

УДК 378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/48>

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА: ВЛИЯНИЕ ОПЫТА И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ СТУДЕНТОВ

©*Вербенская А. В.*, SPIN-код: 6086-4021, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, Россия, a.v.verbenskaya1@usue.ru

MANAGEMENT OF THE FORMATION OF AN ACADEMIC PERSONNEL RESERVE: THE INFLUENCE OF EXPERIENCE AND PERSONAL FACTORS OF STUDENTS

©*Verbenskaya A.*, SPIN-code: 6086-4021, Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia, a.v.verbenskaya1@usue.ru

Аннотация. Исследуется влияние факторов на желание первокурсников заниматься преподавательской деятельностью. Основным предиктором оказалось восприятие привлекательности профессии, тогда как ранний педагогический опыт и социально-демографические характеристики значимого влияния не показали. Перспективы дальнейших исследований включают изучение мнений старшекурсников и анализ других факторов, влияющих на профессиональное самоопределение студентов и их возможное последующее включение в кадровый резерв вуза.

Abstract. The article examines the influence of factors on the desire of first-year students to engage in teaching activities. The main predictor was the perception of the attractiveness of the profession, while early teaching experience and socio-demographic characteristics did not show a significant influence. Prospects for further research include studying the opinions of senior students and analyzing other factors influencing the professional self-determination of students and their possible subsequent inclusion in the university personnel reserve.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогический опыт, первокурсники, привлекательность профессии, студенты.

Keywords: professional self-determination, teaching experience, first-year students, attractiveness of the profession, students.

Процесс формирования научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении представляет собой комплексную и многолетнюю задачу, успешная реализация которой напрямую зависит от качества системной работы по созданию внутреннего кадрового резерва, источниками которого, в частности, выступают студенты [7].

В случае ориентации на внутренний резерв, данный процесс инициируется на ранних этапах академического пути и предполагает последовательную реализацию ряда стратегических мер. Первоочередной из них является привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и их целенаправленная ориентация на построение карьеры в академической среде. Работа предусматривает формирование и институционализацию студенческого научного сообщества, консолидирующего наиболее мотивированных и перспективных студентов, с последующей реализацией программ развития их исследовательского и педагогического потенциала. Конечной целью указанных мероприятий является формирование из числа молодых ученых (магистрантов, аспирантов) эффективного

и качественного кадрового резерва университета. Актуальность исследования обозначенной проблематики обусловлена спецификой процесса профессионального самоопределения и становления идентичности студентов, который носит пролонгированный и нелинейный характер. Этот процесс, длящийся с первого курса бакалавриата через магистратуру до аспирантуры и далее, сопряжен с множеством факторов и требует детального изучения. Эмпирические данные, полученные автором в ходе анкетирования студенческой аудитории, выявили, что значительная часть респондентов обладает тем или иным опытом педагогической или квазипедагогической деятельности. К таковой отнесены практики репетиторства, волонтерская педагогическая работа, руководство тематическими кружками, организация и проведение мастер-классов и иные формы просветительской активности. В данном исследовании подобный опыт определяется в широком смысле — как любые формы преднамеренного взаимодействия, направленного на обучение, развитие или инкультурацию других лиц, вне зависимости от их официального статуса, продолжительности и формата.

В связи с выявленной тенденцией представляет научный интерес анализ корреляции между наличием (или отсутствием) у студентов предварительного педагогического опыта и их последующей профессиональной ориентацией, а именно — выраженной мотивацией к выбору академической карьеры в качестве будущего вектора профессионального развития. Хотя в современном научном дискурсе присутствуют работы, в целом затрагивающие влияние такой деятельности, как репетиторство, волонтерство, ведение кружков и организация мастер-классов, на профессиональное самоопределение студентов, количество исследований, целенаправленно исследующих прямую корреляцию между указанными видами активности и формированием конкретных карьерных установок именно на научно-педагогическую деятельность в высшей школе, остается ограниченным. Тем не менее, накопленный эмпирический материал позволяет констатировать, что ранний педагогический опыт оказывает существенное воздействие на формирование профессиональных ориентаций у студентов младших курсов в контексте выбора карьеры вузовского преподавателя. Как свидетельствуют данные исследований, студенты, которые приобрели опыт педагогической деятельности еще до поступления в университет (например, работая вожатыми в детских лагерях, занимаясь репетиторством, участвуя в органах школьного самоуправления с педагогическими функциями), демонстрируют ряд значимых отличий. К их числу относятся: повышенный уровень мотивации к собственно педагогической профессии; более четкое понимание и высокая оценка социальной значимости труда преподавателя; доминирование устойчивых внутренних (интерес к предмету, потребность в самореализации через преподавание) и альтруистических мотивов (желание быть полезным, передавать знания), в противовес мотивам внешним (например, карьерный рост или материальное вознаграждение). Этот комплекс мотивационно-ценностных характеристик, сформированный на основе предшествующего опыта, выступает важным предиктором и фундаментом для последующего осознанного выбора педагогической карьеры в высшем образовании, а также способствует развитию будущей профессиональной компетентности [3].

