглядных пособий, от учителя, медиа-источников и непосредственно в процессе учебной деятельности во время уроков [10].

Обладая комплексом этих знаний, обучающийся сможет выполнить практическое или теоретическое задание учителя, решить бытовую проблему в доме или начать работу над индивидуальным творческим проектом в рамках занятий [11].

Современная педагогическая наука и практика предлагает разнообразные условия для формирования технологической культуры будущих педагогов профессионального обучения. Среди них можно выделить: стимулирование интереса к профессии, учет индивидуальных

особенностей и способностей студента, использование методов активного и интерактивного обучения, направленных на развитие различных аспектов и видов профессиональной компетентности студента, а также интеграция производственной и учебной деятельности. Технологическая культура педагога начальных классов — это совокупность знаний, умений, практических навыков и ценностных ориентиров, обеспечивающих эффективное использование современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников.

Основные компоненты технологической культуры педагога начальных классов включают педагогические знания и умения, владение современными педагогическими технологиями (игровыми, проектными, дифференцированными методиками), знание методов интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, навыки создания и использования электронных учебных материалов, презентаций и мультимедийных ресурсов. Технические навыки (овладение компьютером, планшетом, интерактивной доской, использование образовательных платформ и приложений для организации дистанционного и очного обучения), ответственное и этическое использование технологий в интересах развития ребенка, стремление к постоянному профессиональному росту и освоению новых средств обучения.

Педагогические условия для формирования технологической культуры педагога начальных классов — это определённые организационные, педагогические и методические факторы, создающие благоприятную среду для развития профессиональных компетенций в области использования современных технологий в начальном образовании. Основные педагогические условия представлены на Рисунке.



Рисунок. Педагогические условия для формирования технологической культуры педагога начальных классов

Эффективное формирование технологической культуры педагога начальных классов зависит от сочетания педагогических условий, обеспечивающих постоянное развитие профессиональных компетенций, мотивацию и создание условий для инновационной деятельности. Эти условия способствуют формированию у учителя уверенности и профессиональной зрелости в использовании современных технологий обучения.

Вывод

Технологическая культура является основным направлением современной педагогики и играет важную роль в обеспечении эффективности процесса обучения и интеллектуального развития учащихся. Технологическая культура педагога начальных классов — это неотъемлемая часть профессиональной подготовки, позволяющая создавать современные условия обучения, отвечающие потребностям младших школьников и требованиям времени. Ее развитие способствует формированию у детей умения эффективно взаимодействовать с информацией и технологиями с раннего возраста.

Эффективное формирование технологической культуры педагога начальных классов зависит от сочетания педагогических условий, обеспечивающих постоянное развитие профессиональных компетенций, мотивацию и создание условий для инновационной деятельности. Эти условия способствуют формированию у учителя уверенности и профессиональной зрелости в использовании современных технологий обучения.

Список литературы:

1. Рубцова Е. Т. Технологическая культура в педагогическом образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. 2009. №83. С. 28-39.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988. 236 с.
3. Везетиу Е. В. Технологическая культура учителя в структуре профессионально-педагогической культуры // Педагогический вестник. 2019. №6. С. 11-13.
4. Трофимова Р. П., Викторов В. В., Никитина О. О. Москва: культурологический словарь. М., 1998. 364 с.
5. Хамитов И. С. Проведение проверки сформированности элементов технологической культуры учащихся общеобразовательной школы // Наука и школа. 2007. №1. С. 51-52.
6. Маткасымова М. «Болочок башталгыч класс мугалимдеринин технологиялык маданияты» түшүнүгүнүн өнүгүш эволюциясы // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. 2024. Т. 2. №2. С. 154-160. <https://doi.org/10.56122/.v2i2.231>
7. Маткасымова М. О. Роль дидактических и педагогических технологий в формировании технологической культуры у будущих учителей начальных классов // Вестник Ошского государственного педагогического университета. 2025. Т. 1 №2. С. 154-160. <https://doi.org/10.56122/.v1i2.416>
8. Гребенникова И. В. Формирование технологической культуры будущих бакалавров начального образования в учебном процессе вуза // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. 2018. С. 151-155.
9. Башкирова И. Ю. Дидактические условия формирования технологической культуры у будущих учителей: дисс. ... канд. пед. наук. Тула, 2001. 233 с.
10. Муравьев Е. М., Симоненко В. Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск: Технология, 2000. 235 с.

11. Аверьянова Т. А., Касатова Г. А. Педагогические условия формирования технологической культуры обучающихся школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. №6. С. 1-13.

References:

1. Rubtsova, E. T. (2009). Tekhnologicheskaya kul'tura v pedagogicheskom obrazovanii. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. AI Gertsena*, (83), 28-39. (in Russian).
2. Andreev, V. I. (1988). Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoi lichnosti. Kazan'. (in Russian).
3. Vezetiu, E. V. (2019). Tekhnologicheskaya kul'tura uchitelya v strukture professional'no-pedagogicheskoi kul'tury. *Pedagogicheskii vestnik*, (6), 11-13. (in Russian).
4. Trofimova, R. P., Viktorov, V. V., & Nikitina, O. O. (1998). Moskva: kul'turologicheskii slovar'. Moscow. (in Russian).
5. Khamitov, I. S. (2007). Provedenie proverki sformirovannosti elementov tekhnologicheskoi kul'tury uchashchikhsya obshcheobrazovatel'noi shkoly. *Nauka i shkola*, (1), 51-52. (in Russian).
6. Matkasymova, M. (2024). «Bolochoch bashtalgich klass mugalimderinin tekhnologiyalik madaniyatı» tyshynygynyn onygysh evolyutsiysy. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. Myrsabekova*, 2(2), 154-160. (in Russian). <https://doi.org/10.56122/..v2i2.231>
7. Matkasymova, M. O. (2025). Rol' didakticheskikh i pedagogicheskikh tekhnologii v formirovanii tekhnologicheskoi kul'tury u budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. Myrsabekova*, 1(2), 154-160. (in Russian). <https://doi.org/10.56122/..v1i2.416>
8. Grebennikova, I. V. (2018). Formirovanie tekhnologicheskoi kul'tury budushchikh bakalavrov nachal'nogo obrazovaniya v uchebnom protsesse vuza. In *Prepodavatel' vysshei shkoly: traditsii, problemy, perspektivy* (pp. 151-155). (in Russian).
9. Bashkirova, I. Yu. (2001). Didakticheskie usloviya formirovaniya tekhnologicheskoi kul'tury u budushchikh uchitelei: diss. ... kand. ped. nauk. Tula. (in Russian).
10. Murav'ev, E. M., & Simonenko, V. D. (2000). Obshchie osnovy metodiki prepodavaniya tekhnologii. Bryansk. (in Russian).
11. Aver'yanova, T. A., & Kasatova, G. A. (2018). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tekhnologicheskoi kul'tury obuchayushchikhsya shkoly. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 6(6), 1-13. (in Russian).

Поступила в редакцию
21.11.2025 г.

Принята к публикации
30.11.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Маткасымова М. О. Педагогические условия формирования технологической культуры будущего учителя начальных классов // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №1. С. 402-407. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/49>

Cite as (APA):

Matkasymova, M. (2026). Pedagogical Conditions for the Formation of Technological Culture of Future Primary School Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 12(1), 402-407. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/122/49>