

УДК 37.022: 811.581

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/47>

ПРИМЕНЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ChatGPT В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

©*Турсун Р.*, ORCID: 0009-0004-7503-4368, Кыргызско-турецкий университет Манас,
г. Бишкек, Кыргызстан, rayile.tursun@manas.edu.kg

APPLICATION AND CHALLENGES OF ChatGPT IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING (A CASE STUDY OF CHINESE LANGUAGE TEACHING)

©*Tursun R.*, ORCID: 0009-0004-7503-4368, Kyrgyz-Turkish Manas University,
Bishkek, Kyrgyzstan, rayile.tursun@manas.edu.kg

Аннотация. Быстрое развитие технологий искусственного интеллекта, инновации в образовательных технологиях непрерывно способствуют трансформации моделей обучения иностранным языкам. В последние годы исследования применения ChatGPT в обучении иностранным языкам постепенно увеличиваются. В данной статье, на основе практических примеров обучения иностранным языкам, рассматривается фактическое применение ChatGPT в обучении лексике и грамматике, подготовке к экзаменам, а также в поддержке индивидуального обучения и повышении интерактивности на занятиях. Также анализируются преимущества в повышении эффективности обучения, усилении механизмов мгновенной обратной связи и содействии иммерсивному обучению. В то же время в статье указываются ограничения ChatGPT в обучении иностранным языкам, такие как отклонения в понимании, в межкультурном контексте, прагматические ошибки и неправильная оценка специфических языковых выражений. Кроме того, чрезмерная зависимость студентов может повлиять на способность к самостоятельному обучению, а ведущая роль преподавателя может быть ослаблена. Исследования показывают, что при разумном сочетании ChatGPT и традиционных методов обучения можно эффективно оптимизировать качество обучения иностранным языкам и повысить способность обучающихся применять язык. Наконец, в статье рассматриваются будущие направления развития ChatGPT в обучении иностранным языкам и предлагаются соответствующие рекомендации.

Abstract. With the rapid development of artificial intelligence technology, innovations in educational technology continue to drive changes in foreign language teaching models. In recent years, research on the application of ChatGPT in foreign language teaching has been increasing. This paper, based on practical cases of foreign language teaching, explores the actual applications of ChatGPT in vocabulary and grammar instruction, personalized learning support, and classroom interaction enhancement. It also analyzes its advantages in improving learning efficiency, strengthening real-time feedback mechanisms, and promoting immersive learning. At the same time, this paper highlights the limitations of ChatGPT in foreign language teaching, such as comprehension biases in cross-cultural contexts, pragmatic errors, and misjudgments in specific language expressions. Additionally, students' over-reliance on ChatGPT may hinder their autonomous learning ability, and the teacher's dominant role in the classroom could be weakened. Research suggests that if ChatGPT is effectively integrated with traditional teaching methods, it can optimize the quality of foreign language education and enhance learners' language proficiency. Finally, this paper discusses the future development of ChatGPT in foreign language teaching and provides relevant recommendations.

Ключевые слова: ChatGPT, обучение иностранным языкам, искусственный интеллект, применение в обучении.

Keywords: ChatGPT, foreign language teaching, artificial intelligence, teaching applications.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ, Artificial Intelligence), с момента своего появления в 1950-х годах, пережили несколько волн развития. В последние годы, с прорывами в области глубокого обучения (Deep Learning), обработки естественного языка (NLP, Natural Language Processing) и больших данных (Big Data), ИИ вступил в этап быстрого развития и широкого применения. В частности, эволюция моделей GPT (Generative Pre-trained Transformer) привела к значительному прорыву в генерации и понимании текста, открывая новые возможности для сферы образования. ChatGPT, официально выпущенный компанией OpenAI 30 ноября 2022 года, как чат-бот, основанный на технологиях глубокого обучения и обработки естественного языка (NLP), уже через 5 дней после запуска преодолел отметку в 1 миллион пользователей. ChatGPT обладает мощными возможностями понимания и генерации текста, способен вести диалоги и оказывать поддержку в решении различных задач, таких как создание текстов, языковой перевод, поиск информации, помощь в программировании, а также в образовании и обучении [1].

