

УДК 37.013 (575.2)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/83>

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

©Алыбаева Т. К., ORCID: 0009-0002-4496-6977, SPIN-код: 8007-3035, Кыргызский
государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, alybaeva.t@bk.ru

**IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF BACHELOR STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES
IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

©Alybaeva T., ORCID: 0009-0002-4496-6977, SPIN-code: 8007-3035, Kyrgyz State University
named after I. Arabaeva, Bishkek, Kyrgyzstan, alybaeva.t@bk.ru

Аннотация. данное исследование посвящено проблеме формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях русского языка. Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к коммуникативной подготовке будущих учителей. Целью исследования является разработка и экспериментальная проверка модели формирования коммуникативной компетенции. В ходе исследования были проанализированы теоретические подходы к определению коммуникативной компетенции, выявлены особенности ее формирования в педагогическом вузе, разработана и апробирована модель, включающая принципы, содержание, методы и формы обучения. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенной модели. Сделан вывод о возможности применения разработанной модели в практике преподавания русского языка в педагогическом вузе. Предметом исследования стал процесс формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров на занятиях русского языка в педагогическом вузе; методическая модель формирования коммуникативной компетенции. Объектом исследования является обучение русскому языку студентов-бакалавров педагогического вуза в контексте развития их коммуникативной компетенции, а также учебный процесс по русскому языку в педагогическом вузе. Задачи исследования: проанализировать теоретические подходы к определению сущности и структуры коммуникативной компетенции; выявить особенности формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров в педагогическом вузе; определить критерии и показатели сформированности коммуникативной компетенции студентов-бакалавров; разработать и апробировать методический комплекс (модель) для формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров на занятиях русского языка.

Abstract. this study is devoted to the problem of developing communicative competence of undergraduate students of a pedagogical university in Russian language classes. The relevance of the topic is due to the increasing demands on the communicative training of future teachers. The purpose of the study is to develop and experimentally test a model for developing communicative competence. The study analyzed theoretical approaches to defining communicative competence, identified the features of its development in a pedagogical university, developed and tested a model that included principles, content, methods and forms of teaching. The results of the pilot study confirmed the effectiveness of the proposed model. A conclusion is made about the possibility of

applying the developed model in the practice of teaching Russian in a pedagogical university. The subject of the study was the process of developing communicative competence of undergraduate students in Russian language classes at a pedagogical university; a methodological model for developing communicative competence. The object of the research is teaching Russian to bachelor students of a pedagogical university in the context of developing their communicative competence, as well as the educational process in Russian at a pedagogical university. Research objectives: to analyze theoretical approaches to defining the essence and structure of communicative competence; to identify the features of the formation of communicative competence of bachelor students at a pedagogical university; to determine the criteria and indicators of the formation of communicative competence of bachelor students; to develop and test a methodological complex (model) for the formation of communicative competence of bachelor students in Russian language classes.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, студенты-бакалавры, русский язык, педагогический вуз, методика обучения, компетентностный подход, речевая деятельность, профессиональная подготовка.

Keywords: communicative competence, bachelor students, Russian language, pedagogical university, teaching methods, competence-based approach, speech activity, professional training.

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых составляющих профессиональной и личностной успешности на современном этапе. Особенно важна она для студентов бакалавриата, которые в процессе обучения в вузах должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками эффективного общения. Русский язык, будучи одним из основных средств межкультурного взаимодействия в Кыргызстане и за его пределами, играет важную роль в формировании данной компетентности. Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка представляет собой системный подход, направленный на развитие у студентов способности понимать, интерпретировать и адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях [1].

Такая модель учитывает лингвистические, социокультурные и психологические аспекты общения, а также особенности образовательного процесса в вузах Кыргызстана. Целью данного исследования является разработка и обоснование теоретической модели, которая позволит повысить эффективность формирования коммуникативной компетентности у студентов бакалавриата в процессе изучения русского языка. Введение данной модели в учебный процесс способствует улучшению качества образования и подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно коммуницировать в многоязычной и мультикультурной среде [4].

Системный подход по формированию коммуникативной компетентности бакалавров представляет собой интегративный подход, который охватывает различные аспекты и факторы, влияющие на развитие и совершенствование устной и письменной коммуникации бакалавров [3].

