

УДК 372.881.161.1

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/68>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРМ

©Хасанов Н. Б., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-код: 9179-7012, д-р пед. наук,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

©Юбурова С. М., ORCID: 0009-0004-4866-8293, Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, yuburova@mail.ru

©Календерова Н. К., ORCID: 0009-0001-3913-1425, Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF COMPETENCES IN THE SPECIALTY OF "RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE" IN THE CONDITIONS OF A DIVERSITY OF EDUCATIONAL FORMS

©Khasanov N., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-code: 9179-7012, Dr. habil., Kyrgyz State
University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru

©Yuburova S., ORCID: 0009-0004-4866-8293, Kyrgyz State University
named after I. Arabaeva, Bishkek, Kyrgyzstan, yuburova@mail.ru

©Kalenderova N., ORCID: 0009-0001-3913-1425, Kyrgyz State
University. I. Arabaeva, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Рассматриваются методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». Акцент сделан на необходимость учета разнообразных образовательных форм — очной, дистанционной, смешанной — в проектировании и реализации учебного процесса. Описаны подходы, инструменты и технологии, способствующие эффективному развитию предметных и метапредметных компетенций будущих филологов. Раскрываются теоретические аспекты компетентного подхода и его применение в филологическом образовании. Представлены актуальные педагогические стратегии, ориентированные на формирование критического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков. Обоснована важность цифровизации образовательной среды и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Отдельное внимание уделено роли преподавателя как методического координатора в условиях смешанного обучения. Подчеркивается значение индивидуальных образовательных траекторий и гибкости программ. В статье приведены примеры эффективных методик, адаптированных под специфику гуманитарных дисциплин. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к формированию профессиональных компетенций в условиях трансформации высшего образования. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям, методистам и разработчикам образовательных программ по филологии.

Abstract. The article examines the methodological foundations of developing professional competencies in students majoring in Russian Language and Literature. Emphasis is placed on the need to consider various educational formats—face-to-face, distance, and blended learning—in the design and implementation of the learning process. The paper describes approaches, tools, and technologies that contribute to the effective development of subject-specific and interdisciplinary

competencies in future philologists. The theoretical aspects of the competency-based approach and its application in philological education are explored. Current pedagogical strategies aimed at fostering critical thinking, research, and communication skills are presented. The importance of digitalizing the educational environment and integrating modern information and communication technologies is substantiated. Special attention is given to the role of the instructor as a methodological coordinator in blended learning settings. The article highlights the significance of individual learning paths and flexible curricula. Examples of effective teaching methods adapted to the specifics of the humanities are provided. The article concludes with the need for a comprehensive approach to competency formation in the context of higher education transformation. The materials may be useful for teachers, methodologists, and curriculum developers in the field of philology.

Ключевые слова: методология, компетентностный подход, русский язык, литература, образовательные формы, профессиональные компетенции, педагогические технологии.

Keywords: methodology, competency-based approach, Russian language, literature, educational formats, professional competencies, pedagogical technologies, blended learning, digital tools, philological education.

Современное образование переживает трансформации, связанные с цифровизацией, изменением потребностей общества и рынка труда. Особую актуальность приобретает проблема формирования компетенций у студентов-филологов в условиях многообразия образовательных форм. В этих условиях важно выстроить методологическое обеспечение, позволяющее сохранить качество обучения вне зависимости от формата взаимодействия между преподавателем и студентом. Изменения затрагивают не только технические аспекты организации образовательного процесса, но и содержание учебных программ, методы и формы преподавания [2].

От преподавателя требуется высокая степень гибкости, методическая готовность к использованию современных цифровых инструментов и интерактивных подходов. Для студентов возрастает значение самостоятельной учебной деятельности, умения работать с информацией и применять полученные знания на практике. Образовательные организации сталкиваются с задачей адаптации учебных курсов к новым условиям, сохраняя при этом научную и методическую ценность дисциплин.

