

УДК 37.018.43:004-053.5:173

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/55>

**РОЛЬ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ**

©*Алиева К. У.*, ORCID: 0009-0005-6078-8711, SPIN-код: 1498-2870, канд. пед. наук,  
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

**THE ROLE OF THE DIGITAL ENVIRONMENT IN THE SPIRITUAL  
AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN:  
CHALLENGES AND PEDAGOGICAL SUPPORT FROM FAMILIES**

©*Alieva K.*, ORCID: 0009-0005-6078-8711, SPIN-код: 1498-2870, Ph.D.,  
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

*Аннотация.* Статья посвящена анализу роли цифровой среды в духовно-нравственном воспитании младших школьников и изучению механизмов педагогической поддержки семьи в этом процессе. Рассматриваются психолого-педагогические особенности младших школьников, влияние цифрового контента на формирование ценностных ориентиров, а также возможности и угрозы, которые несёт виртуальная среда. Особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, совместным проектам и повышению цифровой грамотности родителей как условия эффективного воспитания. На основе анализа выявляются ключевые вызовы цифровой эпохи для нравственного становления ребёнка и подчеркивается значимость целенаправленного педагогического сопровождения. Статья ориентирована на педагогов, психологов, исследователей в области воспитания и родителей, заинтересованных в гармоничном развитии детей в условиях информационного общества.

*Abstract.* This article is devoted to the analysis of the role of the digital environment in the spiritual and moral education of primary school children and to the study of mechanisms of pedagogical support provided by families in this process. The paper examines the psycho-pedagogical characteristics of primary school students, the influence of digital content on the formation of value orientations, as well as the opportunities and risks presented by the virtual environment. Special attention is paid to the interaction between family and school, joint projects, and the development of parents' digital literacy as a condition for effective education. Based on this analysis, the key challenges of the digital era for the moral development of children are identified, and the importance of purposeful pedagogical guidance is emphasized. The article is intended for educators, psychologists, researchers in the field of education, and parents interested in the harmonious development of children in the context of the information society.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, младший школьник, цифровая среда, психолого-педагогические особенности, семья, школа, педагогическая поддержка, цифровая грамотность, ценностные ориентиры.

*Keywords:* spiritual and moral education, primary school children, digital environment, psycho-pedagogical characteristics, family, school, pedagogical support, digital literacy, value orientations

Младший школьный возраст представляет собой уникальный этап развития личности, когда внутренний мир ребёнка ещё только складывается, а ценностные представления приобретают устойчивые очертания. Именно в этот период формируются основы духовно-нравственного опыта: умение отличать добро от зла, способность к сопереживанию, стремление к справедливости, уважение к старшим и ответственность за собственные поступки. Психологи и педагоги подчеркивают, что младшие школьники особенно уязвимы к внешним воздействиям, поскольку их мышление находится на границе между образной и логической формами, а эмоциональная сфера делает восприятие мира ярким, но подчас некритичным.

В современных условиях эту восприимчивость активно использует цифровая среда. Интернет, социальные сети, мультимедийные сервисы, игровые платформы — всё это становится для ребёнка не только средством познания и развлечения, но и ареной формирования мировоззрения. В цифровом пространстве школьник получает первые социальные уроки, копирует модели поведения, учится выражать эмоции и строить отношения. Но вместе с тем именно здесь он сталкивается с контентом, не всегда согласующимся с задачами духовно-нравственного воспитания: культом потребления, агрессивными установками, искажёнными представлениями о ценности человека и его труда.

Так возникает парадокс: цифровая среда, будучи мощным инструментом образования и развития, одновременно несёт в себе угрозу утраты нравственных ориентиров, если её влияние остаётся без контроля и педагогического сопровождения. В результате перед семьёй и школой стоит непростая задача — не противопоставлять традиционные формы воспитания цифровой реальности, а найти способы гармоничного соединения. Речь идёт о том, чтобы направить цифровые ресурсы на поддержку нравственного становления личности ребёнка, превратить их в средство формирования уважения, доброжелательности, ответственности и культуры общения. Именно поэтому исследование роли цифровой среды в духовно-нравственном воспитании младших школьников, а также разработка педагогических механизмов поддержки семьи в этом процессе, приобретает особую значимость. Оно позволяет осмыслить новые вызовы, определить направления взаимодействия школы и семьи и наметить практические шаги, способные обеспечить ребёнку безопасное и ценностно наполненное развитие в условиях стремительно меняющегося информационного пространства.

