

УДК 378.17

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/57>

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

©*Тиллабаева Ж. Ж.*, SPIN-код: 9175-2340, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, My.amor9898@gmail.com

METHODOLOGY AND METHODS OF SCIENTIFIC RESEARCH ON PATRIOTIC EDUCATION

©*Tillabayeva Zh.*, SPIN-код: 9175-2340, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, My.amor9898@gmail.com

Аннотация. В современных условиях важную роль играет патриотическое воспитание подрастающего поколения, направленное на формирование преданности Родине, любви к ней и содействия прогрессивному развитию своей страны. В советскую эпоху, хотя и однобоко, у всего советского народа сохранялось чувство "советского патриотизма", в школах, высших и средних учебных заведениях проводились качественные мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине и ее защите. Поэтому нельзя отрицать, что исследования советского периода имели значение при фундаментальном рассмотрении вопросов патриотизма. Следует отметить, что в указанный период патриотизм рассматривался в различных аспектах, а поскольку он выражался в влиянии господствующей идеологии того времени, он способствовал одностороннему пониманию сущности патриотизма. Так сказать, феномен советского патриотизма в то время очень пропагандировался. Тема патриотизма на самом деле является вневременной темой в исследованиях, как и в других областях науки. В связи с этим в советскую эпоху педагогика, история и другие науки стали предметом исследований отечественных и зарубежных ученых, был опубликован ряд научных работ по проблеме патриотического воспитания, которая рассматривалась в различных исторических, социально-экономических, политических условиях в зависимости от индивидуальной гражданской позиции. Исследуется ход работы по методологии и методам исследований по патриотическому воспитанию.

Abstract. In modern conditions, patriotic education of the younger generation plays an important role, aimed at forming devotion to the Motherland, love for it and promoting the progressive development of their country. During the Soviet era, although one-sidedly, the entire Soviet people retained a sense of "Soviet patriotism", and high-quality activities aimed at fostering love for the Motherland and its protection were carried out in schools, higher and secondary educational institutions. Therefore, it cannot be denied that the research of the Soviet period was important in the fundamental consideration of issues of patriotism. It should be noted that during this period, patriotism was viewed in various aspects, and since it was expressed in the influence of the prevailing ideology of the time, it contributed to a one-sided understanding of the essence of patriotism. So to speak, the phenomenon of Soviet patriotism was very much promoted at that time. The topic of patriotism is actually a timeless topic in research, just like in other fields of science. In this regard, during the Soviet era, pedagogy, history and other sciences became the subject of research by domestic and foreign scientists, and a number of scientific papers were published on the problem of patriotic education, which was considered in various historical, socio-economic, and

political conditions, depending on individual citizenship. This article examines the progress of work on the methodology and research methods on patriotic education.

Ключевые слова: патриотизм, методология, метод, краеведение, педагогика, наука, исследования, ученый, воспитание, образование.

Keywords: patriotism, methodology, method, local history, pedagogy, science, research, scientist, upbringing, education.

В воспитании патриотизма ученые высказывают разные точки зрения, данный вопрос рассматривается как общественное явление, направление педагогической деятельности, фактор общественной жизни и социализации человека. Вместе с тем, существует мнение, что патриотическое воспитание в широком педагогическом понимании должно рассматриваться как целенаправленное образование, обеспечиваемое системой образования. Правильно, что мы глубоко смотрим на методологию, методы научных исследований по патриотическому воспитанию и методологию педагогической науки. Потому что такие усилия будут основой и направлением для более глубокого изучения нашей темы. В настоящее время существуют обширные исследования методологии науки. Ученый Е.В.Пустынникова отмечает, что методология научного исследования - это не просто совокупность научных методов, а реальная система, элементы которой тесно связаны друг с другом [1, 13].

Мнение А. В. Пустынниковой и В. В. Минеева разделились. В. В. Минеев утверждает, что методологию можно интерпретировать не просто как совокупность идей о методе, а как аспект мировоззрения, выражение научного самосознания, направленное на совершенствование науки и ее методов, систематизацию, обоснование и уточнение научного знания [2, 16].