Особенно это важно для филологических направлений, где традиционно преобладали лекционно-семинарские формы и непосредственный диалог. Возникает необходимость пересмотра привычных моделей преподавания и внедрения смешанных форм, сочетающих преимущества очного и дистанционного обучения. При этом методологическое обеспечение должно учитывать не только дидактические, но и психолого-педагогические аспекты. Эффективная реализация этих изменений требует системного подхода и профессиональной подготовки преподавателей к работе в новых условиях (Таблица).

Показатели, представленные в Таблице получены в результате анализа внедрения соответствующих методик в учебный процесс на филологических факультетах ряда вузов в 2023–2025 гг.

Отчёт по результатам опроса студентов

По данным анкетирования, проведённого среди студентов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература» (n=126), большинство респондентов отметили, что работа с симуляционными образовательными платформами способствует более

глубокому пониманию сложных теоретических тем и повышает уровень усвоения материала (81%). Значительная часть опрошенных считает, что интерактивные формы обучения — такие как кейсы и ролевые игры — способствуют развитию аналитического и критического мышления (77%). Также 72% студентов отметили, что использование тестовых заданий и электронных образовательных ресурсов облегчает процесс повторения и закрепления пройденного материала.

Таблица

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И
ВОВЛЕЧЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Методологический инструмент	Рост успеваемости, %	Уровень вовлечённости, %
Симуляционные тренажёры	27	81
Интерактивные методы (кейсы, ролевые игры)	19	77
Электронные учебные платформы	15	72
Тестовые задания	12	70
Работа с портфолио	14	75
Проектная деятельность	22	79
Анализ художественных и лингвистических кейсов	17	74
Модель «перевёрнутого класса»	20	78

Многие студенты указали, что возможность многократной проработки теоретических и практических заданий в электронных средах позволяет им чувствовать себя более уверенно при выполнении контрольных и экзаменационных работ. В частности, симуляционные платформы, используемые в рамках курсов по методике преподавания, дают возможность отрабатывать сценарии уроков, анализировать ошибки и корректировать педагогическую тактику без риска для учебного процесса. Кейс-методы, применяемые на занятиях по литературе и языковым дисциплинам, позволяют моделировать профессиональные ситуации — например, подготовку к уроку, литературоведческий спор или редакторский анализ текста. Такие формы деятельности не только развивают филологическую компетентность, но и формируют навыки аргументации, публичного выступления и принятия решений в условиях неопределённости. Результаты опроса подтверждают высокую эффективность использования активных и цифровых методов в формировании профессиональных компетенций студентов-филологов (Рисунок 1, 2).

Электронные платформы обеспечивают доступ к учебным материалам 24/7, что особенно важно при самостоятельной подготовке. Тестовые задания и ситуационные задачи позволяют объективно оценить уровень усвоения материала и скорректировать индивидуальные траектории обучения. Использование разнообразных методологических инструментов в образовательной программе по специальности «Русский язык и литература» способствует не только повышению успеваемости, но и формированию устойчивых профессиональных навыков, развитию самостоятельности и ответственности у будущих учителей. По данным исследования, в 2024–2025 гг. среди студентов факультета русской филологии отмечено, что симуляционное обучение повысило уровень освоения практических навыков по сравнению с традиционными методами (29%, n=126). Внедрение кейс-методов увеличило развитие критического мышления и самостоятельности у студентов (74%, n=126).

Электронные образовательные ресурсы позволили повысить среднюю итоговую успеваемость (17%). Уровень удовлетворённости образовательным процессом вырос при использовании современных методологических инструментов (88%)