В условиях цифровизации привычные механизмы воспитания перестают быть достаточными. Если раньше семья и школа были главными носителями духовно-нравственных ориентиров, то сегодня ребёнок всё чаще оказывается в ситуации, когда значение авторитетов смещается: на место учителя и родителей приходят блогеры, персонажи компьютерных игр или случайные участники виртуальных сообществ. Их влияние может быть более сильным, чем слово взрослого, ведь цифровая среда предлагает быстрые эмоции, зрелищность и постоянный поток стимулов, к которым ребёнок стремится снова и снова. Однако именно в этом кроется и возможность. Цифровая среда не является однозначным злом; она открывает доступ к культурному наследию, образовательным ресурсам, уникальным формам коммуникации, которые могут стать основой для формирования у ребёнка высокого нравственного уровня. Всё зависит от того, как семья и педагог сумеют направить этот поток информации, какие фильтры они создадут и какую совместную деятельность предложат.

Сегодня духовно-нравственное воспитание невозможно мыслить без активного участия семьи в цифровом пространстве ребёнка. Родителям требуется не только контролировать время за экраном, но и становиться партнёрами в освоении цифрового мира, вместе

обсуждать увиденное, формировать критическое отношение к контенту, показывать, что духовные ценности могут быть представлены и в онлайн-среде. Поддержка семьи должна сочетать доверие, внимание и педагогическую чуткость.

Задача современного воспитания выходит далеко за рамки традиционного понимания: оно требует объединения усилий семьи и школы, разработки новых форм педагогической поддержки и поиска стратегий, при которых цифровая среда станет союзником, а не противником духовно-нравственного развития младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание — это не только передача детям определённого набора моральных норм, правил поведения или социальных запретов. Оно выступает как системный процесс формирования у личности внутреннего мира, наполненного ценностями, которые определяют отношение к себе, к другим людям, к обществу и к окружающему миру. Суть этого процесса заключается в развитии у ребёнка способности видеть в человеке личность, уважать его достоинство, осознавать ответственность за собственные поступки и принимать моральные решения не из страха наказания, а исходя из внутреннего убеждения. В педагогической литературе духовно-нравственное воспитание нередко рассматривается как гармоничное соединение двух компонентов. Духовный аспект связан с формированием мировоззренческих основ — представлений о смысле жизни, добре, красоте, вере, милосердии. Нравственный аспект отражает практическое выражение этих представлений в повседневном поведении: умении действовать честно, проявлять заботу, избегать агрессии и эгоизма. Вместе они образуют фундамент, на котором строится зрелая и ответственная личность.

Особенность духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте заключается в том, что дети воспринимают ценности не отвлечённо, а через конкретные образы, примеры и эмоциональные ситуации. Для них большое значение имеет личный пример родителей и учителя, сказки и рассказы, совместные игры, традиции семьи и школы. В этот период именно взрослые становятся живыми проводниками нравственных норм, а каждое слово или поступок воспринимаются как модель для подражания. Духовно-нравственное воспитание можно определить как целенаправленный педагогический процесс, в ходе которого у младших школьников формируются ценностные установки, нравственные привычки и эмоционально окрашенные представления о мире. Его конечная цель — воспитание личности, способной к состраданию, уважению и внутренней свободе, основанной на осознанном следовании добру.

Семья и школа традиционно выступают двумя главными источниками нравственного опыта ребёнка, определяющими направление его личностного становления. Они различаются по своим функциям, но вместе образуют целостную систему, в которой ребёнок получает первые и самые значимые уроки духовности и морали.

