

УДК 37.013

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/49>

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

©*Саткей Д. К.*, Международный университет Кыргызстана,
г. Бишкек, Кыргызстан

©*Саткей Т. Б.*, Международный Таразский университет
им. Ш. Муртазы, г. Тараз, Кыргызстан

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE DEVELOPMENT
OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE HISTORY TEACHERS**

©*Satkey D.*, International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyzstan
©*Satkey T.*, International Taraz University them. Sh. Murtazy, Taraz, Kyrgyzstan

Аннотация. Рассматриваются особенности практико-ориентированного обучения как одного из ключевых педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Акцент сделан на значении интеграции теоретических знаний и педагогической практики в образовательный процесс, что обеспечивает развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, навыков организации учебной деятельности и применения цифровых ресурсов. Раскрываются возможности проектной, исследовательской и учебно-практической деятельности, способствующей профессиональной социализации студентов. Отмечается, что практико-ориентированное обучение формирует у будущих педагогов готовность к работе в условиях современной образовательной среды, где требуется умение адаптироваться к изменениям, применять междисциплинарные подходы и использовать инновационные методики преподавания истории. Делается вывод о необходимости расширения практических компонентов в подготовке учителей истории для повышения качества их профессиональной компетентности.

Abstract. This article examines the specifics of practice-oriented learning as a key pedagogical condition for developing the general professional competencies of future history teachers. Emphasis is placed on the importance of integrating theoretical knowledge and pedagogical practice into the educational process, which ensures the development of analytical thinking, communication skills, organizational skills, and the use of digital resources. The article explores the potential of project-based, research-based, and practical learning activities to facilitate students' professional socialization. It is noted that practice-oriented learning prepares future teachers for work in a modern educational environment, which requires the ability to adapt to change, apply interdisciplinary approaches, and utilize innovative methods of teaching history. It concludes that it is necessary to expand the practical components of history teacher training to enhance their professional competence.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; общепрофессиональные компетенции; педагог-историк; профессиональная подготовка; педагогическая практика; проектная деятельность; компетентностный подход.

Keywords: practice-oriented learning; general professional competencies; history teacher; professional training; teaching practice; project activities; competence-based approach.

Современный этап развития образования характеризуется процессами цифровизации, глобализации и повышением требований к качеству подготовки педагогических кадров. В этих условиях роль будущего учителя истории существенно меняется: он должен не только владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки, но и обладать широким спектром общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися, применения современных педагогических технологий, использования цифровых ресурсов и организации учебной деятельности в изменяющейся образовательной среде. Актуальность исследования определяется необходимостью перехода от традиционной теоретической подготовки студентов к практико-ориентированному обучению, которое обеспечивает интеграцию академических знаний и реального педагогического опыта. Такой подход позволяет формировать у будущего педагога-историка аналитическое мышление, коммуникативные умения, организационные навыки, а также готовность к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. При этом именно практическая направленность обучения становится ключевым условием профессиональной социализации будущего учителя и его успешной адаптации в школе [16].

Научная проблема заключается в недостаточной интеграции практико-ориентированного обучения в систему подготовки историков. Несмотря на наличие педагогических практик в учебных планах, они нередко носят формальный характер и не охватывают весь спектр компетенций, необходимых современному педагогу. Кроме того, использование инновационных практических форм обучения (проектная работа, моделирование уроков, исследовательская деятельность) ограничено, что снижает эффективность формирования общепрофессиональных компетенций. *Цель исследования* — выявить и обосновать педагогические условия эффективного использования практико-ориентированного обучения для формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории [11].

Практико-ориентированное обучение (ПОО) рассматривается как педагогический подход, направленный на интеграцию теоретических знаний и практического опыта в процессе подготовки будущих специалистов. В отличие от традиционного обучения, где акцент делается преимущественно на усвоении теоретического материала, ПОО предполагает активное включение студентов в реальные или приближенные к реальным профессиональные ситуации [18].

По мнению А. А. Вербицкого (2016), практико-ориентированное обучение связано с контекстным обучением, при котором студенты не просто усваивают знания, а учатся применять их в моделируемых или реальных условиях профессиональной деятельности. Таким образом, ПОО становится основой формирования у студентов профессиональной идентичности и готовности к самостоятельной педагогической практике. Пример: использование метода «case-study» на занятиях по истории, где студентам предлагается разработать урок по определённой теме, например, «Великая Отечественная война» с применением цифровых ресурсов и методических материалов. Компетентностный подход, получивший широкое распространение в отечественной и зарубежной педагогике, ориентирован на формирование у студентов не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [14].