По мнению Г. И. Рузавина, методология науки, помимо основной задачи, изучает место и роль различных форм знания, а также методы анализа и построения различных систем научного знания [3].

А. Б. Пономарев пишет, что методология науки характеризует компоненты научного исследования — точнее, объект, предмет анализа, проблему исследования, совокупность средств исследования, необходимых для решения задачи данного типа. Он также утверждает, что формирует представление об объекте научного исследования, последовательности исследований в процессе решения проблемы, что в методологии наиболее важным является постановка проблемы, построение предмета исследования, научной теории, а также проверка полученного результата [4].

М. А. Данилова, Н. И. Болдырев придают большое значение методологии педагогической науки, заявляя, что ее первоочередной задачей является максимально точное, глубокое определение и всестороннее обоснование основных категорий, отражающих сущность изучаемых явлений и процессов [5].

Чтобы понять методологию педагогического исследования, была проанализирована структура педагогического исследования. При этом необходима предварительная работа, изучение тенденций развития образования в стране с учетом требований общества и личности, выявление противоречий. В исследовании первое, что нужно сделать, это определить проблему и теоретически обосновать ее. Поэтому теоретическими и методологическими основами нашего исследования стали ценностная концепция, личностная ориентация, рассмотрение общих закономерностей патриотического воспитания, формирования и развития образования личности. Здесь жили великие мыслители античности

Платон, Цицерон, мыслители XVIII века Ш. Монтескье, Жан-Жак Руссо и мировые философы, такие как Гегель, Кант, выдающиеся советские педагоги К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, П. П. Блонский, Г. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов и психологи Л. С. Выготский, В. С. и другие [6-8].

Ученые С. Г. Екимова, Н. В. Шульженко выделяют и предлагают наиболее оптимальные методологические, теоретические компоненты для исследований по теме патриотизма. В нем устанавливаются методологические принципы диалектического анализа, определение сущности патриотизма, учет объективных и субъективных условий, факторов формирования патриотизма. В качестве основных методологических принципов: принцип объективности; принцип конкретно-исторического подхода; устанавливается принцип комплексного подхода, направленного на понимание того, что человек является общей развивающейся фигурой как определенное целое. Каждый из этих принципов может применяться как в сочетании с другими, так и самостоятельно, в зависимости от объекта и целей исследования [9].

Ученые, ориентированные на формирование национальных и общечеловеческих ценностей личности в Кыргызской педагогической науке: А. Д. Бабаев, Н. А. Асипова, И. С. Болджурова, А. Т. Калдыбаевой, А. Алимбеков. В последние годы в Кыргызстане в ряде научных исследований, направленных на патриотическое воспитание в педагогической науке, имеется большое количество научных трудов, основанных на национальных ценностях, и можно отметить, что большая часть этих исследований связана с эпосом «Манас». В частности, по анализу патриотических мотивов в эпосе Г. Ормонова [10],

Были выполнены ряд работ: разработка содержательно-структурной модели патриотического воспитания учащихся через эпос, выяснение условий реализации, традиционные факторы формирования ребенка как патриотической личности, выявление института и методов «естественных воспитателей» и др., посвященные раскрытию возможностей патриотического воспитания, научно-теоретическому обоснованию применения произведений кыргызских поэтов и писателей в современном воспитательном процессе по развитию гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования по специальности профессиональная методика и теория образования [11-13].

В научных работах содержатся обоснованные мысли, практические рекомендации о патриотизме в процессе образования и воспитания. Обращая внимание на вышеуказанные работы кыргызских ученых, можно заметить, что в педагогической науке Кыргызстана тема исследований по патриотизму идет по целому ряду направлений. В частности, модель национального развития в контексте национальных идей заключается в воспитании патриотизма как средства достижения единства населения, проживающего в стране более ста национальностей, и посредством применения народной педагогики, которая становится чрезвычайно популярной, ее применения во всех системах образования. В основе работ — педагогический аспект понятия «патриотизм», выступающий в качестве методологии патриотического воспитания и позволяющий представить это понятие как особое священное отношение в сознании кыргызского общества.