Деятельностный подход в образовании предполагает ориентацию на активную деятельность и самостоятельное участие бакалавров в учебном процессе. В основе этого подхода лежат следующие принципы и методы: Активное обучение - бакалавры активно участвуют в процессе обучения, выполняя различные учебные задачи, проекты, исследования. Это может включать индивидуальную и групповую работу, дискуссии, ролевые игры и т.д.



Рисунок. Компоненты педагогической системы

Проблемное обучение — бакалавры сталкиваются с реальными или моделируемыми проблемами, которые требуют от них поиска решений, анализа и принятия решений на основе усвоенных знаний и навыков. Проектная деятельность — организация учебного процесса в форме проектов, где бакалавры самостоятельно выбирают темы и методы исследования, разрабатывают и представляют результаты [5].

Коллаборация и сотрудничество — поддержка взаимодействия между бакалаврами и преподавателями, а также между самими бакалаврами для обмена знаниями, опытом и обратной связи. Развитие критического мышления и рефлексии — стимулирование бакалавров к анализу и критическому оцениванию информации, развитию собственного мнения и способности к самооценке и саморегуляции. Контекстуальность и прикладная направленность — учебные задачи и ситуации структурируются с учетом практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни или профессиональной деятельности [6].

Деятельностный подход к бакалаврам способствует их активному участию в образовательном процессе, развитию профессиональных компетенций, критического мышления и способности к самообразованию, что является важным в современном образовании, ориентированном на подготовку к профессиональной и личностной самореализации. Компетентностный подход в образовании представляет собой методологию, в основе которой лежит развитие не только знаний студентов, но и их умений и способностей для эффективного решения разнообразных задач в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Культурологический подход в образовании представляет собой методологию, основанную на изучении и понимании культурных аспектов и контекстов как ключевых элементов образовательного процесса. Культурологический подход в образовании играет важную роль в подготовке бакалавров к межкультурному взаимодействию и культурной компетенции, что особенно важно в условиях глобализации и многонационального общества. Этот подход способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию и готовности к адаптации к различным культурным и социальным контекстам. Образовательный процесс играет ключевую роль в педагогической системе, где происходит передача знаний, развитие и воспитание студентов. А.В. Хуторской выделяет несколько важных компонентов этого процесса как целевой компонент: Определение конечных целей и задач образования, которые должны быть достигнуты в результате

обучения; содержательный компонент: Основной акцент на содержание образования, включая учебные материалы, темы, концепции и т.д., то есть — деятельностный компонент.

Активная учебная деятельность бакалавров, включая выполнение заданий, проектов, исследований и других видов практической работы; организационный компонент. Организация учебного процесса, распределение ролей между участниками образовательного процесса, управление временем и ресурсами; технологический компонент: Использование современных образовательных технологий и методик для эффективной реализации образовательного процесса; временной компонент. Управление временными рамками образовательного процесса, планирование и организация учебных занятий, сессий и других активностей [7].

Образовательный процесс в центре педагогической системы представляет собой сложную структуру, включающую определение целей и задач, содержательное наполнение учебного материала, активную учебную деятельность студентов, организацию и управление временными и ресурсными аспектами, применение современных образовательных технологий и методик. В рамках нашего исследования в теоретической модели, мы попытались использовать целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана может включать несколько ключевых аспектов, учитывающих специфику языкового обучения в этом контексте. Вот основные составляющие такой модели: Учитывая мультиязычную среду Кыргызстана, модель должна поддерживать баланс между русским языком как вторым государственным языком и кыргызским языком как официальным и национальным языком. Это включает в себя использование языковых программ, которые учитывают потребности студентов с разным уровнем языковой компетенции и фоном. Модель должна включать изучение русского языка с учетом культурных особенностей Кыргызстана, включая исторические, социокультурные и литературные аспекты. Это помогает студентам лучше понять и адаптировать язык в контексте их жизненного и культурного опыта.

Модель должна активно включать использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов из реальных источников русскоязычной культуры. Это способствует развитию аутентичной коммуникационной среды и помогает студентам овладевать практическими навыками в общении на русском языке. Модель должна учитывать использование современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки обучения русскому языку. Это включает в себя онлайн-ресурсы, интерактивные учебные платформы и другие технологии, которые делают обучение более доступным и эффективным. Модель должна предусматривать дифференцированный подход к обучению, учитывая разнообразный уровень языковой подготовки студентов. Это включает использование различных методик и стратегий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей и стилей обучения студентов. Модель должна включать систему оценки, которая позволяет оценить прогресс студентов в овладении речевой компетенцией на русском языке. Это также включает в себя обратную связь, которая помогает студентам и педагогам улучшать результаты обучения [1].

Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности, на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана должна учитывать мультиязычную среду, культурные аспекты, использование современных технологий и методов, дифференцированный подход и систему оценки, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие языковых навыков у бакалавров. Для составления модели методической системы формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в вузе, необходимо учесть основные

компоненты педагогического процесса, методы обучения, а также цели и задачи, которые должны быть достигнуты в процессе обучения. Модель направлена на развитие всех аспектов коммуникативной компетенции: грамматического, лексического, социокультурного и прагматического.

В рамках исследования предлагаем структуру и основные элементы модели методической системы, которые можно использовать для формирования коммуникативной компетентности у бакалавров. Формирование коммуникативной компетентности бакалавра в процессе изучения русского языка, включает в себя развитие грамматических, лексических, фонетических навыков, а также способности эффективно и корректно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях на русском языке т.е включает социокультурную компетенцию и прагматическую компетенцию. Задачи методической системы: развить навыки правильного и свободного общения на русском языке в разных сферах: устной и письменной речи; сформировать способность использовать русский язык для межкультурной коммуникации; развить способности к восприятию и созданию текста на русском языке в различных жанрах и стилях; развить социокультурную компетенцию через изучение культурных и исторических аспектов русскоязычных стран; использовать аутентичные материалы и интерактивные методики для повышения уровня мотивации и заинтересованности студентов.

Таким образом, структура модели методической системы состоит из компонентов коммуникативной компетенции: Грамматическая компетенция: знание грамматических норм русского языка; умение правильно строить предложения, использовать времена, падежи, согласование и другие грамматические категории; Лексическая компетенция: разнообразие лексического запаса; умение правильно использовать слова в различных контекстах, в том числе в профессиональной и академической речи; Фонетическая компетенция: правильное произношение и интонация; умение понимать и производить звучание на русском языке с учётом всех норм и правил произношения; Социокультурная компетенция: понимание культурных, социальных и исторических особенностей русскоязычных стран; умение использовать язык в контексте соответствующей культурной ситуации (например, в деловой переписке, публичных выступлениях); Прагматическая компетенция: умение выбирать подходящие формы коммуникации в зависимости от ситуации, цели общения и контекста.

Структура модели методической системы состоит из представленных форм обучения: Групповые и индивидуальные задания: ролевые игры (например, деловые переговоры, интервью, презентации); групповые обсуждения, дебаты, проекты; письменные задания (эссе, отчёты, письма); Интерактивные задания: использование онлайн-платформ для работы в парах и группах; работа с мультимедийными ресурсами, создание видеопроектов, блогов; Аудирование и работа с видео: просмотр аутентичных видеоматериалов (новости, интервью, фильмы) с последующим анализом; тренировка восприятия устной речи с использованием разных акцентов и стилей общения; Проектные задания: разработка и защита проектов по тематике, связанной с русским языком и культурой; презентация полученных результатов на русском языке; Рефлексия и самоконтроль: бакалавры анализируют свои ошибки, обсуждают и корректируют их, принимают участие в самооценке и взаимной оценке.

Этапы реализации методической системы. Диагностика и анализ начального уровня: на первом этапе проводится диагностика уровня коммуникативных и языковых навыков бакалавров. Внедрение методик: преподаватель вводит различные интерактивные методы и аутентичные материалы, начиная с простых упражнений и постепенно переходя к более сложным задачам; Мониторинг и коррекция: в ходе курса преподаватель следит за прогрессом студентов, корректирует методику в зависимости от их потребностей и

трудностей; Оценка и анализ результатов: в конце курса проводится итоговая диагностика, анализируется рост коммуникативной компетентности бакалавров.

Таким образом, повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавров, включая грамматическую, лексическую, социокультурную и прагматическую стороны; бакалавры становятся уверенными в использовании русского языка в различных профессиональных и межкультурных ситуациях; способность применять знания и навыки русского языка для решения реальных коммуникативных задач в профессиональной деятельности. В рамках нашего исследования в теоретической модели, мы попытались использовать целевой, содержательный, деятельностный результативный компоненты.