Практико-ориентированное обучение является механизмом реализации компетентностного подхода. Оно обеспечивает формирование ключевых и

общепрофессиональных компетенций, включая: аналитическую (умение работать с историческими источниками, критически оценивать информацию); коммуникативную (навыки общения с обучающимися, коллегами, родителями); организационно-методическую (умение проектировать и проводить уроки истории); исследовательскую (способность к анализу, проведению школьных исследований, разработке проектов). Пример: в рамках дисциплины «Методика преподавания истории» студенты разрабатывают мини-исследования по историческим источникам и представляют их в форме учебных проектов (Таблица 1).

Таблица 1

СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ

<i>Компетентностный подход</i>	<i>Практико-ориентированное обучение</i>
Формирование знаний, умений и личностных качеств	Усвоение знаний в процессе выполнения практических заданий
Ориентация на результат (сформированные компетенции)	Ориентация на процесс (обучение через деятельность)
Теоретическая основа подготовки	Ситуации, максимально приближенные к профессиональной практике
Системный контроль компетенций	Мониторинг в ходе практических заданий, проектов, педагогической практики

Для будущего учителя истории практика является ключевым звеном образовательного процесса, так как именно в ходе педагогических практик формируются навыки реальной профессиональной деятельности. Согласно исследованиям Г. А. Бордовской (2017), включение студентов в практическую деятельность на ранних этапах обучения способствует их профессиональной социализации и развитию мотивации к педагогическому труду. Примеры форм практики для студентов-историков: учебная практика — знакомство с работой школы, участие в наблюдении за уроками истории; педагогическая практика — проведение самостоятельных занятий, разработка учебно-методических материалов; проектная деятельность — создание виртуальных экскурсий по историческим местам, участие в историко-краеведческих исследованиях.

Таблица 2

ВИДЫ ПРАКТИКИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Вид практики</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Пример заданий</i>
Учебная практика	Аналитическая, коммуникативная	Анализ урока истории по заданным критериям
Педагогическая практика	Организационно-методическая, коммуникативная	Проведение урока истории с применением цифровых ресурсов
Проектная и исследовательская практика	Исследовательская, креативная, аналитическая	Создание школьного проекта «История моего города»

Практика в подготовке будущего педагога-историка выступает не просто как формальная часть учебного процесса, а как центральный механизм формирования профессиональной компетентности. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО, 2021) общепрофессиональные компетенции (ОПК) — это универсальные профессиональные качества, необходимые будущему учителю независимо от его специализации. Они включают аналитические, коммуникативные, исследовательские и организационные умения, обеспечивающие эффективное выполнение профессиональных функций [1, 2].

Таблица 3

СОСТАВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Группа компетенций	Содержание	Применение в деятельности учителя истории
Аналитические	Умение анализировать информацию, критически осмысливать источники	Анализ исторических документов, сопоставление фактов
Коммуникативные	Владение устной и письменной речью, умение работать в коллективе	Ведение урока, организация дискуссий, общение с учащимися и родителями
Исследовательские	Навыки проведения исследований, работы с источниками, обработки данных	Курсовые и дипломные проекты, разработка методических материалов
Организационные	Умение планировать и организовывать учебный процесс, управлять временем	Составление рабочих программ, ведение школьной документации, организация внеурочной работы

Подготовка педагога-историка имеет свои особенности:

Аналитические компетенции формируются на основе работы с историческими источниками, критики документов и интерпретации фактов. Например, студент-историк должен уметь различать первоисточники и вторичные источники, выявлять тенденциозность в трактовках [3].

Коммуникативные компетенции особенно значимы, так как учитель истории работает с классом, организует дискуссии и формирует у школьников навыки аргументированного выражения мыслей [4].

Исследовательские компетенции связаны с проведением учебных исследований: участие в конференциях, создание историко-краеведческих проектов, использование цифровых архивов [12].

Организационные компетенции проявляются в способности выстраивать учебный процесс, интегрировать цифровые ресурсы, управлять проектной и внеурочной деятельностью школьников [13].