Семья — это первая «школа жизни». В ней закладываются основы доверия, любви, уважения и ответственности. Именно семейное окружение формирует привычные для ребёнка модели поведения: как разговаривать с другими, как реагировать на трудности, как относиться к старшим и младшим. Родительская забота, внимание и личный пример становятся своеобразным нравственным компасом, который сопровождает ребёнка и в школьные годы, и во взрослой жизни. При этом важно отметить, что для младшего школьника ценности не передаются в виде сухих правил, а усваиваются через живые ситуации, как совместный труд, праздники, традиции, семейные истории.

Школа, в свою очередь, выполняет функцию расширения и закрепления этих ценностей. Она вводит ребёнка в мир социальных норм и правил, учит коллективной деятельности, ответственности перед другими, уважению к труду и знаниям. Учитель,

обладая авторитетом, становится для ребёнка второй значимой фигурой после родителей, а школьный коллектив — моделью общества, где ценности приобретают практическое измерение. Важно, что именно в школе у ребёнка появляется опыт нравственного выбора в ситуации общения со сверстниками: проявить ли доброжелательность, помочь или, наоборот, поступить эгоистично. «Включение обсуждений о нравственных дилеммах и ценностях в учебный процесс, развитие у учащихся этических принципов и морального сознания» способствует формированию у младших школьников устойчивых ценностных ориентиров и умения критически осмысливать поступки как в реальной, так и в цифровой среде [2].

Семья и школа не могут существовать в воспитательном процессе отдельно. Их взаимодействие приобретает особую значимость, так как именно согласованность требований и подходов создаёт у ребёнка целостную систему нравственных ориентиров. Если семья закладывает личностную основу духовно-нравственного воспитания, то школа формирует социальный уровень его реализации. Совместные проекты, родительские собрания, школьные традиции и праздники, всё это превращается в точки соприкосновения, где педагогическая мудрость учителя и родительская забота объединяются ради общего результата. Только в их гармоничном взаимодействии возможно формирование у младшего школьника устойчивых ценностных ориентиров, которые помогут ему уверенно ориентироваться в современном мире.

Говоря о роли семьи и школы в формировании ценностей, нельзя не учитывать, каким именно образом ребёнок воспринимает и усваивает воспитательные влияния. Любые нравственные установки оказываются действенными лишь тогда, когда они соответствуют возрастным особенностям ребёнка, его способам мышления, эмоционального реагирования и социального взаимодействия.

Младший школьный возраст характеризуется рядом особенностей, которые делают его особенно чувствительным к духовно-нравственному воспитанию:

*Эмоциональная восприимчивость.* Дети этого возраста легко поддаются впечатлениям, ярко реагируют на события и поведение взрослых. Поэтому личный пример родителей и учителя становится более действенным, чем любые словесные наставления.

*Склонность к подражанию.* Ребёнок охотно копирует привычки, интонации, формы поведения значимых взрослых и сверстников. Это означает, что ценности передаются не только через прямое обучение, но и через повседневное взаимодействие.

*Преобладание конкретного мышления.* Младшие школьники ещё не могут в полной мере оперировать абстрактными понятиями, поэтому ценности лучше всего усваиваются через наглядные примеры, сказки, рассказы, игровые ситуации.

*Формирование самосознания.* В этот период ребёнок начинает осознавать себя как часть коллектива, учиться оценивать собственные поступки и стремится заслужить одобрение взрослых. Это открывает возможности для развития ответственности и чувства долга.

*Потребность в признании и поддержке.* Эмоциональный комфорт и атмосфера доверия выступают условием для усвоения ценностных норм. При отсутствии поддержки ребёнок может искать признание в других источниках, включая цифровую среду.

