

УДК 37.013.77

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/51>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЫЧАЯ «НАЛИТЬ ВОДУ В РУКИ» У КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

©Досалиева М. М., ORCID: 0009-0008-7528-3881, SPIN-код: 2476-6405,
Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова,
г. Жалал-Абад, Кыргызстан, munai73@mail.ru

©Жумабаева Д. С., ORCID: 0009-0004-3415-251x, SPIN-код: 4439-5548,
Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова,
г. Жалал-Абад, Кыргызстан, dar2086@mail.ru

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE KYRGYZ CUSTOM OF “POURING WATER ON HANDS” AND ITS ROLE IN CHILDREARING

©Dosalieva M., ORCID: 0009-0008-7528-3881, SPIN-code: 2476-6405, Jalal-Abad
State University named after B. Osmonov, Jalal-Abad, Kyrgyzstan, munai73@mail.ru
©Zhumabaeva D., ORCID: 0009-0004-3415-251x, SPIN-code: 4439-5548, Jalal-Abad State
University named after B. Osmonov, Jalal-Abad, Kyrgyzstan, dar2086@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются психологические и воспитательные аспекты одного из древнейших обычаев кыргызского народа «налить воду в руки». Несмотря на то что данный обряд воспринимается как гигиеническая процедура, в действительности он играет важную роль в формировании социальной, моральной и личностной зрелости ребёнка. В статье анализируется структура обычая, порядок его исполнения, историко-культурные особенности и влияние на сознание ребёнка с позиции педагогической психологии. Также обсуждаются современные подходы к сохранению этого обычая и возможности его интеграции в воспитательные и практические процессы.

Abstract. This scientific article explores the psychological and educational aspects of one of the ancient traditions of the Kyrgyz people the custom of "pouring water on hands." Although this tradition may appear to be a hygienic procedure, in reality, it plays a significant role in the development of a child's social, moral, and personal identity. The article analyzes the structure of the custom, the order of its performance, its historical and cultural features, and its psychological impact on the child's consciousness. It also discusses modern strategies for preserving this tradition and integrating it into educational and practical contexts.

Ключевые слова: национальный обычай, налить воду в руки, личностное становление, социальная адаптация, эмпатия, развитие ребёнка, духовные ценности.

Keywords: National tradition, pouring water on hands, personal development, social adaptation, empathy, child development, spiritual values.

Многовековые традиции нашего народа играли важную роль в формировании ребенка как личности. К числу таких традиций можно отнести обычай «налить воду в руки», который являлся символом чистоты, гостеприимства и уважения. На первый взгляд этот обычай выражал гигиеническое требование, однако в его внутреннем содержании заключались глубокий воспитательный смысл и народная психология. Наши предки воспринимали «налить воду в руки» как проявление почтения и обучая этому детей, создавали условия для

их становления как нравственных, скромных и трудолюбивых личностей. Благодаря этому обычаю ребенок с ранних лет, оказывая услугу гостям, усваивал чувство ответственности, правила уважения к старшим, культуру знания своего места в обществе.

В современной психологии подчеркивается большое значение социально-культурных традиций в формировании личностных качеств ребенка. Следовательно, через обряды, сопровождающие обычай «налить воду в руки», формируются эмоциональное, моральное и поведенческое развитие ребенка. В нашей статье анализируются психологический и воспитательный аспекты этого обычая, а также его влияние на становление ребенка как личности.

Анализируется психологическое и педагогическое значение обычая «налить воду в руки». Актуальность исследования определяется тем, что в условиях современного общества, где усиливается интерес к национальному культурному наследию и возрастает необходимость его сохранения, раскрытие воспитательного и психологического потенциала традиций, таких как обычай «налить воду в руки», становится важной задачей для сохранения национальной идентичности, ориентации личностного развития ребенка и передачи общественных ценностей следующим поколениям. Этот обычай способствует формированию у ребенка таких личностных качеств, как эмпатия, ответственность и уважение, что делает исследование данной проблемы особенно значимым для современной системы воспитания и образования. Цель статьи-научно раскрыть психологическое и воспитательное значение обычая «налить воду в руки» в традиции кыргызского народа, а также проанализировать его место и влияние в процессе становления личности ребенка. Предмет исследования-психологический аспект обычая «налить воду в руки» и его роль в воспитании ребенка. Объект исследования-обычай кыргызского народа «налить воду в руки».

