

УДК 371.262

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/49>

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

©Исакова В. Т., ORCID: 0009-0006-6392-6654, SPIN-код: 1190-0337, канд. пед. наук,
Ошский гуманитарно-педагогический университет им. А. Мырсабекова,
г. Ош, Кыргызстан, isakova.v73@gmail.com

©Калдыбаев С. К., ORCID: 0009-0004-5094-9916, SPIN-код: 2421-8192,
д-р пед. наук, Международный университет Ала-Тоо,
г. Бишкек, Кыргызстан, salidin.kaldybaev@iaau.edu.kg

TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF EVALUATIVE SKILLS OF FUTURE TEACHERS

©Isakova V., ORCID: 0009-0006-6392-6654, SPIN-code: 1190-0337, Ph.D., A. Myersabekov
Osh Humanitarian Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, isakova.v73@gmail.com

©Kaldybaev S., ORCID: 0009-0004-5094-9916, SPIN-code: 2421-8192, Dr. habil., Ala-Too
International University, Bishkek, Kyrgyzstan, salidin.kaldybaev@iaau.edu.kg

Аннотация. Вопрос о формировании оценочных умений будущих учителей сегодня становится весьма важной в системе высшего профессионального образования. Многие выпускники педагогических вузов, приступая к деятельности учителя, показывают неумение в организации оценивания учебных достижений учащихся. В данной статье анализируются работы исследователей по вопросам формирования оценочных умений будущих учителей. Авторами проводится анализ компонентов предлагаемой технологии формирования оценочных умений будущих учителей. Раскрывается смысл составляющих блоков технологии. В содержательно-целевом блоке охарактеризованы цели оценивания, содержание оценочных умений будущих учителей. Деятельностный блок нацелен на раскрытие деятельности по формированию оценочных умений будущих учителей по оценке достижений учащихся. В итоговом блоке анализируется суть компонентов и уровней готовности будущего учителя к оценочной деятельности.

Abstract. The issue of the formation of evaluative skills of future teachers is becoming very important in the system of higher professional education today. Many graduates of pedagogical universities, starting their teaching career, show an inability to organize the assessment of students' academic achievements. This article analyzes the work of researchers on the formation of evaluative skills of future teachers. The authors analyze the components of the proposed technology for the formation of evaluative skills of future teachers. The meaning of the constituent blocks of technology is revealed. The content and target block describes the objectives of assessment, the content of evaluative skills of future teachers. The activity block is aimed at revealing activities related to the formation of evaluative skills of future teachers in assessing student achievements. The final block analyzes the essence of the components and levels of readiness of the future teacher for assessment activities.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, будущие учителя, педагогическая оценка, готовность, уровни готовности.

Keywords: higher professional education, future teachers, pedagogical assessment, readiness, readiness levels.

Будущие учителя должны иметь соответствующие знания о педагогической оценке. Они должны быть готовы применить полученные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности. Известно, что, в учебных заведениях, готовящих педагогов, недостаточно формируются знания об оценке, выпускники вузов начинают свою педагогическую деятельность лишь с небольшой информацией об оценке. В государственном стандарте общего среднего образования отмечено, что для организации оценивания в классе должны использоваться диагностические, формирующие и итоговые оценки. Однако, как показывает практика, выпускники также мало информированы об этом. Решение этой проблемы является важной задачей системы высшего профессионального образования [1, 2].

В научных публикациях учителя-методисты и исследователи предлагают способы формирования оценочных умений будущего учителя. Например, Е. А. Царегородцева [3] считает, что необходим новый подход к оценочной деятельности учителя. Учитывая опыт преподавательской, воспитательной и развивающей деятельности учителя, она отмечает необходимость создания аналитико-рефлексивного, организационно-деятельностного и коррекционно-корректирующего компонентов оценки. В этом направлении, при изучении психолого-педагогических дисциплин и в ходе школьной практики, она рекомендует формировать у будущих учителей такие навыки, как: определение критериев оценки поведения и деятельности воспитанников; выбор эффективных форм и методов оценки; планирование оценочного воздействия на учащихся; рефлексия собственной оценочной деятельности.