В основе методологических проблем патриотического воспитания лежит вопрос определения концепций, законов и правовых норм, обеспечивающих патриотическое воспитание в стране (Постановление правительства Кыргызской Республики от 9 декабря 2014 г. №698, Проект Закона Кыргызской Республики «О гражданско-патриотическом воспитании в Кыргызской Республике», Указ Президента Кыргызской Республики «Об

обеспечении духовно-нравственного развития и физического воспитания личности! №1 от 29 января 2021 года и др.). Отмечается, что гражданско-патриотическое воспитание как основа состоит из таких понятий, как национальное самосознание, национальные ценности коренных народов и идеал национального воспитания. В качестве базовых национальных ценностей на первом месте патриотизм, семья, искусство и литература, природа, наука, гражданство. Предусмотрено развитие активных форм воздействия на образовательные организации на формирование гражданско-патриотического сознания. Работа по патриотическому воспитанию в сегодняшних условиях должна основываться на следующих принципах: понимание сложного характера патриотического воспитания, гармонично сочетать духовный, нравственный, гражданско-патриотический, военно-патриотический, исторический, культурный и другие аспекты; системное и конструктивное взаимодействие различных ведомств, органов государственной и муниципальной власти, образовательных учреждений, органов молодежной политики, культуры, спорта, социальных служб, общественных объединений и других заинтересованных сторон в реализации стратегий и программ патриотического воспитания; целевой подход, предусматривающий использование современных и актуальных методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных и иных групп учащихся в формировании патриотизма; при выборе содержания патриотических программ учитывать региональные, национальные, этнокультурные и иные особенности; приоритет вечных и добросовестных форм патриотического воспитания, отказ от излишней и формальной работы; оперативная разработка адекватных мер по своевременному реагированию на возникающие в обществе нигилистические тенденции и противодействию рискам. Цели и задачи патриотического воспитания вытекают из этих принципов.

Если при исследовании по патриотическому воспитанию объектом исследования является изучение процесса патриотического воспитания через краеведческие средства в общеобразовательных учреждениях, то целью исследования является изучение педагогических условий, позволяющих патриотическому воспитанию школьников. А в качестве задач исследования устанавливаются определение теоретических и методических основ педагогических условий патриотического воспитания школьников средствами краеведения, опрос эффективности формирования педагогических условий воспитания, подтверждение в форме интервью (проведение опроса со специальными тестами).

Актуальность данного исследования обусловлена рядом теоретических и методологических причин. В настоящее время существуют серьезные проблемы и противоречия в области изучения особенностей патриотического воспитания молодежи. Поэтому большое значение имеет разработка, обоснование современных механизмов и методов, позволяющих повысить эффективность патриотического воспитания современной молодежи [14].

Священное понятие, издавна регулировавшее и питавшее духовно-нравственный климат патриотического общества, в разные эпохи не утратившее своей изначальной сущности чувства чистоты к Родине [15].

Указанная проблема снова показала усиление регионального признания в школах, и: создание педагогических ситуаций, способствующих дальнейшему развитию умения защищать родину, отстаивать ее интересы на военных, спортивных и творческих конкурсах; формирование жизненных стратегий и моделей поведения у детей путем приглашения на встречу выдающихся личностей с патриотическим чувством, которые преодолевают жизненные трудности и стремятся к своим целям, представляя их в качестве образцов для подражания; предоставление учащимся возможности всесторонне исследовать свою

территорию под руководством учителей из различных источников, основанных на предыдущих наблюдениях; подчеркивает необходимость усиления педагогического потенциала школьных музеев как компонента системы патриотического воспитания.