Экспериментальная работа по изучению состояния особенностей формирования коммуникативной компетентности бакалавров, в основном проводилась на базе факультета русской филологии, направление филологическое образование (русский язык и литература) (русский язык и литература дополнительно кыргызский язык) КГУ имени И. Арабаева и на факультете русской филологии, направление 550300 Филологическое образование, профиль: Русский язык и литература, профиль: Русский язык и литература с дополнительной профилем кыргызский язык и литература, профиль: Учитель русского, кыргызского языка и литературы. НГУ имени С. Нааматова, где принимали участие 150 студентов с 1-2 курсов, с использованием широкого спектра методов исследования. Основная стратегия исследования включает в себя сочетание теоретических и эмпирических подходов с целью выявления и анализа ФКК бакалавров, на занятиях, русского языка и разработки практических рекомендаций для педагогической практики в Кыргызстане.

В ходе исследования была разработана теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности бакалавров, которая учитывает лингвистические, социокультурные и психологические компоненты общения. Применение данной модели в учебном процессе способствует системному развитию коммуникативных навыков студентов, повышает их способность эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях, а также улучшает качество преподавания русского языка в вузах Кыргызстана. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка является актуальной задачей современного высшего образования в Кыргызстане. Разработанная теоретическая модель позволяет комплексно и системно подходить к решению этой задачи, обеспечивая развитие у студентов навыков эффективного общения, необходимых в профессиональной и социальной сферах. Внедрение данной модели в практику преподавания русского языка способствует подготовке конкурентоспособных выпускников, способных успешно взаимодействовать в многоязычной и мультикультурной среде. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой эффективности модели и её адаптацией к различным образовательным условиям. Таким образом, теоретическая модель является важным инструментом для формирования профессионально значимой компетентности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Наркозиев А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе на основе комплексного подхода по кредитной технологии. Бишкек: Илим, 2009
2. Сартбекова Н. К. Болочок инженерлердин башка тилдүү коммуникациялык компетентүүлүгүн калыптандыруунун илимий педагогикалык: пед. илим. д-ру ... дис. Бишкек, 2017. 348 б.
3. Сартбекова Н. К. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Бишкек, 2016. С. 136-137.

4. Хасанов Н. Б. Орус тили сабагында окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу // *Innovations and tendencies of state-of-art science*. 2024. С. 17-22.

5. Хасанов Н. Б. Формирование коммуникативной компетенции студентов на занятиях русского языка // *Бюллетень науки и практики*. 2024. Т. 10. №8. С. 447-451. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/56>

6. Хасанов Н. Б. Коммуникативные задания на занятиях русского языка в техническом вузе // *Бюллетень науки и практики*. 2021. Т. 7. №9. С. 563-566. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/56>

7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А. В. Хуторской // *Эйдос*. 2002. 230 с.

References:

1. Narkoziev, A. K. (2009). *Proektirovanie obrazovatel'no-professional'nykh programm v VUZe na osnove kompleksnogo podkhoda po kreditnoi tekhnologii*. Bishkek. (in Russian).

2. Sartbekova, N. K. (2017). *Bolochok inzhenerlerdin bashka tildyy kommunikatsiyalyk kompetenttylygyn kalypandyruunun ilimii pedagogikalyk: ped. ilim. d-ru ... dis*. Bishkek.

3. Sartbekova, N. K. (2016). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh inzhenerov*. In *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, Bishkek, 136-137.

4. Khasanov, N. B. (2024). *Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka*. *Innovations and tendencies of state-of-art science*, 17-22. (in Russian).

5. Khasanov, N. (2024). Formation of Students' Communicative Competence in Russian Language Classes. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 447-451. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/56>

6. Khasanov, N. (2021). Communicative Tasks in the Russian Language Classes at a Technical University. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 563-566. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/56>

7. Khutorskoi, A. V. (2002). *Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty* [Tekst] / A. V. Khutorskoi. *Eidos*, 230. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 02.08.2025 г.*

*Принята к публикации
12.08.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Алыбаева Т. К. Реализация модели формирования коммуникативной компетенции студентов-бакалавров на занятиях русского языка в педагогическом вузе // *Бюллетень науки и практики*. 2025. Т. 11. №9. С. 723-729. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/83>

Cite as (APA):

Alybaeva, T. (2025). Implementation of the Model of Formation of Communicative Competence of Bachelor Students in Russian Language Classes in a Pedagogical University. *Bulletin of Science and Practice*, 11(9), 723-729. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/83>