Мировоззрение кыргызского народа и его воспитательная память основаны на традициях, формировавшихся на протяжении веков. Одной из таких традиций является обычай «налить воду в руки», который занимает особое место в системе ценностей как символ уважения, гостеприимства и чистоты. Если обратиться к истории этого обычая, то он возник в условиях кочевой жизни и объясняется заботой о гигиенической чистоте кыргызов, сохранении здоровья, а также включает в себя правила почитания гостя. Когда в дом приходил гость, ребенку вручали кувшин и полотенце, поручая ему обязанность наливать воду старшим. Этот обряд представлял собой не только форму служения, но и воспитательное выражение чистоты и уважения. Через обычай «налить воду в руки» проявлялось почтение к старшим, подтверждались гостеприимство и вежливость.

Обычно, в основном мальчику поручалось налить воду в руки: полотенце он вешал на левое плечо, тазик держал за край левой рукой, а кувшин или чайник с теплой водой - в правой. При этом, когда гости ели мясо, он должен был аккуратно, небольшими порциями, не разбрызгивая, наливать воду в руки сидящему гостю, начиная слева направо. В это время человек, моющей руки, произносил пожелания: «Пусть сбудутся твои желания», «Будь благополучен», «Долгой тебе жизни», «Да достигнешь ты своих помыслов и заветных целей». После трапезы и завершения молитвы воду наливали снова, но уже начиная справа налево (по часовой стрелке). И в этот момент вновь произносились благословения. Таким образом, обычай поручать ребенку наливать воду гостям содержал в себе нормы уважительного отношения к гостю. Через этот обычай дети получали воспитание и наставления [1].

Согласно собранным этнографическим данным, воду обычно наливали молодые юноши и дети. В женской половине дома разрешалось наливать воду невесткам и женщинам, однако мужчинам воду подавали исключительно мальчики. При этом юноша, наливавший воду, не

поворачивался спиной к сидящим, а слегка наклонялся и старался выполнять свою обязанность аккуратно, чтобы вода не разбрызгивалась. Человек, омывший руки, никогда не стряхивал их: считалось, что если стряхнуть воду, то можно «разбросать» будущую удачу и достаток. Каждый, кто мыл руки, выражал благодарность юноше, налившему воду, словами благопожеланий: «Долгих лет жизни», «Пусть твой род процветает», «Да сбудутся твои желания», «Будь благополучен», «Живи долго», «Пусть Бог исполнит твои молитвы». Не поблагодарить и не благословить юношу, подавшего воду, считалось признаком бескультурья и невоспитанности [7]. Кроме того, этот обряд можно рассматривать как средство укрепления социальных связей. Хозяин дома, поручая налить воду, тем самым выражал почтение к гостю. А юноша, наливающий воду, учился вежливости, скромности и готовности служить. В данном обряде проявлялось не просто служение, но и усвоение культурных норм поведения в обществе. Через каждое движение и действие ребенок постепенно включался в жизнь общины и приучался соблюдать общественный порядок.

В трудах А. Алимбекова можно встретить следующие строки: «Старшие, когда мальчики наливали воду на руки или помогали им в каком-либо деле с искренней скромностью, говорили им благословения и похвалы: “Пусть твоя жизнь будет долгой!”, “Будь долголетним!”, “Живи долго!”, “Доживи до моих лет!”» [2]. Так, председатель общества «Бакдөөлөт» Мелис Мураталиев отмечает: «Детей специально вводили к гостям, сидящим вокруг стола, для того чтобы они наливали воду в руки. С одной стороны это позволяло им наблюдать и узнавать родственников, а с другой было связано с произнесением благословений в адрес ребенка. Через этот обряд ребенок узнавал, кто сидит во главе стола, кто является старейшиной, каким родственником он приходится. В то же время аксакал также передавал свой устукан хозяину дома со словами: “Передай этот устукан мальчику, который наливал воду в руки”. Этот жест можно рассматривать как связь между старшим и младшим поколением. Передача устукана аксакалом символизировала послание: “Будь как я”» [4]. Таким образом, обычай «налить воду в руки», охватывая такие личностные качества, как вера, ответственность и уважение, выступал средством народного воспитания детей.