Очень важно, считает автор, чтобы учащиеся научились формулировать содержательные оценки в процессе обучения. Для этого студенты должны уметь создавать различные виды упражнений, самостоятельные и творческие задания, направленные на оценку учащихся. М. Г. Калугина и А. И. Чучалина разработали модель формирования оценочных умений будущих учителей, состоящей из трех блоков: целевого блока, содержательно-методического блока, оценочно-итогового блока [4].

Целевой блок характеризует методологические подходы, направленные на формирование оценочных компетенций будущего учителя. При этом важнейшим фактором является необходимость формирования этих умений с учетом и опорой на принципы. Содержательно-методический блок определяет структуру оценочной компетенции и методику формирования этой компетенции. Для формирования оценочной компетентности будущего учителя авторами предложены факультативный курс и программа оценки в процессе прохождения педагогической практики. Е. Л. Перькова рассматривает процесс подготовки будущих учителей к оценке учебной деятельности учащихся как целостный процесс, состоящий из мотивационно-личностных, содержательных и деятельностных компонентов [5].

При реализации этого процесса необходимо учитывать следующие условия: процесс обучения должен быть направлен на подготовку студентов к оценочной деятельности, которая считается частью их будущей профессиональной деятельности; при формировании данной деятельности необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся младших классов; при формировании оценочных умений учащихся необходимо учитывать вопросы создания окружающей среды учащегося, его ценностей, вопросы его взаимоотношений; оценочная деятельность должна быть в форме свободного творческого общения, чтобы студенты могли продуктивно общаться с учениками; должна

быть создана обстановка, чтобы будущие учителя могли творчески выбирать средства и методы оценки.

А. Н. Субботко в своей диссертации «Формирование у будущего учителя системы оценочной деятельности» предложил модель формирования оценочных умений будущего учителя [6].

Предлагаемая модель состоит из четырех блоков: блока активации оценки; блока управления оценкой, блока генерации и обработки данных; блока хранения данных. Блоки тесно связаны друг с другом, и каждый из них выполняет свои задачи. Результат анализа вышеуказанных работ показывает, что формирование оценочных умений будущего учителя обуславливает выполнение целенаправленных действий. Необходимо, чтобы к этому процессу присоединились все участники образования. Этот процесс не может быть реализован только с помощью отдельных действий. Вопросы формирования оценочных умений будущих учителей должны быть в центре внимания как в процессе обучения предметов, в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, так и в процессе организации педагогической практики. Подготовка будущего учителя к оценке успеваемости ученика, с одной стороны, представляет собой заранее спланированный алгоритм, который упорядоченно формирует эту деятельность. С другой стороны, целенаправленная подготовка также зависит от самообразования будущего учителя, от того, насколько хорошо он справляется с работой самостоятельно. Самостоятельная деятельность способствует формированию у студентов навыков, накоплению ими опыта. Подготовка считается частью процесса обучения и воспитания. Подготовка – это приобретение профессии, специальности. Этот процесс охватывает весь цикл обучения. Особое место в подготовке занимает тщательное планирование, организация процесса, оценка результата. Это требует профессиональных навыков педагогов. Формирование оценочных умений будущего учителя также относится к процессу подготовки специалистов. Важное место при этом занимают вопросы определения цели, содержания подготовки, выбора соответствующих методов, средств и форм обучения, организации самостоятельной работы, оценки и самооценки. Поэтому, принимая во внимание предложения вышеуказанных ученых, можно предложить технологию формирования оценочных умений будущих учителей, состоящую из целенаправленно-содержательного, деятельностного и итогового блоков [7].