Некоторые исследователи считают, что ChatGPT ускорит образовательные преобразования. Например, Euchner (2023) отмечает: «Появление ChatGPT может кардинально изменить модель образования» [2]. Rudolph и др. (2023) полагают, что «генеративный ИИ предоставляет новые методы и возможности в области разработки учебных программ и приносит значительные преимущества» [1]. В то же время некоторые ученые выражают обеспокоенность по поводу использования ChatGPT. Эта технология может способствовать плагиату и академической нечестности [5]. Злоупотребление ChatGPT может негативно повлиять на академическую справедливость [6]. В этом контексте, как именно ChatGPT повлияет на образование? Как педагоги должны правильно реагировать на быстрое развитие технологий искусственного интеллекта? В данной статье будут рассмотрены применение и практика ChatGPT в обучении иностранным языкам, а также с помощью анализа конкретных методов и примеров будут предоставлены практические рекомендации для учителей по использованию ChatGPT в качестве помощника в обучении иностранным языкам.

Лексика является основой изучения языка, и только накапливая и осваивая достаточное количество слов, обучающиеся могут в дальнейшем формировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма. ChatGPT может играть разнообразную вспомогательную роль в обучении лексике, помогая преподавателям повышать эффективность занятий и одновременно способствуя развитию у студентов навыков изучения и применения лексики. Конкретные применения следующие:

(1). ChatGPT может проводить многоаспектный анализ самих слов. ChatGPT обладает мощными возможностями понимания языка и может анализировать значение, часть речи, структурный тип и эмоциональную окраску слов с разных точек зрения, что позволяет преподавателям экономить время на занятиях и повышать эффективность обучения. Так, на примере китайского языка, при изучении слова "坚持" (настаивать) ChatGPT может предоставить примеры предложений в различных сценариях:

Обычное использование: 他每天坚持锻炼身体。(Он каждый день настойчиво занимается физическими упражнениями).

Обучение: 即使很难, 她依然坚持学习中文。(Даже если это сложно, она продолжает

настойчиво изучать китайский язык).

Рабочая ситуация: 经理坚持认为这个方案是最好的。(Менеджер настаивает, что этот план лучший).

Эмоциональное выражение: 他们坚持自己的信仰, 从不动摇。(Они настойчиво придерживаются своей веры, не колеблясь).

(2). ChatGPT может анализировать отношения между словами. Поэтому преподаватели смогут использовать ChatGPT для различения синонимов и анализа сочетаемости слов, развивая мышление студентов в комбинационных и агрегатных отношениях слов, помогая им освоить китайскую лексику; также, руководствуясь теорией сравнительного анализа и анализа ошибок, можно прогнозировать возможные ошибки студентов в изучении лексики и заранее подготовиться, помогая им максимально избежать этих ошибок. Например, при сравнении различий между словами "感觉" (чувствовать), "感受" (ощущать) и "体验" (испытывать), ChatGPT предоставляет следующие разъяснения:

感觉 (чувствовать) — в основном относится к физиологическим или интуитивным ощущениям. 我感觉今天很冷。(Я чувствую, что сегодня холодно).

感受 (ощущать) — склоняется к психологическим и эмоциональным ощущениям. 她深深感受到老师的关怀。(Она глубоко ощутила заботу учителя).

体验 (испытывать) — подчеркивает личный опыт. 他在旅行中体验了不同的文化。(Он испытал влияние различных культур во время путешествия).

(3) ChatGPT может использовать существующую базу ресурсов для предоставления большого количества правильных примеров предложений и, в соответствии с запросами, предоставлять преподавателям образцовые предложения по уровням и темам, а также представлять студентам правильные и уместные выражения целевого языка в соответствии с заданными целями и потребностями, помогая преподавателям и студентам формировать базу примеров предложений, чтобы студенты могли понимать и использовать слова в контексте. При запросе к ChatGPT предоставить соответствующие выражения в соответствии с конкретными потребностями на тему сценария "Просьба о помощи", ChatGPT предоставляет следующие примеры предложений:

Официальная ситуация (написание электронного письма профессору):

尊敬的王教授, 您好! 我在学习过程中遇到了一些问题, 不知道您是否方便给我一些指导? 谢谢您! (Уважаемый профессор Ван, здравствуйте! Я столкнулся с некоторыми проблемами в процессе обучения, не могли бы вы мне помочь? Спасибо!)