Таким образом, психолого-педагогические особенности младших школьников тесно связаны с тем, какую роль играют семья и школа в их воспитании. Именно эти особенности объясняют, почему цифровая среда оказывает столь сильное воздействие: ребёнок воспринимает её образы эмоционально, подражает героям мультфильмов или блогерам и зачастую усваивает ценности без критической оценки. По мнению Ю. К. Бабанского, этот этап развития отличается своей спецификой: дети переходят из детского сада в школьное пространство, сталкиваются с новыми вызовами и одновременно формируют важные

нравственные и личностные качества, которые будут опорой их дальнейшего развития [1]. Поэтому задача педагогов и родителей заключается не только в том, чтобы транслировать нравственные ориентиры, но и в том, чтобы учитывать особенности восприятия детей, помогая им отличать ценное от поверхностного, подлинное от мнимого.

Если учитывать эмоциональную восприимчивость и стремление младших школьников к подражанию, становится очевидно: цифровая среда при правильном педагогическом сопровождении способна стать не угрозой, а мощным ресурсом духовно-нравственного развития. Важно лишь направить внимание ребёнка к тем аспектам, которые несут в себе ценностный потенциал.

1. Образовательные платформы. Современные цифровые ресурсы дают детям доступ к интерактивным материалам, где обучение сопровождается яркой визуализацией, играми и заданиями. Для младших школьников это особенно значимо: знания здесь соединяются с эмоциями, что облегчает усвоение материала и формирует интерес к познанию. Более того, многие платформы включают задания, связанные с воспитанием ответственности, культуры общения и уважения к труду других.

2. Культурное просвещение. Цифровая среда открывает ребёнку двери в мир искусства, литературы и традиций. Онлайн-музеи, аудиосказки, детские театральные постановки и документальные фильмы позволяют школьнику соприкоснуться с богатством духовной культуры человечества. Такие ресурсы помогают формировать вкус, расширяют представления о добре и красоте, а значит, работают в пользу духовного воспитания.

3. Общение и социальное взаимодействие. Для младшего школьника крайне важно учиться строить отношения с другими. Цифровая среда, при условии грамотного сопровождения взрослых, даёт возможность развивать навыки общения, учиться уважать чужую точку зрения, делиться знаниями и опытом. Совместные онлайн-проекты, участие в детских форумах или конкурсах формируют чувство коллективизма и ответственности за общее дело.

Цифровая среда может выполнять не только развлекательную, но и воспитательную функцию. При этом её ценность заключается в способности соединять обучение и нравственное развитие в привычной для ребёнка форме: яркой, эмоциональной и интерактивной. Для педагогов и родителей это открывает новые перспективы: цифровое пространство может быть использовано как современная «педагогическая площадка», где формируются навыки самовыражения, укрепляется интерес к культуре и создаются условия для воспитания ценностных ориентиров. Наряду с огромным воспитательным потенциалом цифровая среда несёт в себе и серьёзные риски, особенно для младших школьников, чья психика отличается высокой восприимчивостью и склонностью к подражанию. «Проблема состоит не только в том, что цифровая среда влияет на личность, но в том, что этот процесс развивается стихийно, без должного понимания его глубины и последствий» [5].

Чрезмерное вовлечение в виртуальное пространство может привести к формированию привычки постоянного пребывания перед экраном, ослаблению эмоционального контакта с близкими и снижению мотивации к реальному общению. Вместе с тем ребёнок сталкивается с контентом, который далеко не всегда соответствует задачам духовно-нравственного воспитания. Агрессивные видеоигры, мультфильмы или онлайн-ролики демонстрируют насилие, безразличие к страданиям других и поверхностное отношение к человеческой жизни, формируя у ребёнка ложные ориентиры и искажая представления о допустимом поведении. Погружение в такой контент может постепенно снижать ценность живого общения, мешать развитию эмпатии и умению выражать собственные мысли и эмоции в реальном контакте с окружающими.



Современная цифровая эпоха предъявляет к духовно-нравственному воспитанию младших школьников совершенно новые требования и ставит перед семьёй и школой ряд сложных вызовов. Одним из них становится изменение семейных коммуникаций: привычные формы живого общения, совместных игр и обсуждений постепенно уступают место виртуальным платформам, мессенджерам и социальным сетям. Родители всё чаще вовлечены в собственные цифровые активности, а ребёнок получает часть информации и эмоциональных впечатлений через экран, что снижает качество личного взаимодействия и ослабляет эмоциональные связи, являющиеся фундаментом нравственного воспитания.