Содержательно-целевой блок. Формирование оценочных умений будущего учителя, естественно, происходит в образовательном процессе учебного заведения. При формировании оценочных умений будущего учителя в первую очередь необходимо установить цель. В соответствии с целью выбирается содержание данной деятельности. Для формирования содержания подбираются соответствующие методы, средства и формы обучения. В этом процессе формируется оценочное умение будущего учителя. Следовательно, целью формирования оценочных умений будущего учителя является обеспечение готовности будущих учителей математики к проведению оценки на основе личностно ориентированного и компетентностного подходов. При этом содержание готовности будущего учителя к оценке определяется на основе компонентов содержания образования. В соответствии с этим можно сказать, что содержание оценочных умений состоит из следующих компонентов: А) знание теории оценки: знание содержания и видов оценочной деятельности, целей и задач, выполняемых учителем; умение составлять программу оценки; Б) опыт оценочной деятельности, т.е. приобретение умений и навыков. Это включает в себя постановку цели оценки, выбор соответствующих средств и методов, организацию процесса оценки, подведение итогов, коррекцию знаний учащихся на ее основе и т.; В) умение организовывать оценочную деятельность на творческом уровне. Это включает

в себя умение организовывать оценочную деятельность в различных ситуациях, умение искать новые методики оценки, умение самостоятельно решать проблемы, связанные с оценкой; Г) опыт эмоционально-ценностных отношений с оценочной деятельностью будущего учителя, при этом одним из основных является стремление к восприятию, анализу, обобщению информации, данных и фактов об образовании учащихся, чувство важности оценки, стремление к качественной организации оценки, интерес к проблемам педагогической оценки, заинтересованность в изучении новых подходов, стремление к дальнейшему совершенствованию своей деятельности.

Деятельностный блок. Реализация процесса формирования оценочных умений будущего учителя с учетом поставленной цели и содержания состоит из двух этапов. Первый этап – формирование оценочных умений будущего учителя в процессе обучения. Второй этап – развитие оценочных умений будущего учителя в ходе педагогической практики. Проблема формирования оценочных умений в процессе обучения обуславливает необходимость разработки специального курса по педагогической оценке. Государственным стандартом высшего педагогического образования не предусмотрены вопросы формирования оценочных умений будущего учителя и подготовки его к оценке успеваемости учащегося. Учитывая эти обстоятельства, в высших учебных заведениях необходимо преподавать курс «Основы педагогической оценки», который готовит будущих учителей к оценке успеваемости учащихся. Этот курс может предоставить студентам полную информацию об оценке и послужить методическим инструментом для формирования оценочных умений студентов. При преподавании данного курса необходимо не только использовать лекционные материалы, но и составить соответствующий план практических занятий, сформулировать и представить проблемные задания, касающиеся работы студентов в группе. Кроме того, в соответствии с требованиями современного образования в этом курсе студентам необходимо давать задания, направленные на выполнение творческой проектной работы. Это, как правило, дает будущим учителям огромную возможность развить свои оценочные умения.

Усвоение лекционного материала подкрепляется практическими занятиями. На них отрабатываются конкретные примеры из разделов определенного курса, формируются навыки и опыт будущих учителей. Ценность этого курса, направленного на формирование оценочных умений будущих учителей, высока. Курс "Основы педагогической оценки" тесно связан со специальными курсами, которые готовят учителей к профессии. Этот курс следует преподавать после прохождения теории и методики преподавания. Во-вторых, развитие умений оценочных умений могут быть осуществлено в ходе педагогической практики. В шестом и седьмом семестрах, где студенты проходят педагогическую практику, появится большая возможность апробировать на практике полученные студентом знания по оценке.

Итоговый блок. Готовность — это текущее состояние человека, на основе которого человек может успешно выполнять свои обязанности, умело применять свои знания и опыт, контролировать и корректировать свои действия в зависимости от ситуации. Готовность будущего учителя к организации оценивания является важным аспектом его профессиональной подготовки. Важно, чтобы будущие педагоги осознавали значимость оценивания в образовательном процессе и были готовы применять разнообразные методы для достижения максимального эффекта в обучении учащихся. В результате анализа научно-педагогических работ выявлены следующие три компонента и соответствующие показатели готовности будущего учителя математики к организации оценки.