Полуофициальная ситуация (общение с коллегой):

小李, 我遇到一个问题, 能请你帮忙看看吗? 谢谢! (Сяо Ли, у меня возникла проблема, не могли бы вы мне помочь? Спасибо!)

Неофициальная ситуация (между друзьями):

你能帮我个忙吗? 我有点搞不懂这个题目。(Не мог бы ты мне помочь? Я немного запутался в этом вопросе).

Таким образом, ChatGPT может помочь преподавателям и студентам создать чётко классифицированную и контекстно-ориентированную базу примеров предложений, облегчая применение в обучении и изучении. Это не только помогает студентам понять конкретное использование слов, но и помогает им гибко использовать целевой язык в различных контекстах.

В целом, ChatGPT может играть важную вспомогательную роль в обучении лексике, предоставляя обучающимся большое количество учебных материалов. Он имитирует реальные жизненные ситуации и способствует реальному использованию языка. Но следует

отметить, что профессиональные знания ChatGPT ограничены, и ответы на теоретические вопросы языковых знаний, такие как анализ структуры слов, недостаточно точны, и преподавателям необходимо их проверять.

Для изучения грамматики крайне важно точно усваивать соответствующие знания и писать предложения без грамматических ошибок, что также является трудностью и проблемой в обучении [3]. В процессе изучения иностранного языка из-за отрицательного переноса родного языка, влияния стратегий обучения или методов обучения и других факторов, учащиеся часто допускают грамматические ошибки, такие как пропуск компонентов, семантическое повторение, неправильное использование соединительных слов и т. д. Если такие грамматические ошибки быстро и эффективно исправлять, это значительно повысит эффективность обучения, в определенной степени облегчая работу преподавателя и улучшая развитие обучения иностранным языкам. ChatGPT может хорошо помогать преподавателям в обучении грамматике иностранного языка, при этом помогая и обучающимся лучше усваивать грамматические знания. Это в основном отражается в следующих аспектах:

Предоставление чётких грамматических объяснений. В обучении грамматике иностранного языка систематическое и точное грамматическое объяснение является основой для усвоения обучающимися языковых правил. ChatGPT обладает мощными возможностями обработки языка и может предоставлять грамматические объяснения различной глубины в соответствии с уровнем обучающегося (начальный, средний, продвинутый). Например, для начинающих ChatGPT может объяснять грамматические концепции с помощью наглядных примеров и основных правил, а для продвинутых обучающихся может предоставлять подробный структурный анализ, грамматическую эволюцию и её применение в различных контекстах. Кроме того, ChatGPT может корректировать методы объяснения в соответствии с различным языковым фоном, чтобы адаптироваться к влиянию отрицательного переноса родного языка, делая обучение грамматике более точным и персонализированным.

Создание персонализированных упражнений и предоставление обратной связи. Персонализированные упражнения играют решающую роль в обучении грамматике, помогая обучающимся закрепить полученные знания в практическом применении. ChatGPT может создавать целевые упражнения, такие как упражнения на заполнение пропусков, исправление ошибок, выбор ответа и составление предложений в соответствии с уровнем, прогрессом обучения и распространёнными ошибками обучающихся. В то же время ChatGPT обладает механизмом мгновенной обратной связи, способным анализировать ответы обучающихся, указывать на ошибки и предоставлять подробные объяснения. Такой режим мгновенного интерактивного обучения может повысить способность обучающихся к самоконтролю и повысить эффективность изучения грамматики. Кроме того, создание персонализированных упражнений позволяет избежать ограничений фиксированных упражнений из традиционных учебников, делая учебный контент более гибким и разнообразным.