В детской психологии отмечается, что в формировании личностных качеств ребенка огромное значение имеют среда и социальные роли. Обычай кыргызского народа «наливать воду в руки» служит практическим уроком вхождения ребенка в социум и осознания собственного места в семье. Через этот обряд ребенку поручается миссия служить старшим, что создает условия для развития чувства ответственности, переживания положительных эмоций и формирования самооценки.

Когда ребенок наливает воду в руки взрослым, у него формируется понимание своего места в обществе и осознание: «Я тоже способен на какое то дело», «Мне доверяют, я достоин доверия». Это становится важным психологическим состоянием на пути становления идентичности. Кроме того, данный обычай способствует превращению норм поведения во внутренние убеждения ребенка, осознав которой ребенок воспринимает служение не как принуждение, а как возможность быть полезным обществу и ощущать доверие к себе. Как отмечал Л.С. Выготский в своей теории развития психики ребенка, именно через активное выполнение социальных действий формируются нравственные принципы внутреннего мира личности [3].

Жан Пиаже отмечал: «Влияние внешней среды на развитие ребенка чрезвычайно велико, именно на основе этой среды формируются личностные качества ребенка, которые затем продолжают свое развитие во внутренних структурах» [9]. В результате интериоризации (усвоения) ценностей формируются ценностные представления человека. На основе этих представлений складываются ценностные ориентации личности, которые

являются сознательной частью ее структуры. Ценностные представления возникают в индивидуальном опыте каждого человека, развиваются на основе его прямых связей с окружающей средой и выступают как психологическое явление, возникающее под воздействием этой среды [6]. Кроме того, через этот обычай у ребенка развивается чувство эмпатии. Эмпатия — это способность глубоко понимать состояние, мысли или эмоции других людей. Проще говоря, эмпатия — это умение «поставить себя на место другого». Наливая гостю воду в руки, ребенок внимательно следит за его выражением лица, сосредоточенно и искренне проявляет внимание. Этими действиями у него начинают формироваться умения понимать других и чувствовать настроение человека. Подобное явление способствует социальной адаптации ребенка и его включению в систему социальных связей. Иными словами, обычай «наливать воду в руки» — это не просто гигиеническая практика, а обычай, содержащий глубокий смысл, он способствует психологическому развитию сознания ребенка, осознанию важности социальной ответственности и формированию понимания себя как члена сообщества.

В настоящее время сохранение национальных культурных ценностей и их передача следующим поколениям остается особенно актуальной задачей. Обычай «налить воду в руки», являющийся частью богатого духовного наследия нашего народа, также сегодня подвергается различным изменениям. Мы еще далеки от того, чтобы утверждать, что этот обряд совсем исчез среди городского населения. Сохранение традиционных элементов в условиях современной городской жизни выступает признаком национальной идентичности и культурной устойчивости. Особенно чтятся такие обряды, как чтение корана и поминовение усопших, которые воспринимаются большинством как священный долг. В городских кафе и ресторанах во время подобных мероприятий продолжают использовать обычай «налить воду в руки». Это явление не просто гигиеническая необходимость, а фактор, оказывающий глубокое психологическое влияние на сознание ребенка, формируя у него чувство служения, уважения к старшим и ответственности. В качестве примера можно привести обряд «налить воду в руки» во время чтения к корана: его описание невозможно обойти стороной, и мы сочли правильным включить отражение этого обычая в городской среде в практическую часть нашей статьи.

Мальчик с кувшином в руках начал наливать воду в руки пришедшим гостям. Когда он заканчивал наливать воду одному, другой уже протягивал руки. Каждое «спасибо», каждое пожелание, сказанное с улыбкой — «пусть твоя жизнь будет долгой, как вода», оставляло в душе этого ребенка глубокий след и сильное впечатление, что ощущали все присутствующие. Это не просто действие, а наглядный урок воспитания.