Таблица 4

СПЕЦИФИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Компетенция	Проявления в подготовке историка	Примеры практико-ориентированных заданий
Аналитическая	Критический анализ источников	Подготовка сравнительной таблицы по трактовкам событий в разных учебниках
Коммуникативная	Умение вести дискуссию	Проведение «круглого стола» по теме «Причины распада СССР»
Исследовательская	Участие в проектной и НИР	Разработка мини-исследования «История семьи через архивные документы»
Организационная	Планирование урока	Создание технологической карты урока по теме «Реформы Петра I»

Практические формы обучения играют решающую роль в формировании общепрофессиональных компетенций. Семинарские занятия и дискуссии развивают аналитическое и коммуникативное мышление. Например, разбор исторического источника в формате групповой работы позволяет студентам обмениваться аргументами и учиться критически воспринимать разные точки зрения [5]. Проектная деятельность обеспечивает развитие исследовательских и организационных компетенций. Так, подготовка студентами историко-краеведческих проектов способствует формированию исследовательской культуры

и навыков работы в команде [9]. Педагогическая практика позволяет интегрировать все виды компетенций: студенты планируют и проводят уроки, взаимодействуют с учащимися, используют цифровые образовательные ресурсы, оценивают результаты обучения [15]. Пример: во время практики студентам можно предложить задание — разработать и провести урок истории с использованием цифрового ресурса (виртуальный музей, электронная хрестоматия). Такое задание одновременно развивает аналитическую, организационную и коммуникативную компетенции. Педагогическая практика является базовой формой практико-ориентированного обучения. Она позволяет студентам интегрировать полученные теоретические знания в реальную профессиональную деятельность.

Учебная практика направлена на ознакомление с образовательной средой, наблюдение за деятельностью учителя, анализ уроков и школьной документации. На этом этапе формируются первичные организационные и аналитические умения [7].

Производственная практика предполагает активное участие студентов в учебном процессе: подготовку и проведение уроков истории, разработку учебных материалов, участие во внеурочной работе. Именно здесь комплексно развиваются аналитические, коммуникативные и организационные компетенции [1].

Пример: студент разрабатывает технологическую карту урока по теме «Индустриализация в СССР» и проводит его с использованием цифровых ресурсов (виртуальные архивы, мультимедийные карты).

Проектная деятельность играет ключевую роль в развитии исследовательских и организационных компетенций. Студенты создают учебные проекты, направленные на разработку методических материалов, цифровых образовательных ресурсов или интегрированных курсов по истории. Примеры проектов: подготовка электронного учебника по истории Кыргызстана; разработка виртуальной экскурсии «Средневековые города Великого шелкового пути»; создание мультимедийного ресурса для школьников («История в подкастах»). Исследования подтверждают, что проектная работа формирует навыки самостоятельного поиска информации, работы в команде и презентации результатов [12].

Исследовательская работа студентов-историков — это не только написание курсовых и дипломных работ, но и активное участие в научных конференциях, публикация статей, работа с первоисточниками в архивах и виртуальных базах данных. Примеры: подготовка исследования по теме «История семьи через архивные документы»; участие в университетской конференции «Историческая память и современность»; написание статьи о применении цифровых технологий в преподавании истории. Такая деятельность формирует исследовательские компетенции, умение критически работать с источниками и презентовать результаты научной работы [13, 15].

Симуляционные методы (моделирование уроков, ролевые игры, кейс-методы) способствуют развитию аналитических и коммуникативных компетенций. Они позволяют студентам примерить на себя роль учителя, ученика, родителя или администратора школы. Примеры: моделирование урока по теме «Причины и последствия Первой мировой войны» с последующим разбором; ролевая игра «Учитель – ученик – родитель» при обсуждении проблем успеваемости; использование кейс-метода: анализ конкретной педагогической ситуации («Как объяснить подросткам сложные темы Второй мировой войны?»). Эти формы позволяют студентам приобретать опыт решения педагогических задач в безопасной учебной среде, что способствует формированию готовности к реальной работе в школе [14].

Методическое сопровождение студентов во время практико-ориентированного обучения играет ключевую роль. Преподаватели должны предоставлять будущим учителям истории

четкие инструкции по ведению уроков, алгоритмы анализа исторических источников и шаблоны подготовки педагогической документации [6].