Обучение грамматике в сочетании с реальным контекстом. Изучение языка — это не просто усвоение правил, но и применение их в реальном контексте. ChatGPT предоставляет обучающимся более практические грамматические упражнения, сочетая реальные контексты, такие как повседневное общение, новостные репортажи, научные статьи, язык социальных сетей и т. д. Кроме того, ChatGPT может создавать упражнения на диалог в соответствии с конкретными контекстами, позволяя обучающимся усваивать грамматические знания в процессе моделирования реального общения.

Исправление грамматических ошибок и объяснение причин ошибок. Анализ ошибок является неотъемлемой частью обучения иностранным языкам. ChatGPT может

автоматически распознавать грамматические ошибки обучающихся и предоставлять подробные исправления, указывая не только на правильный ответ, но и анализируя причины ошибок. Благодаря мгновенной обратной связи и объяснениям обучающиеся могут глубже понять свои ошибки, чтобы избежать их повторения и повысить точность усвоения грамматики. Кроме того, ChatGPT может предоставлять целевые упражнения на основе типичных моделей ошибок обучающихся для закрепления правильных грамматических структур [4].

Проведение сравнительного анализа грамматики для предотвращения путаницы. В процессе изучения иностранного языка некоторые грамматические явления легко перепутать. ChatGPT может помочь обучающимся понять различия между разными грамматическими структурами с помощью подробного сравнительного анализа и предоставить целевые упражнения для предотвращения путаницы. При выражении состояния или завершенности действия в китайском языке часто используются такие слова, как "了" (le), "过" (guo) и "着" (zhe), но их функции различны, и их легко перепутать изучающим иностранный язык. Для этой грамматики ChatGPT предоставляет следующие примеры предложений:

"了" (le) — указывает на завершение действия:

我昨天看了那部电影。(wǒ zuótiān kàn le nà bù diànyǐng). - Я вчера посмотрел этот фильм (подчеркивает, что действие уже произошло);

"过" (guo) — указывает на опыт:

我看过那部电影。(wǒ kàn guo nà bù diànyǐng). - Я смотрел этот фильм (подчеркивает прошлый опыт, не заботясь о конкретном времени);

"着" (zhe) — указывает на продолжающееся состояние действия:

墙上挂着一幅画。(qiáng shang guà zhe yì fú huà). - На стене висит картина (подчеркивает, что некоторое состояние продолжается).

Разработка игровых грамматических упражнений для повышения интереса к обучению. Метод геймификации широко используется в изучении языка, и его основная цель - повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся. ChatGPT обладает способностью создавать разнообразные игровые упражнения, такие как грамматические кроссворды, цепочки предложений, грамматические викторины и т. д. Например, ChatGPT может устанавливать различные уровни, каждый из которых включает определённый грамматический пункт, и студенты могут перейти на следующий уровень, только ответив правильно. Например,

Уровень 1 (счетные слова):

ChatGPT: "请填入合适的量词: '一 () 书'" (Пожалуйста, введите подходящее счётное слово: 'одна () книга').

Студент: "本" (běn) (экземпляр)

→ Переход на следующий уровень

Уровень 2 (частица "了" (le)):

ChatGPT: "请判断'我昨天吃饭了'中的'了'是否正确, 并说明原因。" (Пожалуйста, определите, правильно ли "了" (le) в "我昨天吃饭了" (Wǒ zuótiān chī fàn le. — Я вчера поел) и объясните причину).

Применение ChatGPT в обучении грамматике иностранного языка охватывает множество аспектов, включая предоставление точных грамматических объяснений, создание персонализированных упражнений, обучение грамматике в сочетании с реальным контекстом, исправление грамматических ошибок и предоставление объяснений, проведение сравнительного анализа грамматики, разработку игровых упражнений и помощь

преподавателям в подготовке к занятиям. Сочетание этих функций может не только повысить способность обучающихся к усвоению грамматики, но и улучшить интерактивность и увлекательность обучения грамматике, делая процесс обучения более эффективным и персонализированным. Таким образом, ChatGPT имеет широкие перспективы применения в области обучения иностранным языкам и может стать важным вспомогательным инструментом для преподавателей и обучающихся.