С точки зрения психологии воспитания ребенок начинает включаться в общество и ощущать себя полезным человеком. Это способствует формированию его социального сознания и личной ответственности. Одновременно ребенок развивается эмоционально и такие качества как уважение другим людям, умение устанавливать контакты закрепляются через социальный опыт. Данное явление является живым примером исторической памяти народа. Народные ценности, уважение к старшим, пример для младших проявлялись в том, что ребенок служил людям. Это можно назвать символом культуры, воспитания и психологического становления. Подобный процесс формирования описан и в исследовании Е. Овчаренко: «Моральное (нравственное) взросление человека проходит несколько стадий, а скорость прохождения этих стадий зависит от различных внутренних и внешних факторов: уровня интеллекта, моральных ориентиров в семье, традиций воспитания в обществе и других условий» [8].

С целью сохранения обычая «наливать воду в руки» нами было проведено анкетирование среди родителей. Общее количество участников составило 84 человека (Таблица).

Таблица

РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОПРОСЫ
ПО ПОВОДУ ОБЫЧАЯ «Налить воду в руки»

Утверждение	Совсем не согласен	Не согласен	Нейтрально	Согласен	Полностью согласен
Налить воду в руки помогает ребенку научиться служить другим	0	8	4	28	44
Через этот обычай ребенок воспитывается вежливым и скромным	4	6	8	36	30
Необходимо обучать детей этому обычаю дома	0	4	10	42	28
Налить воду в руки старый обычай, не соответствующий современности	32	23	10	9	10
Включение этого обряда в семейное воспитание необходимо.	6	5	7	40	26

Тест «Отношение к обычаю «наливать воду в руки»

Цель: оценить отношение родителей к традиционному обычаю, их понимание и воспитательное значение.

Респонденты: родители.

Инструкция: отметьте подходящий для вас ответ на каждый вопрос.

1. Оценка уровня осведомленности (вариант ответа: Да / Нет)

Знаете ли вы, что означает обычай «наливать воду в руки»?

Да — 79; Нет — 5

Знаете ли вы, что этот обычай является формой уважения к гостю?

Да — 80; Нет — 4

Считаете ли вы, что обычай «наливать воду в руки» имеет воспитательное значение?

Да — 68; Нет — 16

2. Отношение и взгляды (по шкале Ликерта) (Рисунок).



Рисунок. Отражение результатов шкалы Ликерта в диаграмме

Из Рисунка видно, что обычай «налить воду в руки» сохраняет высокую значимость и ценность для современных родителей в воспитательном и психологическом аспекте. Оценка уровня знаний было установлено, что родители хорошо осведомлены об обычае «налить воду в руки». Около 80 человек ответили «да», что свидетельствует об их понимании содержания и воспитательного значения данного обычая. Отношение и взгляды (по шкале Ликерта) — большинство родителей оценивают этот обычай в положительном контексте. Особенно высоко поддержано мнение о том, что «он помогает ребенку научиться служить другим»: количество полностью согласных составило 72 человека. В то же время тех, кто согласился с утверждением «это старый обычай, не соответствующий современности», оказалось немного.

В наши дни для сохранения этого обычая и его возвращения в сознание молодого поколения необходимо применять специальные методы. Мы понимаем, что лишь объяснения и рассказы старшего поколения ребенку о значении традиции недостаточно для ее сохранения. Требуется специально организованное практическое обучение. Так, в сельской местности ребенок может активно участвовать в обряде наливания воды гостям и видеть всё на практике. В городских условиях данный обычай можно адаптировать и воспроизводить в форме сценария. В воспитательной работе школ, на классных часах начальных классов, при изучении национальных традиций возможно обсуждать историю и воспитательное значение обычая «налить воду в руки», а также демонстрировать его учащимся через ролевые игры и практические задания. Проведение подобных занятий позволит детям воспринимать этот обычай не только как информацию, но и как часть повседневной жизни.

Сохранение обычая «налить воду в руки» в современных условиях это не только возрождение национальной культуры, но и эффективный метод воспитания детей. В труде Г. А. Жумабаевой отмечается важная мысль: «В формировании менталитета народа огромную роль сыграли народное воспитание и религия, это заложено в «генетической программе» народа. Игнорирование этой программы в образовательных процессах приводило к снижению их эффективности, возникновению множества проблем, расширению масштабов духовно-нравственного кризиса в обществе и даже глобальных духовных проблем в мире» [5]. Поэтому включение народных обычаев и традиций в систему образования можно считать требованием современной реальности.