В современной образовательной парадигме волонтерство утвердилось в качестве одной из наиболее популярных и социально одобряемых форм активности студенческой молодежи. Волонтерские инициативы получили широкое распространение в университетской среде, охватывая широкий спектр направлений — от социального и событийного до актуального и динамично развивающегося научного волонтерства. В научной литературе волонтерская деятельность студентов все чаще рассматривается не как второстепенный, а как значимый фактор, вносящий существенный вклад в процессы их личностного и профессионального самоопределения. Эмпирические данные свидетельствуют, что включенность в

добровольческие проекты выступает катализатором развития ключевых гибких навыков (soft skills), таких как: организаторские и управленческие способности; коммуникативная компетентность и навыки работы в команде; креативное мышление и способность к нестандартному решению задач; лидерский потенциал и способность к самоутверждению через социально-полезную деятельность. Этот комплекс приобретаемых компетенций, в свою очередь, создает прочную психологическую и поведенческую основу для сознательного выбора профессий, связанных с интенсивным социальным взаимодействием, — в частности, в педагогической и социальной сферах [1, 2].

Более того, волонтерство в специфических областях, таких как культура, просвещение или социальная работа, способствует целенаправленному формированию профессиональной культуры будущего специалиста, его ценностно-смысловой сферы и гражданской позиции. Опосредованно данный опыт может быть рассмотрен в качестве важного фактора, повышающего общую социальную и профессиональную зрелость студента [4, 5].

В контексте исследования особый интерес представляет гипотетический перенос этого эффекта на академическую среду. Логично предположить, что развитые в волонтерстве социальные и организационные компетенции, а также сформированная ориентация на альтруистические и просветительские ценности, являются значимым ресурсом для мотивации выбора именно научно-педагогической карьеры в вузе, где передача знаний и служение обществу через науку становятся центральными элементами профессиональной идентичности. В рамках данного исследования фокус анализа был сосредоточен на оценке влияния субъективной привлекательности профессии преподавателя, наличия предшествующего педагогического опыта, а также ряда социально-демографических характеристик. Для достижения этой цели было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие 149 студентов первого курса очной формы обучения бакалавриата экономического университета. Возраст респондентов варьировался от 17 до 24 лет. Субъективная привлекательность профессии преподавателя оценивалась респондентами субъективно по 5-балльной порядковой шкале Лайкерта. Данный этап является первоначальным в рамках планируемого лонгитюдного исследовательского проекта. В дальнейшем предполагается расширение выборки за счет включения данных, полученных от студентов старших курсов (бакалавриата и магистратуры). Это позволит в перспективе осуществить сравнительный анализ и проследить динамику карьерных академических намерений, а также исследовать изменение силы и направленности влияния ключевых мотивационных факторов на разных этапах профессиональной подготовки студентов. В качестве основной исследовательской гипотезы выдвинуто предположение о том, что более высокая субъективная оценка привлекательности профессии преподавателя, наличие какого-либо формального или неформального опыта преподавания, а также определенные социально-демографические переменные статистически значимо ассоциированы с более высокой выраженностью желания строить карьеру в сфере высшего образования. Для верификации выдвинутой гипотезы и оценки вклада каждого из независимых предикторов в зависимую переменную (желание заниматься преподавательской деятельностью) был применен метод множественного линейного регрессионного анализа. Статистическая обработка данных была проведена с использованием специализированного программного обеспечения Past 5. Полученные результаты представлены в сводной Таблице. Результаты множественного регрессионного анализа демонстрируют, что из 3 рассматриваемых предикторов (наличия опыта преподавания, пола и субъективной привлекательности профессии) статистически значимое влияние на зависимую переменную (желание заниматься преподаванием) оказывает лишь последний фактор.

Таблица

РЕЗУЛЬТАТЫ МНОЖЕСТВЕННОЙ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Предиктор	Coeff.	Std.err.	t	p	R ²
Constant	-0,1789	0,095252	-1,8782	0,062358	-
Опыт преподавания	0,061658	0,086708	0,7111	0,47816	0,0205
Пол	-0,1561	0,081529	-1,9147	0,057505	0,0010839
Привлекательность профессии	0,26356	0,033524	7,8617	7,89E-13	0,29651