ChatGPT также можно использовать для подготовки к экзаменам, помогая изучающим иностранные языки готовиться и сдавать экзамены. В качестве примера возьмём письменную часть пятого уровня экзамена на знание китайского языка (HSK), в котором участвуют многие изучающие китайский язык. Задания этой части требуют от кандидатов сильных навыков выражения на китайском языке, включая использование лексики, грамматические структуры, логическую организацию и связность текста. По сравнению с HSK четвертого уровня, письмо пятого уровня требует от кандидатов умения использовать сложные структуры предложений и более официальный стиль выражения, обеспечивая при этом логическую ясность и полноту структуры текста, что, очевидно, представляет собой сложную задачу. Учитывая эту особенность, ChatGPT может динамически корректировать задачи по написанию в соответствии с уровнем владения китайским языком, учебными целями и слабыми сторонами кандидатов. Темы письменных заданий HSK обычно требуют от кандидатов изложения или аргументации по определенной теме, поэтому иерархия и связность текста имеют решающее значение. ChatGPT может помочь кандидатам оптимизировать структуру текста следующими способами:

Предоставление структуры письма: для кандидатов, не имеющих опыта написания, ChatGPT может предоставить базовую структуру текста, такую как введение (представление темы), основная часть (развёртывание подпунктов), заключение (резюме и прогноз), тем самым снижая сложность написания.

Создание переходных выражений: Между различными частями текста ChatGPT может предоставлять соответствующие переходные предложения, например, используя такие слова, как "此外" (кроме того), "因此" (поэтому), "相反的" (напротив), чтобы улучшить связность текста.

Корректировка логики текста: Если логика письма кандидата несколько запутанна, ChatGPT может реорганизовать порядок абзацев, усилить причинно-следственные связи и т. д., чтобы сделать текст более убедительным. Например, для проблемы, когда кандидат "сначала упоминает вывод, а затем аргументирует" в своем письме, ChatGPT может предложить изменить порядок, чтобы улучшить логическую плавность текста.

Таким образом, можно сказать, что применение ChatGPT в подготовке к экзаменам по иностранным языкам имеет широкие перспективы, а его интеллектуальные, персонализированные и эффективные характеристики могут значительно повысить навыки письма кандидатов. Несмотря на то, что ChatGPT привлёк широкое внимание в сфере образования благодаря своим мощным возможностям генерации языка, поддержке индивидуального обучения и механизму мгновенной обратной связи, он по-прежнему сталкивается с многочисленными проблемами. Так, использование ChatGPT сталкивается с большими проблемами в нескольких аспектах, включая точность понимания языка, способность воспринимать контекст, культурную адаптацию, глубину индивидуального обучения, надёжность оценки и обратной связи, а также конфиденциальность пользователей. Хотя ChatGPT обладает сильными способностями генерации языка благодаря обучению на большом корпусе текстов, он все ещё может иметь неточности в грамматике, сочетании слов и синтаксической структуре. Особенно в процессе изучения иностранного языка учащиеся

обычно не обладают глубокими способностями суждения о целевом языке. Поэтому ненормативные выражения, грамматические ошибки или неправильное использование значений слов, сгенерированные ChatGPT, могут привести к тому, что учащиеся получают неверную информацию, что повлияет на точность изучения языка. Поэтому в реальном применении, в обучении, учителя или вспомогательные системы по-прежнему должны проверять результаты ChatGPT, чтобы избежать распространения неверной информации.