Таблица 5

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
И ИХ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Форма обучения</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Пример задания/деятельности</i>
Учебная и производственная практика	Организационные, аналитические, коммуникативные	Проведение урока с использованием цифровых карт
Проектная деятельность	Исследовательские, организационные, коммуникативные	Создание виртуальной экскурсии «История Великого шелкового пути»
Исследовательская деятельность	Исследовательские, аналитические	Подготовка статьи о роли устных источников в изучении локальной истории
Симуляции и ролевые игры	Аналитические, коммуникативные, организационные	Ролевая игра «Учитель – ученик – родитель»

Пример: разработка методических пособий, где представлены образцы технологических карт уроков истории, критерии оценки проектной работы школьников и рекомендации по организации дискуссий в классе. Методическое сопровождение формирует у студентов уверенность в профессиональной деятельности и снижает риск формального подхода к прохождению практики. Эффективность практико-ориентированного обучения возрастает, если практические задания интегрированы в аудиторные курсы и самостоятельную работу студентов. Например: в рамках лекций по методике преподавания истории студенты могут готовить мини-уроки с последующей взаимной оценкой; на семинарах по истории — готовить сравнительный анализ исторических источников и представлять результаты в формате презентации; в самостоятельной работе — разрабатывать проекты уроков или историко-краеведческие исследования. Исследования показывают, что такая интеграция формирует у студентов устойчивую систему навыков, а не разовые умения [5].

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) значительно расширяют возможности практико-ориентированного обучения. Использование электронных библиотек, виртуальных музеев, мультимедийных архивов и интерактивных карт позволяет студентам углублять исторические знания и формировать исследовательские компетенции [13]. Примеры: использование платформы «Арзамас» для подготовки мультимедийного урока по теме «История Древнего мира»; виртуальные экскурсии в Лувр или Эрмитаж в рамках урока «Искусство эпохи Возрождения»; разработка интерактивной карты «История Великого шелкового пути» с применением Google Maps. ЦОР способствуют развитию у будущих учителей истории цифровой культуры и навыков критического отбора информации [14].

Эффективность практико-ориентированного обучения во многом зависит от тесного взаимодействия вуза с базовыми школами, гимназиями и культурными учреждениями (музеи, архивы). Формы сотрудничества: заключение соглашений с учебными заведениями о регулярной педагогической практике студентов; участие студентов в проектной и исследовательской деятельности совместно с учителями-практиками; организация «погружений» в реальную школьную среду: ведение кружков, подготовка олимпиад, участие в школьных методобъединениях. Пример: студенты старших курсов принимают участие в

школьной олимпиаде по истории в роли наставников для учеников 8–9 классов. Такой опыт одновременно формирует организационные и коммуникативные компетенции [12].

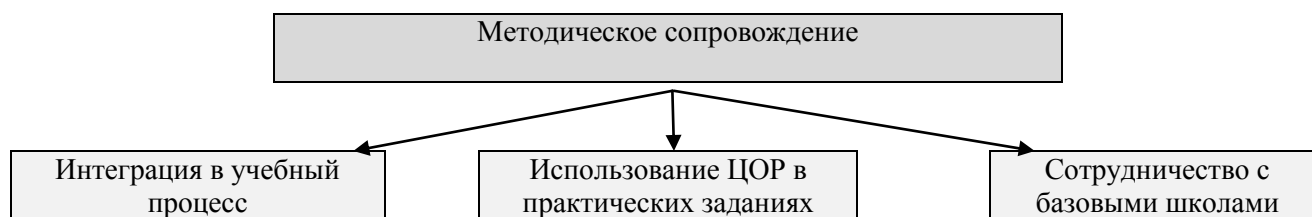


Рисунок. Педагогические условия эффективного внедрения практико-ориентированного обучения

Эта схема отражает взаимосвязь условий: методическое сопровождение выступает базой, интеграция и цифровые ресурсы обеспечивают системность, а сотрудничество с организациями формирует практический опыт студентов. Результаты исследования подтверждают выводы отечественных педагогов о значимости практико-ориентированного подхода в подготовке будущих учителей. Так, Зеер (2019) подчеркивает, что профессиональные компетенции формируются не только в процессе усвоения знаний, но и в условиях практического применения полученных умений [1]. Власова (2019) отмечает, что проектная деятельность является одной из ключевых форм формирования общепрофессиональных компетенций, так как развивает умения самоорганизации, критического мышления и сотрудничества [8].

Зарубежные исследования также подтверждают эффективность практико-ориентированного обучения. Voogt и Roblin (2017) показывают, что компетенции XXI века невозможно сформировать без активных методов обучения, включая симуляции, проектные задания и групповую исследовательскую деятельность [14]. Anderson (2019) подчеркивает значение интеграции цифровых ресурсов и онлайн-среды для расширения возможностей практического обучения [15]. Таким образом, практико-ориентированный подход рассматривается как универсальная педагогическая стратегия, актуальная как для национального, так и для международного образовательного контекста [10]. Практико-ориентированное обучение имеет ряд очевидных преимуществ. Комплексное развитие компетенций: оно позволяет формировать аналитические, коммуникативные, исследовательские и организационные навыки одновременно [19, 20].