Содержательный компонент включает в себя как теоретические знания, так и методические и практические навыки, необходимые для эффективного проведения оценивания в образовательном процессе. При этом теоретические знания включает в себя

понимание целей и задач диагностического, формирующего и суммативного оценивания, знание различных методов и средств оценивания (тесты, портфолио, наблюдения, самооценка). В состав методических навыков входят умение разрабатывать критерии и стандарты оценивания, умение адаптировать методы оценивания под индивидуальные особенности учащихся, а также навыки анализа и интерпретации результатов оценивания. Практические навыки содержательного компонента готовности состоит из умения организации оценивания в классе, умения осуществить обратную связь с учащимися по результатам оценивания, умения использовать результаты оценивания для коррекции учебного процесса.

В качестве показателя готовности содержательно компонента готовности будущих учителей можно отметить: уровень знаний о современных подходах к оцениванию; умение применять различные методы оценивания на практике; умение анализировать результаты оценивания и делать выводы о качестве обучения; способность использовать результаты для улучшения образовательного процесса; способность предоставлять конструктивную обратную связь; способность к самоанализу и самооценке своей деятельности в области оценивания.

Деятельностный компонент готовности будущего учителя к организации оценивания является ключевым для успешной реализации образовательного процесса. Эффективное оценивание не только способствует выявлению уровня знаний учащихся, но и помогает учителю адаптировать свои методы работы, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования. Данный компонент включает в себя практические навыки и действия, которые педагог должен осуществлять в процессе оценивания учебных достижений учащихся. Этот компонент охватывает не только непосредственные действия по проведению оценивания, но и более широкие аспекты, такие как планирование, анализ и использование результатов оценивания для улучшения образовательного процесса. Деятельностный компонент состоит из планирования, организации и подведения итогов оценивания. Планирование оценивания предполагает определение целей и задач оценивания для разных этапов обучения, создание критериев и стандартов для различных видов деятельности. Организация и проведение оценивания включает проведение формирующего и суммативного оценивания, использование разнообразных методов оценивания, обеспечение прозрачности и справедливости процесса оценивания. Анализ результатов оценивания состоит из интерпретации полученных данных, определения сильных и слабых сторон учащихся, выявления тенденций в обучении и их коррекции. Показатели готовности: умение разрабатывать и применять различные методы оценивания; способность создавать задания и тесты, соответствующие целям обучения; умение анализировать данные оценивания и делать обоснованные выводы; способность выявлять проблемы в обучении на основе результатов оценивания; умение предоставлять четкие и понятные рекомендации по улучшению учебных достижений.

Мотивационный компонент готовности будущего учителя к организации оценивания является важным аспектом, который влияет на качество образовательного процесса. Педагог, обладающий высокой мотивацией, будет более активно и творчески подходить к оцениванию, что, в свою очередь, способствует созданию положительной атмосферы обучения и повышению мотивации учащихся. Мотивационный компонент готовности будущего учителя к организации оценивания включает в себя внутренние и внешние факторы, которые способствуют желанию педагога эффективно проводить оценивание, а также его убеждения и установки относительно важности оценивания в образовательном процессе. Этот компонент играет ключевую роль в формировании позитивного отношения к оцениванию как к

инструменту для развития учащихся и повышения качества образования. Мотивационный компонент предполагает убежденность в значимости оценивания для развития учащихся, стремление к профессиональному росту и саморазвитию через практику оценивания, а также желание создать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду. Показатели готовности: осознание роли оценивания как инструмента для диагностики и поддержки учебного процесса; понимание, что оценивание способствует не только контролю, но и развитию учащихся; поиск новых знаний о методах и подходах к оцениванию; регулярная рефлексия своей практики в области оценивания; способность обсуждать результаты оценивания с учащимися и их родителями, объясняя цели и задачи.