Использование языка в значительной степени зависит от конкретного контекста, но при генерации текста ChatGPT часто не хватает глубокого понимания конкретного контекста, что приводит к тому, что его ответы в таких задачах, как диалог и письмо, могут быть недостаточно точными. Например, при практике разговорной речи на иностранном языке учащиеся могут хотеть, чтобы ChatGPT выступал в роли разных персонажей (например, интервьюера, клиента, друга) для взаимодействия, но из-за отсутствия у модели реальной способности воспринимать ситуацию, сгенерированный ею контент часто не может точно соответствовать потребностям диалога. ChatGPT при ответе на вопросы полагается на статистические закономерности, а не на реальную прагматическую логику. Например, в межкультурном общении разные языковые выражения могут сильно различаться из-за культурного фона, и ChatGPT может механически переводить некоторые выражения, игнорируя их фактическую прагматическую функцию. Например, в китайском языке фраза "你吃饭了吗?" может означать как приветствие, так и заботу, но прямой перевод на английский ("Have you eaten?") может привести к недоразумению. Следовательно, ограничения ChatGPT в адаптации к контексту могут повлиять на реальное применение учащимися целевого языка в реальном общении.

Изучение иностранного языка включает в себя не только языковые знания, но и культурное понимание. Однако, поскольку данные для обучения ChatGPT в основном поступают из сетевых корпусов, его культурные знания имеют определённую односторонность, и ему может не хватать точной способности суждения по некоторым культурно-чувствительным вопросам. Например, при обучении китайскому языку ChatGPT может неточно объяснить глубокий смысл таких выражений, как идиомы, разговорные выражения и пословицы, имеющие сильный культурный фон. Он может просто предоставить дословный перевод, в результате чего учащиеся не смогут понять их фактическое использование. При обучении межкультурному общению ChatGPT иногда неточно распознаёт и вежливые выражения, эвфемизмы или социальные нормы в разных культурных контекстах. Использование скромных и почтительных выражений при изучении китайского языка относительно сложно, ChatGPT может неправильно различать сценарии использования их при генерации ответов. Это может привести к тому, что учащиеся неправильно поймут фактическое применение системы почтительных выражений. Следовательно, проблемы культурной адаптации ChatGPT в обучении иностранному языку могут повлиять на способность учащихся к межкультурному общению.

Несмотря на то, что ChatGPT обладает определёнными возможностями индивидуализированного обучения, такими как корректировка сложности, в зависимости от ответов учащихся, или предоставление различных учебных заданий, глубина его индивидуализированного обучения по-прежнему ограничена. Во-первых, ChatGPT не может долгосрочно отслеживать прогресс учащихся и систематически укреплять знания на основе их предыдущих записей об обучении. Например, для начинающего изучать китайский язык ChatGPT может рекомендовать различные пути обучения в разных диалогах, но не может установить систематическую структуру продвижения знаний. Во-вторых, ChatGPT по-прежнему имеет недостатки в индивидуализированной обратной связи. Хотя он может

предоставлять мгновенные исправления и предложения для письменных или устных упражнений, его обратная связь обычно является общей и не имеет глубокого анализа, ориентированного на конкретного учащегося. Например, при тренировке письма HSK ChatGPT может указывать на грамматические ошибки кандидата, но ему трудно глубоко проанализировать долгосрочные проблемы с построением предложений или проблемы логической структуры, которые существуют у кандидата. Поэтому ChatGPT по-прежнему не может полностью заменить роль учителя в индивидуализированном руководстве.

Изучающие язык обычно полагаются на обратную связь от учителей для улучшения языкового выражения, но ChatGPT снова сталкивается с определенными проблемами в оценке языковых способностей учащихся. По сравнению с оценкой, проводимой людьми, способность ChatGPT оценивать незначительные различия в языковом выражении, связность дискурса и т. д. по-прежнему ограничена. Кроме того, в практике устной речи ChatGPT не может обеспечить точную функцию распознавания и исправления речи. Несмотря на то, что сочетание с технологией распознавания речи может повысить его прикладную ценность, в настоящее время ChatGPT в основном взаимодействует на основе текстового ввода, поэтому он не может оценить тон, точность произношения или темп речи учащихся. Это значительно ограничивает его применение в обучении устной речи на иностранном языке.