Фундаментальной задачей каждой науки является поиск нового, открытие неизвестного и выполнение этой работы наиболее правильным, надежным и экономичным способом. Научные исследования в педагогике, как и в других областях науки, представляют собой специфический тип когнитивной деятельности, направленной непосредственно на достижение результата в мышлении, который является новым не только для самого исследователя, но и для науки в целом [16].

Деятельность людей в любой ее форме находится под влиянием ряда факторов, поэтому ее конечный результат будет зависеть не только от того, кто действует (субъект) или на что он направлен (объект), но и от того, как осуществляется этот процесс и какие методы, средства применяются в данном случае [17].

Вторым блоком методологической базы является совокупность методов исследования. Метод понимается как набор операций и методов, с помощью которых можно исследовать и осваивать реальность как практически, так и теоретически. Благодаря методу человек может вооружиться системой правил, принципов и требований и достичь своей цели, используя ее. Овладев тем или иным методом, человек может определить, в какой последовательности и как выполнять определенные действия для решения конкретной проблемы. Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории. Эффективность и сила конкретного метода определяются содержанием и глубиной теории, из которой он был создан. Каждая научная отрасль использует конкретные научные, специальные методы, которые определяются сущностью объекта исследования. Однако часто методы, специфичные для конкретной науки, используются в других науках. Это происходит потому, что объекты исследования этих наук также подчиняются законам этой науки [18].

В ходе исследования патриотического воспитания учащихся средствами краеведения используется ряд методов. Целесообразно использовать метод ретроспективного анализа в эволюционном анализе этапов развития патриотизма. Данный метод применяется при рассмотрении сущности патриотизма, возникновения и развития идей его применения в образовании, воспитании. В исследовательской работе из методов исследования в структуре общенаучной методологии используются методы эмпирического исследования — наблюдательный (это метод познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений через органы чувств без вмешательства исследователя в процесс), сравнительный (установление различий между объектами материального мира или нахождение в них общего). Эмпирическое исследование патриотизма актуально для науки по нескольким причинам. Во-первых, эта проблема не оставляет равнодушными ни видных общественных деятелей, ни простых граждан, и это показывает ее важность. Во-вторых, литературно-исторический анализ патриотизма доказывает, что это явление во многом социально-психологическое и должно изучаться в рамках психологии. В-третьих, патриотизм считается одним из сложных явлений, которое включает в себя влияние личных психологических качеств, убеждений, личностных ценностных ориентаций и отношения к нему окружающих.

Метод опроса, инструмент социальных исследований, считается наиболее часто используемым методом в исследованиях и относится к процессу массового опроса участников (респондентов) по заранее определенному плану. Он бывает устным (общение) и письменным (анкета, тестовый опрос). С помощью метода опроса получают данные, относящиеся к степени, в которой учащиеся получают знания с помощью краеведческих

средств, влияющих на душу. По сути, широкое использование методов опроса объясняется тем, что информация, полученная от респондентов, часто бывает более богатой и подробной, чем информация, полученная с использованием других методов. Он прост в эксплуатации, его можно получить относительно быстро и недорого. Самое главное, — эффективно.

Анализ в исследовательской работе (греч. разделение на части), синтез (греч. синтез (от лат. Synthesis-соединять, объединять, образовывать) также используются методы. С помощью этих методов проводится анализ не только деятельности школьников, но прежде всего профессионально-педагогического творчества учителей. Целью применения указанных методов будет стремление определить более новую, эффективную работу в общеобразовательных учреждениях с указанием содержания, функций, путей патриотического воспитания через краеведческие средства. В целом исследовательская работа включает в себя научные подходы. Научный подход-это определенная методологическая Конструкция, содержащая обобщенные теоретические знания, определяющая стратегию исследовательской работы, влияющая на выбор ее объекта, методов, средств, правил реализации, языка и способа описания новых знаний. Л.И.Клочкова отметила, что системный подход позволит устранить фрагментарность воспитательной работы, объединить, укрепить педагогический потенциал различных субъектов образования, вывести образование на новый качественный уровень. Этот подход предполагает рассмотрение всех компонентов образования не по отдельности, а в их взаимосвязи и целостности [19].