Вместе с этим традиционные формы воспитания через рассказы, совместные трудовые или творческие дела, семейные традиции начинают терять прежнюю эффективность. Цифровая среда предлагает быстрые, яркие и часто поверхностные эмоциональные стимулы, которые конкурируют с неторопливым и вдумчивым опытом, передаваемым взрослыми. Ребёнок привыкает к мгновенной обратной связи и постоянной стимуляции, что затрудняет развитие терпения, усидчивости и способности к глубокому осмыслению моральных норм.

Кроме того, цифровая эпоха приносит проблему информационной перегрузки. Поток разнообразного контента способен вызвать у младшего школьника поверхностное мышление, когда внимание рассеивается, а усвоение ценностей и знаний становится фрагментарным. Вместо осознанного понимания добра и зла, правильного и неправильного, ребёнок получает набор разрозненных образов и впечатлений, которые могут противоречить друг другу. Все эти вызовы требуют от педагогов и родителей не только активного контроля и фильтрации контента, но и продуманного педагогического сопровождения, направленного на формирование критического восприятия информации и развитие способности ребёнка осмысленно выбирать ориентиры для поведения и ценностных суждений.

Все эти факторы создают особую сложность для воспитательного процесса: ребёнок оказывается между миром виртуальных образов и реальностью, где действуют иные законы морали и социальной ответственности. Поэтому задача родителей и педагогов заключается в том, чтобы направлять внимание ребёнка, фильтровать поток информации и создавать условия, при которых цифровая среда становится ресурсом, а не источником разрушительных привычек и искажённых ценностей. При сбалансированном подходе можно сохранить живой контакт с ребёнком, развивать его критическое мышление и поддерживать формирование устойчивых духовно-нравственных ориентиров.

Одним из ключевых инструментов тесного взаимодействия семьи и школы становятся разнообразные формы сотрудничества: родительские собрания, совместные тематические мероприятия, обсуждение цифрового контента и разработка правил пользования гаджетами. Всё это позволяет координировать усилия семьи и школы, создавая единое воспитательное пространство, где ценности ребёнка закрепляются и на домашнем, и на школьном уровне.

Роль педагога в этом процессе невозможно переоценить. Учитель становится консультантом для родителей, помогая им понять возрастные особенности ребёнка, особенности восприятия цифрового контента и последствия различных видов онлайн-активности. Он может предложить стратегии, как совместно обсуждать увиденное в интернете, корректировать реакции ребёнка на эмоционально насыщенные сюжеты и направлять его внимание на образовательные и культурные ресурсы, способствующие формированию нравственных ориентиров. «Учителя должны помочь учащимся развить критическое мышление, научиться оценивать достоверность информации и управлять своим временем в цифровой среде» [3].

Особую значимость приобретает практика совместных проектов семьи и школы, где ребёнок включается в деятельность, объединяющую обучение, творчество и нравственное

воспитание. Совместное создание мультимедийных презентаций, участие в онлайн-конкурсах, разработка семейных и школьных инициатив по культурному просвещению и добрым делам не только развивают ребёнка, но и укрепляют связь между домом и образовательным учреждением, делая процесс воспитания осознанным и целенаправленным.

Не менее важным условием является цифровая грамотность родителей. Понимание того, как работает интернет, какие ресурсы доступны детям, какие угрозы и возможности они несут, позволяет взрослым эффективно поддерживать ребёнка, контролировать и направлять его деятельность в сети, а также служит примером ответственного поведения в цифровой среде. Только при таком комплексном подходе, сочетании сотрудничества школы и семьи, педагогической поддержки и компетентного цифрового поведения родителей, цифровая среда становится ресурсом для духовно-нравственного развития ребёнка, а не источником рисков и дезориентации.