Вывод

Обычай кыргызского народа «налить воду в руки» не просто гигиеническое действие, а традиционное поведение, обладающее глубоким смыслом, воспитательным и психологическим значением. Через этот обычай ребенок с раннего возраста приобщается к социальной среде, учится ответственности, уважению к старшим, готовности служить и осознавать свое место в обществе. Психологическое значение данного процесса заключается в том, что он способствует формированию у ребенка таких личностных качеств, как внутренняя мотивация, моральные представления и самопознание.

В настоящее время всем нам известно, что существует угроза исчезновения данного обычая, его сохранение и передача следующим поколениям рассматриваются сегодня как важная часть воспитательной работы. Мы считаем, что соблюдение и адаптация этой традиции в семье, в общественной среде и в школе способны в полной мере повлиять на формирование личности ребенка. Таким образом, обычай «наливания воды в руки» необходимо рассматривать как один из живых механизмов народного воспитания и национального духовного наследия.

Список литературы:

1. Акматалиев А. Баба салты, эне адеби. Бишкек, 1999.
2. Алимбеков А. Опыт оздоровления и развития здоровья детей в Кыргызской народной педагогике // Известия Кыргызской академии образования. 2014. № 2(30). С. 74-81.
3. Выготский С. Л. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005.
4. Досалиева М. М. Личносттун калыптанышында кыргыз элдик каада-салттардын ролу // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. №6. С. 162-165.
5. Жумабаева Г. А. Жаш муундарды тарбиялоодогу психологиялык көйгөйлөр жана аны чечүүнүн жолдору. Бишкек, 2016.
6. Кузнецов Р. А., Коломийченко Л. В. Ценностные ориентации как фактор формирования базовой культуры личности // ЦИТИСЭ. 2019. №2. С. 29.
7. Молдокулова Д. Т Кыргыздын салттык жүрүм-турум маданияты.(XIX кылымдын аягы XX кылымдын башы). Бишкек, 2016. 150 с.
8. Овчаренко Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: дисс.... канд. пед. наук. Волгоград, 2003.
9. Пиаже Ж. Восприятие мира у детей. СПб., 2024. 461 с.

References:

1. Akmatalliev, A. (1999). Traditsii deda, manery materi. Bishkek. (in Kyrgyz).
2. Alimbekov, A. (2014). Opyt ozdorovleniya i razvitiya zdorov'ya detei v Kyrgyzskoi narodnoi pedagogike. *Izvestiya Kyrgyzskoi akademii obrazovaniya*, (2(30)), 74-81. (in Russian).
3. Vygotskii, S. L. (2005). Psikhologiya razvitiya cheloveka. Moscow. (in Russian).
4. Dosaliev, M. M. (2022). Lichnosttun kalyptanyshynda kyrgyz eldik kaada-saltdardyn rolu. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (6), 162-165. (in Kyrgyz).
5. Zhumabaeva, G. A. (2016). Psikhologicheskie problemy vospitaniya podrastayushchego pokoleniya i puti ikh resheniya. Bishkek. (in Kyrgyz).
6. Kuznetsov, R. A., & Kolomiichenko, L. V. (2019). Tsennostnye orientatsii kak faktor formirovaniya bazovoi kul'tury lichnosti. *TsITISE*, (2), 29. (in Russian).
7. Moldokulova, D. T (2016). Traditsionnaya kul'tura i povedenie kyrgyzov (konets XIX veka - nachalo XX veka). Bishkek. (in Kyrgyz).
8. Ovcharenko, E. R. (2003). Pedagogicheskie usloviya razvitiya empatii u detei doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta: diss.... kand. ped. nauk. Volgograd. (in Russian).
9. Piazhe, Zh. (2024). Vospriyatie mira u detei. St. Petersburg. (in Russian).

Поступила в редакцию
15.09.2025 г.

Принята к публикации
21.09.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Досалиева М. М., Жумабаева Д. С. Психологические аспекты обычая «налить воду в руки» у кыргызского народа и его роль в воспитании детей // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №10. С. 396-402. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/51>

Cite as (APA):

Dosaliev, M., & Zhumabaeva, D. (2025). Psychological Aspects of the Kyrgyz Custom of “Pouring Water on Hands” and its Role in Childrearing. *Bulletin of Science and Practice*, 11(10), 396-402. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/51>