Социализация студентов: через участие в школьной практике и исследовательских проектах студенты быстрее адаптируются к будущей профессиональной деятельности.

Инновационность: интеграция цифровых ресурсов (виртуальные музеи, электронные архивы) способствует развитию цифровой культуры и навыков критического анализа информации.

Гибкость: практико-ориентированные формы (проекты, ролевые игры, симуляции) позволяют учитывать индивидуальные интересы студентов, вовлекая их в активное обучение.

Эти преимущества делают практико-ориентированное обучение одним из наиболее перспективных направлений подготовки педагогов-историков. Несмотря на выявленные преимущества, исследование показало и ряд ограничений практико-ориентированного подхода:

-Разный уровень готовности студентов.

-Не все студенты обладают достаточными аналитическими и коммуникативными навыками для активного включения в проектную и исследовательскую работу [5].

-Нехватка практических баз.

-Многие педагогические вузы ограничены в возможностях сотрудничества со школами и культурными организациями, что снижает эффективность практики [7].

-Перегруженность учебных планов.

-Высокая насыщенность учебных программ часто оставляет мало времени для проектной и исследовательской деятельности студентов [17].

Для успешного внедрения практико-ориентированного обучения необходимо создавать условия: расширять сеть базовых школ, развивать цифровые платформы для практических заданий и адаптировать учебные планы с учетом баланса теории и практики. Проведённый анализ показал, что практико-ориентированное обучение является ключевым условием формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов-историков. Оно обеспечивает интеграцию теоретических знаний и педагогического опыта, способствует развитию аналитических, коммуникативных, исследовательских и организационных умений. Практика, проектная и исследовательская деятельность, симуляции и ролевые игры формируют у студентов способность адаптироваться к меняющимся условиям образовательного процесса, применять междисциплинарные подходы и использовать современные цифровые ресурсы. Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет готовить педагога-историка, соответствующего требованиям XXI века.

Результаты исследования могут быть использованы: при проектировании образовательных программ подготовки учителей истории; для совершенствования учебных планов с увеличением доли практических компонентов; в организации сотрудничества университетов с базовыми школами и культурными учреждениями; при разработке методических материалов для сопровождения студентов во время практики. Практико-ориентированный подход позволяет повысить качество подготовки будущих педагогов, сделать их более конкурентоспособными на рынке труда и готовыми к решению реальных профессиональных задач. Несмотря на очевидные результаты, остаются направления, требующие дальнейшей проработки:

-Разработка моделей практико-ориентированного обучения, учитывающих специфику подготовки учителей истории и использование цифровых ресурсов.

-Создание сетевых программ «университет – школа», направленных на более глубокую интеграцию студентов в педагогическую практику.

-Апробация и сравнение международного опыта, в том числе по линии Erasmus+ и cotutelle-программ, для расширения исследовательской и профессиональной мобильности студентов.

-Формирование системы диагностики уровня развития общепрофессиональных компетенций, позволяющей объективно оценивать эффективность практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение выступает не только педагогической технологией, но и стратегией подготовки будущего учителя истории, ориентированной на качество, инновационность и практическую результативность.

Список литературы:

1. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогические условия цифровизации образования // Педагогика. 2019. №10. С. 23–29.
2. Латухина А. А. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров // Вестник педагогических наук. 2020. №4. С. 55–61.