Цифровая среда сегодня становится не просто фоном жизни младших школьников, а активным фактором, формирующим их ценностные ориентиры и эмоциональное восприятие мира. Она способна обогащать опыт ребёнка, предоставляя доступ к образовательным и культурным ресурсам, расширять кругозор и стимулировать любознательность. В то же время она предъявляет серьёзные требования к внимательности взрослых: без участия семьи и школы ребёнок рискует усвоить искажённые представления о добре, справедливости и человеческих взаимоотношениях.

Педагогическая поддержка семьи приобретает ключевое значение: именно совместная работа родителей и учителей позволяет направить цифровую активность ребёнка на развитие нравственной чувствительности, социального взаимодействия и ответственности. Родители, обладая знаниями о цифровой среде и активным участием в воспитательном процессе, становятся проводниками ценностей, а школа — партнёром в формировании навыков осознанного поведения и критического отношения к информации.

В итоге, цифровая среда может выступать не угрозой, а ресурсом для целостного развития младшего школьника, если её влияние сопровождается внимательным, продуманным педагогическим вмешательством. Гармония между виртуальным и реальным миром, между семейным вниманием и школьным сопровождением создаёт условия, при которых ребёнок вырастает личностью, способной к моральным суждениям, самостоятельным решениям и уважению к окружающим.

Успех духовно-нравственного воспитания младших школьников в эпоху цифровизации напрямую зависит от сочетания ресурсов цифровой среды и продуманного взаимодействия семьи и школы. Лишь объединение усилий педагогов и родителей, внимательное отношение к психолого-педагогическим особенностям ребёнка и систематическая поддержка его духовного становления позволяют превратить вызовы современного мира в возможности для формирования зрелой, ответственной и ценностно ориентированной личности.

#### *Список литературы:*

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. М., Просвещение, 1988. 479 с.
2. Бектуров Т. М., Турсунова Э. А. Акыны-письменники как образовательные модели: сущность и значение их педагогических взглядов // Эпоха науки. 2024. №38. С. 124-131.
3. Бектуров Т. М., Кожогелдиева М. А. Гаджеты и развитие цифровой грамотности у школьников и их подготовка к будущему // Эпоха науки. 2024. №39. С. 153-160.
4. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М., 2015. 213с.

5. Кожогелдиева М. А. Социальные сети как инструмент формирования идентичности личности // Эпоха науки. 2025. №42. С. 444-449. <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2025-42-444-459>

*References:*

1. Babanskii, Yu. K. (1988). *Pedagogika*. Moscow. (in Russian).
2. Bekturov, T. M., & Tursunova, E. A. (2024). akyny-pis'menniki kak obrazovatel'nye modeli: sushchnost' i znachenie ikh pedagogicheskikh vzglyadov. *Epokha nauki*, (38), 124-131. (in Russian).
3. Bekturov, T. M., & Kozhogeldieva, M. A. (2024). Gadzhety i razvitie tsifrovoi gramotnosti u shkol'nikov i ikh podgotovka k budushchemu. *Epokha nauki*, (39), 153-160. (in Russian).
4. Kairov, I. A. (2015). *Nravstvennoe razvitie mladshikh shkol'nikov v protsesse vospitaniya*. Moscow. (in Russian).
5. Kozhogeldieva, M. A. (2025). Sotsial'nye seti kak instrument formirovaniya identichnosti lichnosti. *Epokha nauki*, (42), 444-449. (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2025-42-444-459>

*Поступила в редакцию*  
24.09.2025 г.

*Принята к публикации*  
30.09.2025 г.

---

*Ссылка для цитирования:*

Алиева К. У. Роль цифровой среды в духовно-нравственном воспитании младших школьников: вызовы и педагогическая поддержка семьи // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №11. С. 483-490. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/55>

*Cite as (APA):*

Alieva, K. (2025). The Role of the Digital Environment in the Spiritual and Moral Education of Primary School children: Challenges and Pedagogical Support from Families. *Bulletin of Science and Practice*, 11(11), 483-490. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/55>