Системный подход направлен на раскрытие целостности объекта исследования, выявление в нем различных типов связей и объединение их в общую теоретическую картину. Важнейшими методологическими основами формирования патриотического самосознания являются индивидуальный, акмеологический и деятельностный подходы. Согласно индивидуалистическому подходу, индивид выступает субъектом взаимодействия с коллективом, обществом и государством с присущим ему самосознанием. Через его самосознание создаются внешние педагогические, психологические влияния, которые затем служат для его благополучия, осознавая ценность родины. Согласно индивидуалистическому подходу, молодой человек действует как субъект своей родины с присущим ему самосознанием. Внешние педагогические и психологические влияния определяются его самосознанием, а затем сознательными идеалами, ценностями, стереотипами и т. д.Б.У.С. появится выбор. Акмеологический метод позволяет разрабатывать педагогические технологии, способствующие активизации самопознания, самооценки, самообразования и самореализации в будущей деятельности.

Подводя итог, особо отмечаем, что вопрос патриотического воспитания в каждом государстве не только усиливает гражданские и национальные чувства своих граждан к заботе и защите своей родины, но и является актуальным при ее реализации. Поэтому ход исследований по данному вопросу закономерен и требует дальнейших усовершенствований, новых исследований. Ход исследований на четко определенном уровне

Список литературы:

1. Пустынникова Е. В. Методология научных исследований. Ульяновск, 2017. 130 с.
2. Минеев В. В. Методология и методы научного исследования. Красноярск, 2014. 90 с.
3. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. М.: ЮНИТИДАНА, 1999. С.47
4. Пономарев А. Б., Пикулева Э. А. Методология научных исследований. Пермь, 2014. 186 с.

5. Данилова М. А., Болдырева Н. И. Проблемы методологии педагогики и методики исследований. М.: Педагогика, 1971. 352 с.
6. Мирский Р. Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд. М.: Мысль. 1988. 251 с.
7. Лихачев Б. Т. Теория коммунистического воспитания. М.: Педагогика, 1974. 496 с.
8. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. М.: Просвещение. 1989. 172 с.
9. Екимова С. Г., Шульженко Н. В. Патриотическое воспитание: теоретико-методологический аспект // Ученые заметки ТОГУ. 2016. Т. 7. №4-2. С. 52-57.
10. Ормонов Т. Педагогические воззрения древних киргизов по эпосу «Манас»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. 38 с.
11. Абдымомунова Г. А. «Манас» эпосунун негизинде жаштарды атуулдукка тарбиялоо: дис. ... пед. илим. канд. Бишкек, 2009. 159 с.
12. Каденова Ж. Т. «Манас» эпосунда бала Манастын инсан, мекенчил катары калыптанышында элдик тарбия салттарынын ролу: дис. ... пед. илим. канд.. Бишкек, 2018. 196 с.
13. Таирова К. А. Кыргыз жазуучуларынын көркөм чыгармалары аркылуу окуучуларды мекенчилдикке тарбиялоо. Бишкек, 2021. 163 с.
14. Алиева С. А., Магомедова З. И., Закарьяева С. З., Чупанов А. Х. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания через актуализацию социальной активности и инициативности старшеклассников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. №2. С. 79-84. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2019-13-2-75-80>
15. Рыскулова Г. Мектеп окуучуларын тарбиялоодо класс жетекчинин ролу // Известия вузов Кыргызстана. 2023. №2.
16. Данилов М. А., Болдырев Н. И. Проблемы методологии педагогики и методики исследований. М.: Педагогика, 1971. 349 с.
17. Липчиу Н. В., Липчиу К. И. Методология научного исследования. Краснодар, 2013. 290 с.
18. Рыбаков Н. С. Методология научного исследования. Псков, 2024, 282 с.
19. Ключкова Л. И. Современные подходы к развитию воспитания школьников: поиск теоретико-методических инвариантов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. №3. С. 105-110.