3. Мальцева И. В. Формирование аналитических умений студентов-историков в процессе профессиональной подготовки // Преподаватель XXI века. 2020. №2. С. 72–78.
4. Громова Н. С. Коммуникативная компетенция как основа профессиональной подготовки педагога // Вестник МГПУ. 2018. №1. С. 91–98.
5. Савельева О. В. Цифровые технологии в подготовке педагогов: методическое сопровождение студентов // Педагогическое образование в России. 2021. №1. С. 45–52.
6. Горшкова Л. Н. Методическая поддержка студентов в условиях использования электронных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. 2020. №5.
7. Морозова Т. В. Самостоятельная работа студентов как фактор формирования компетенций в цифровой среде // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. №6. С. 99–103.
8. Власова В. К. Проектная деятельность студентов с использованием цифровых ресурсов // Педагогика и психология образования. 2019. №4. С. 77–84.
9. Гордина А. Ю. Цифровая культура педагога: сущность и перспективы формирования // Наука и школа. 2020. №2. С. 12–19.
10. Мураталиева М. А. Формирование общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории как педагогическая проблема // Вестник ОшГУ. 2019. №3. С. 145–150.
11. Антонова А. В. К вопросу о формировании и развитии профессиональных компетенций студента-будущего учителя истории // Вестник Брянского государственного университета. 2021. №2. С. 120–128.
12. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O. Designing cloud-oriented university environment to prepare future teachers // CEUR Workshop Proceedings. 2019. V. 2433. P. 336–349. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s4192>
13. Redecker C. European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. <https://doi.org/10.2760/159770>
14. Voogt J., Roblin N. P. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences // Journal of Curriculum Studies. 2017. V. 44. №3. P. 299–321. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
15. Anderson T. Challenges and opportunities for online education // International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2019. V. 20. №3. P. 1–19. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i3.4671>
16. Mishra P., Koehler M. J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record. 2006. V. 108. №6. P. 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
17. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. London: Bloomsbury, 2016. 224 p.
18. Darling-Hammond L., Bransford J. Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do. San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
19. Korthagen F. A. J. In search of the essence of a good teacher: Towards a more holistic approach in teacher education // Teaching and Teacher Education. 2004. V. 20. №1. P. 77–97. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.10.002>
20. Shulman L. S. Those who understand: Knowledge growth in teaching // Educational Researcher. 1986. V. 15. №2. P. 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>

References:

1. Zeer, E. F. (2019). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya tsifrovizatsii obrazovaniya. *Pedagogika*, (10), 23–29. (in Russian).

2. Latukhina, A. A. (2020). Kompetentnostnyi podkhod v podgotovke pedagogicheskikh kadrov. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, (4), 55–61. (in Russian).
3. Mal'tseva, I. V. (2020). Formirovanie analiticheskikh umenii studentov-istorikov v protsesse professional'noi podgotovki. *Prepodavatel' XXI veka*, (2), 72–78. (in Russian).
4. Gromova, N. S. (2018). Kommunikativnaya kompetentsiya kak osnova professional'noi podgotovki pedagoga. *Vestnik MGPU*, (1), 91–98. (in Russian).
5. Savel'eva, O. V. (2021). Tsifrovye tekhnologii v podgotovke pedagogov: metodicheskoe soprovozhdenie studentov. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, (1), 45–52. (in Russian).
6. Gorshkova, L. N. (2020). Metodicheskaya podderzhka studentov v usloviyakh ispol'zovaniya elektronnykh resursov. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (5). (in Russian).
7. Morozova, T. V. (2018). Samostoyatel'naya rabota studentov kak faktor formirovaniya kompetentsii v tsifrovoi srede. *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, (6), 99–103. (in Russian).
8. Vlasova, V. K. (2019). Proektnaya deyatel'nost' studentov s ispol'zovaniem tsifrovyykh resursov. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, (4), 77–84. (in Russian).
9. Gordina, A. Yu. (2020). Tsifrovaya kul'tura pedagoga: sushchnost' i perspektivy formirovaniya. *Nauka i shkola*, (2), 12–19. (in Russian).
10. Muratalieva, M. A. (2019). Formirovanie obshcheprofessional'nykh kompetentsii budushchikh uchitelei istorii kak pedagogicheskaya problema. *Vestnik OshGU*, (3), 145–150. (in Russian).
11. Antonova, A. V. (2021). K voprosu o formirovanii i razvitii professional'nykh kompetentsii studenta-budushchego uchitelya istorii. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta*, (2), 120–128. (in Russian).
12. Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A., ... & Maksymchuk, I. (2019). Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 19, 1323-1332. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s4192>
13. Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
14. Voogt, J., & Roblin, N. P. (2017). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299–321. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
15. Anderson, T. (2019). Challenges and opportunities for online education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(3), 1–19. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i3.4671>
16. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
17. Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. London: Bloomsbury.
18. Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do. San Francisco: Jossey-Bass.
19. Korthagen, F. A. J. (2004). In search of the essence of a good teacher: Towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 20(1), 77–97. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.10.002>

20. Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>

Поступила в редакцию
16.09.2025 г.

Принята к публикации
22.09.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Саткей Д. К., Саткей Т. Б. Практико-ориентированное обучение в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №10. С. 376-386. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/49>

Cite as (APA):

Satkey, D., & Satkey, T. (2025). Practice-Oriented Training in the Development of General Professional Competencies of Future History Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 11(10), 376-386. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/49>