Будучи наиболее представительной генеративной, предварительно обученной языковой моделью на сегодняшний день, ChatGPT обладает сверхмасштабным обучающим корпусом и эффективными, удобными возможностями генерации текста для ответов на вопросы и может использоваться в обучении иностранным языкам в качестве ресурсной базы и вспомогательного инструмента для обучения в классе. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам является неизбежной тенденцией в процессе информатизации образования, и это стало общепризнанной концепцией в современном образовании [7]. Однако, также считают, что использование ChatGPT в образовании может иметь такие проблемы, как отсутствие человеческого взаимодействия, ограниченное понимание, предвзятость обучающих данных, отсутствие творчества, отсутствие понимания контекста и утечка конфиденциальности. Поэтому рациональное использование инструментов ИИ в качестве вспомогательных инструментов для обучения или изучения иностранного языка позволит максимально использовать преимущества, а также избежать недостатков и рисков, которые могут возникнуть в процессе использования. Учителя могут включать критическое мышление и этические элементы в учебные программы, чтобы помочь учащимся развить навыки и привычки, необходимые для ответственного использования ChatGPT. Кроме того, необходимо применять различные комплексные меры для контроля использования ChatGPT в образовательной среде, чтобы предотвратить появление ненадлежащего поведения при применении [8].

Список литературы:

1. Rudolph J., Tan S., Tan S. ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? // Journal of applied learning & teaching. 2023. V. 6. №1. P. 342-363. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
2. Euchner J. Almost human // Research-Technology Management. 2023. V. 66. №2. P. 10-11. <https://doi.org/10.1080/08956308.2023.2164831>
3. Cai W. ChatGPT can be powerful tool for language learning // University Affairs. 2023.
4. Baidoo-Anu D., Ansah L. O. Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning // Journal of AI. 2023. V. 7. №1. P. 52-62. <https://doi.org/10.61969/jai.1337500>

5. 王树义, 张庆薇. ChatGPT 给科研工作者带来的机遇与挑战 // 图书馆论坛. 2023. V. 43. №3. P. 109-118.
6. 朱光辉, 王喜文. ChatGPT 的运行模式, 关键技术及未来图景 // 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版). 2023. V. 44. №4. P. 113-122.
7. 陈坚林. 试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用 // 北京第二外国语学院学报. 2020. V. 42. №2. P. 14.
8. 王佑镁 et al. “阿拉丁神灯” 还是 “潘多拉魔盒”: ChatGPT 教育应用的潜能与风险 // 现代远程教育研究. 2023. V. 35. №2. P. 2.

References:

1. Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education?. *Journal of applied learning & teaching*, 6(1), 342-363. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
2. Euchner, J. (2023). Almost human. *Research-Technology Management*, 66(2), 10-11. <https://doi.org/10.1080/08956308.2023.2164831>
3. Cai, W. (2023). ChatGPT can be powerful tool for language learning. *University Affairs*.
4. Baidoo-Anu, D., & Ansah, L. O. (2023). Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning. *Journal of AI*, 7(1), 52-62. <https://doi.org/10.61969/jai.1337500>
5. Wang Shuyi, & Zhang Qingwei. (2023). Opportunities and challenges brought to researchers by ChatGPT. *Library Forum*, 43(3), 109-118. (in Chinese).
6. Zhu Guanghui, & Wang Xiwen. (2023). The operation mode, key technologies and future prospects of ChatGPT. *Journal of Xinjiang Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, 44(4), 113-122. (in Chinese).
7. Chen Jianlin. (2020). On the embodiment and application of artificial intelligence technology in foreign language teaching. *Journal of Beijing Second Foreign Language University*, 42(2), 14. (in Chinese).
8. Wang Youmei, Wang Dan, Liang Weiyi, & Liu Chenchun. (2023). "Aladdin's Lamp" or "Pandora's Box": The potential and risks of ChatGPT in educational applications. *Modern Distance Education Research*, 35(2), 2. (in Chinese).

Поступила в редакцию
08.10.2025 г.

Принята к публикации
19.10.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Турсун Р. Применение и проблемы ChatGPT в обучении иностранным языкам (на примере преподавания китайского языка) // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №11. С. 416-424. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/47>

Cite as (APA):

Tursun, R. (2025). Application and Challenges of ChatGPT in Foreign Language Learning (a Case Study of Chinese Language Teaching). *Bulletin of Science and Practice*, 11(11), 416-424. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/47>