Выявлена прямая положительная зависимость: чем выше респонденты оценивают привлекательность профессии преподавателя, тем сильнее у них выражено соответствующее карьерное намерение. Вклад остальных переменных (опыт преподавания и пол) в регрессионную модель оказался статистически незначимым при контроле других факторов. Предложенная модель обладает умеренной прогностической силой, объясняя 30,1% общей вариации зависимой переменной, что свидетельствует о наличии и других, неучтенных в данной модели переменных, влияющих на формирование карьерных намерений. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что на начальном этапе обучения (первый курс) формирование желания заниматься преподавательской деятельностью у студентов в первую очередь детерминировано их субъективным восприятием и ценностным отношением к профессии, ее образу и социальной значимости. В то же время, практический педагогический опыт, а также гендерный фактор на данном этапе не выступают значимыми предикторами. Это может быть обусловлено тем, что большая часть первокурсников либо не имеет никакого педагогического опыта, либо этот опыт является крайне ограниченным и эпизодическим, а потому еще не оказывает системного влияния на профессиональное самоопределение. Таким образом, исходная гипотеза нашла лишь частичное подтверждение: статистически значимое влияние была подтверждено только для фактора субъективной привлекательности профессии.

Полученные результаты указывают на то, что первоначальная мотивация к академической карьере у студентов носит преимущественно ценностно-образный, а не практико-ориентированный или социально-обусловленный характер. Перспективы дальнейших исследований видятся в следующих направлениях: *Расширение* выборки за счет включения студентов старших курсов для проведения сравнительного кроссекционного анализа и выявления динамики влияния ключевых факторов (опыта и привлекательности) на разных этапах обучения. *Включение* в модель дополнительных переменных, таких как внутренняя и внешняя мотивация, академическая успеваемость, участие в научно-исследовательской работе и уровень вовлеченности в университетскую среду, что позволит повысить объяснительную силу модели. *Проведение* лонгитюдного исследования для установления причинно-следственных связей между накоплением педагогического опыта в ходе обучения в вузе и изменением карьерных установок. *Качественный анализ* мотивов и барьеров, стоящих за субъективной оценкой привлекательности профессии.

Реализация указанных направлений будет способствовать разработке более эффективной системы управления талантами и целенаправленной поддержки студентов, ориентированных на построение научно-педагогической карьеры в стенах университета.

Список литературы:

1. Бочко К. А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. №193. С. 172-186. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210202>

2. Гильмуллина Я. Т. Волонтерская деятельность на современном этапе: критерии и сущностные характеристики // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2024. №2. С. 2-6.

3. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Карьерные ориентации студентов — будущих педагогов на завершающем этапе вузовской подготовки // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. №2. С. 17-24. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210202>

4. Васильковская М., Воронина Е., Зайцева Т., Капустина О., Костылев С. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика. Кемерово, 2021. 283 с.

5. Константинова Л. В., Шубенкова Е. В., Кошкин А. П. и др. Развитие студенческого волонтерства: Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. М., 2024. 136 с.

6. Тонких Н. В., Чудиновских М. В., Бегичева С. В. Интеграция гибких инструментов корпоративной демографической политики в систему управления персоналом // Управленец. 2024. Т. 15. №5. С. 87-102. <https://doi.org/10.29141/2218-5003-2024-15-5-6>

References:

1. Bochko, K. A. (2019). *Pedagogicheskaya deyatel'nost' volonterov v Rossii i za rubezhom: teoriya i praktika. Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, (193), 172-186. (in Russian). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210202>

2. Gil'mullina, Ya. T. (2024). *Volonterskaya deyatel'nost' na sovremennom etape: kriterii i sushchnostnye kharakteristiki. Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*, (2), 2-6. (in Russian).

3. Kremen', S. A., & Kremen', F. M. (2024). *Kar'ernye orientatsii studentov—budushchikh pedagogov na zavershayushchem etape vuzovskoi podgotovki. Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya*, 21(2), 17-24. (in Russian). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210202>

4. Vasil'kovskaya, M., Voronina, E., Zaitseva, T., Kapustina, O., & Kostylev, S. (2021). *Pedagogika volonterstva: fenomenologiya i sotsial'no-kul'turnaya praktika*. Kemerovo. (in Russian).

5. Konstantinova, L. V., Shubenkova, E. V., Koshkin, A. P. (2024). *Razvitie studencheskogo volonterstva: Rezul'taty monitoringa informatsii o tendentsiyakh razvitiya vysshego obrazovaniya v mire i v Rossii*. Moscow. (in Russian).

6. Tonkikh, N. V., Chudinovskikh, M. V., & Begicheva, S. V. (2024). *Integratsiya gibkikh instrumentov korporativnoi demograficheskoi politiki v sistemu upravleniya personalom. Upravlenets*, 15(5), 87-102. (in Russian). <https://doi.org/10.29141/2218-5003-2024-15-5-6>

Поступила в редакцию
09.09.2025 г.

Принята к публикации
16.09.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Вербенская А. В. Управление формированием академического кадрового резерва: влияние опыта и личностных факторов студентов // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №10. С. 371-375. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/48>

Cite as (APA):

Verbenskaya, A. (2025). Management of the Formation of an Academic Personnel Reserve: the Influence of Experience and Personal Factors of Students. *Bulletin of Science and Practice*, 11(10), 371-375. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/119/48>