Целевыми считаются следующие три уровня готовности будущего учителя к осуществлению данной деятельности. Низкий уровень готовности будущего учителя к организации оценивания означает, что у него мало знаний об оценке. Будущий учитель не может интерпретировать основные концепции оценки, не знает, что оценивать, как определять, не имеет конкретики в постановке цели оценки, не может целенаправленно структурировать средства. Конкретных рекомендаций по подведению итогов нет. Его интерес, положительная мотивация не сформированы. Студент со средним уровнем уже имеет базовые знания об оценке, но не может полностью объяснить ее суть. Понимает цель оценки, но не может связать ее с результатом обучения. Может создавать упражнения и примеры, но не может согласовывать с результатами. Может подвести итоги оценки. Имеет интерес к оценке, понимает роль учителя в организации оценки, но не может доказать, почему. Высокий уровень. Будущий учитель может сравнить цель педагогической оценки с полученным результатом. Может определить роль требований в построении расчетов. Организует оценку и рассматривает ее вывод как систематическое действие. Имеет интерес и потребность в организации оценок, может объяснить другим роль и сущность педагогической оценки.

Оценочные умения являются важным компонентом профессиональной подготовки будущих учителей. Формирование оценочных умений будущих учителей характеризуется своей многоаспектностью, при этом методический уровень решения данной проблемы больше оказывает помощь в формировании профессиональных навыков будущих учителей. Предложенная технология формирования оценочных умений будущих учителей, основанная на личностно-ориентированном и компетентностном подходах, может использоваться как ориентировочная основа для подготовки будущих учителей в системе высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Калдыбаев С. К. Проблемные ситуации в теории и практике оценивания // *Alatoo Academic Studies*. 2018. №3. С. 13-23.
2. Калдыбаев С. К., Исакова В. Т., Эсеналиева Г. А. Кыргыз Республикасында педагогикалык баалоонун өнүгүшүнө таасир тийгизген факторлор // *Alatoo Academic Studies*. 2018. №2. С. 14-21.
3. Царегородцева Е. А. Формирование оценочной деятельности будущих педагогов в контексте профессионального стандарта // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. 2014. №4. С. 178-181.
4. Калугина М. Г., Чучалина А. И. Формирование оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2013. №3(28). С. 50-59.

5. Перькова Е. Л. Формирование готовности будущего учителя к оценке результатов учебной деятельности младших школьников // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2006. №9. С. 1048-1048.

6. Субботко А. Н. Формирование у будущего учителя системы оценочной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2006. 132 с.

7. Исакова В. Т. Методические вопросы подготовки будущих учителей математики к оценке успеваемости учащихся: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2021. 26 с.

References:

1. Kaldybaev, S. K. (2018). Problemnye situatsii v teorii i praktike otsenivaniya. *Alatoo Academic Studies*, (3), 13-23. (in Russian).

2. Kaldybaev, S. K., Isakova, V. T., & Esenalieva, G. A. (2018). Faktory, vliyayushchie na razvitie pedagogicheskoi otsenki v Kyrgyzstane. *Alatoo Academic Studies*, (2), 14-21. (in Kyrgyz).

3. Tsaregorodtseva, E. A. (2014). Formirovanie otsenочноi deyatel'nosti budushchikh pedagogov v kontekste professional'nogo standarta. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*, (4), 178-181. (in Russian).

4. Kalugina, M. G., & Chuchalina, A. I. (2013). Formirovanie otsenочноi kompetentnosti budushchikh pedagogov fizicheskoi kul'tury. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta*, (3(28)), 50-59. (in Russian).

5. Per'kova, E. L. (2006). Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k otsenke rezul'tatov uchebnoi deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov. *Pis'ma v Emissiya. Offlain*, (9), 1048-1048. (in Russian).

6. Subbotko, A. N. (2006). Formirovanie u budushchego uchitelya sistemy otsenочноi deyatel'nosti: Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Bryansk. (in Russian).

7. Isakova, V. T. (2021). Metodicheskie voprosy podgotovki budushchikh uchitelei matematiki k otsenke uspevaemosti uchashchikhsya: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. Bishkek. (in Kyrgyz).

Поступила в редакцию
25.09.2025 г.

Принята к публикации
02.10.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Исакова В. Т., Калдыбаев С. К. Технология формирования оценочных умений будущих учителей // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №11. С. 429-435. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/49>

Cite as (APA):

Isakova, V., & Kaldybaev, S. (2025). Technology for the Formation of Evaluative Skills of Future Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 11(11), 429-435. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/49>