References:

1. Pustynnikova, E. V. (2017). Metodologiya nauchnykh issledovaniy. Ul'yanovsk. (in Russian).
2. Mineev, V. V. (2014). Metodologiya i metody nauchnogo issledovaniya. Krasnoyarsk. (in Russian).
3. Ruzavin, G. I. (1999). Metodologiya nauchnogo issledovaniya. Moscow. (in Russian).
4. Ponomarev, A. B., & Pikuleva, E. A. (2014). Metodologiya nauchnykh issledovaniy. Perm'. (in Russian).
5. Danilova, M. A., & Boldyreva, N. I. (1971). Problemy metodologii pedagogiki i metodiki issledovaniy. Moscow. (in Russian).
6. Mirskii, R. Ya. (1988). Patriotizm sovetskogo cheloveka: internatsionalizm, grazhdanstvennost', trud. Moscow. (in Russian).
7. Likhachev, B. T. (1974). Teoriya kommunisticheskogo vospitaniya. Moscow. (in Russian).
8. Aronov, A. A. 1989. Vospityvat' patriotov. Moscow. (in Russian).

9. Ekimova, S. G., & Shul'zhenko, N. V. (2016). Patrioticheskoe vospitanie: teoretiko-metodologicheskii aspekt. *Uchenye zametki TOGU*, 7(4-2), 52-57. (in Russian).
10. Ormonov, T. (1972). *Pedagogicheskie vozzreniya drevnikh kirgizov po eposu «Manas»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kazan'.* (in Russian).
11. Abdymomunova, G. A. (2009). “Manas” eposunun negizinde zhashtardy atuuldukka tarbiyaloo: dis. ... ped. ilim. kand. Bishkek. (in Kyrgyz).
12. Kadenova, Zh. T. (2018). “Manas” eposunda bala Manastyn insan, mekenchil katary kalyptanyshynda eldik tarbiya salttarynyn rolu: dis. ... ped. ilim. kand.. Bishkek. (in Kyrgyz).
13. Tairova K. A. (2021). Kyrgyz zhazuuchularynyn kerkom chygarmalary arkyluu okuuchulardy mekenchildikke tarbiyaloo. Bishkek. (in Kyrgyz).
14. Alieva, S. A., Magomedova, Z. I., Zakar'yaeva, S. Z., & Chupanov, A. Kh. (2019). Teoretiko-metodologicheskie osnovy patrioticheskogo vospitaniya cherez aktualizatsiyu sotsial'noi aktivnosti i initsiativnosti starsheklassnikov. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 13(2), 79-84. (in Russian). <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2019-13-2-75-80>
15. Ryskulova, G. (2023). Mektep okuuchularyn tarbiyaloodo klass zhetekchinin rolu. *Izvestiya vuzov Kyrgyzstana*, (2). (in Kyrgyz).
16. Danilov, M. A., & Boldyrev, N. I. (1971). *Problemy metodologii pedagogiki i metodiki issledovaniy.* Moscow. (in Russian).
17. Lipchiu, N. V., & Lipchiu, K. I. 2013. *Metodologiya nauchnogo issledovaniya.* Krasnodar.
18. Rybakov, N. S. (2024). *Metodologiya nauchnogo issledovaniya.* Pskov. (in Russian).
19. Klochkova, L. I. (2013). Sovremennye podkhody k razvitiyu vospitaniya shkol'nikov: poisk teoretiko-metodicheskikh invariantov. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*, (3), 105-110. (in Russian).

Поступила в редакцию
13.10.2025 г.

Принята к публикации
21.10.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Тиллабаева Ж. Ж. Методология и методы научных исследований по патриотическому воспитанию // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №11. С. 500-507. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/57>

Cite as (APA):

Tillabayeva, Zh. (2025). Methodology and Methods of Scientific Research on Patriotic Education. *Bulletin of Science and Practice*, 11(11), 500-507. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/57>