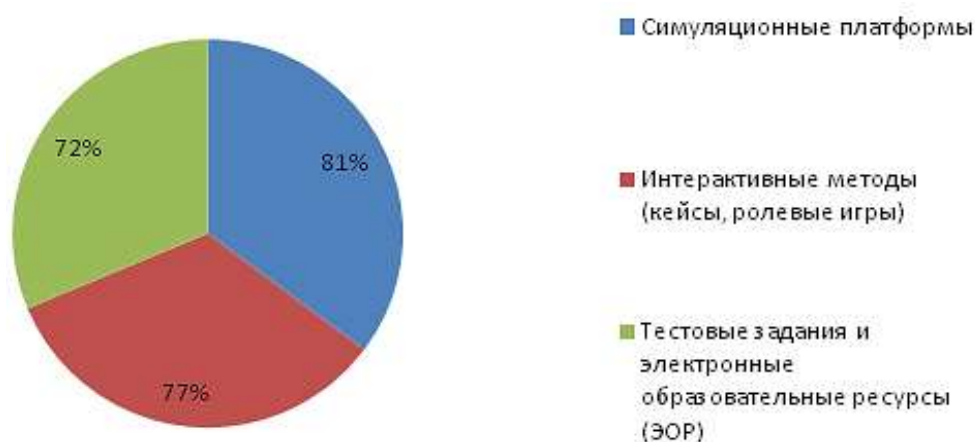


Рисунок 1. Методологический инструмент (процент студентов, отметивших эффективность, %)

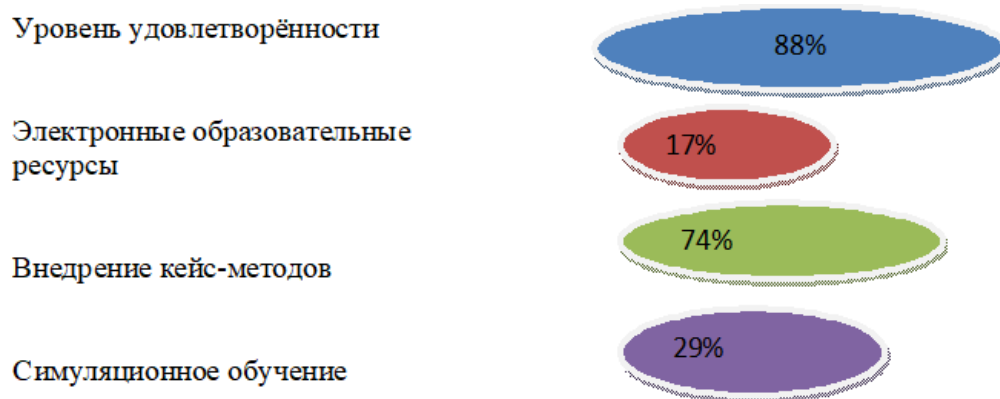


Рисунок 2. Уровень удовлетворённости образовательным процессом

Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, задавать вопросы, обсуждать идеи и совместно решать проблемы (Рисунок 3).

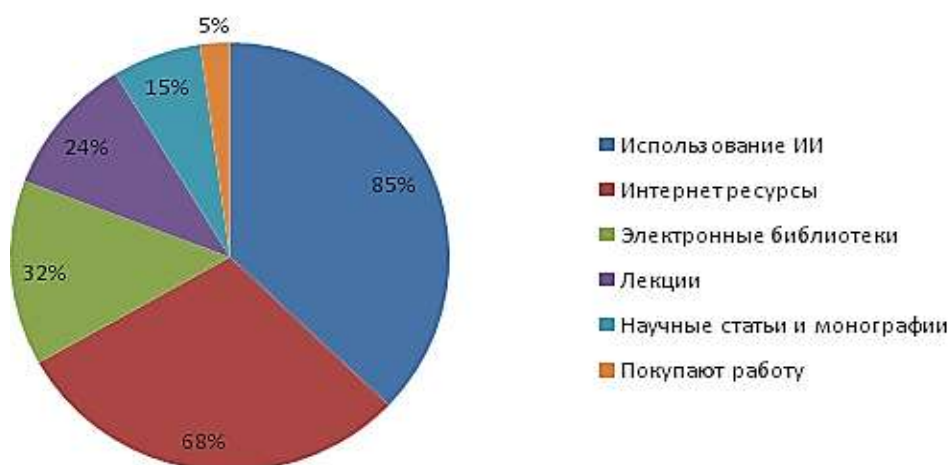


Рисунок 3. Интерактивные методы

Интерактивные приёмы обучения стимулируют развитие критического мышления у студентов [6]. Однако, при этом, когда студентам необходимо написать какую-то творческую работу многие используют искусственный интеллект (85%), небольшая часть студентов использует источники из интернет-ресурсов (68%), электронных библиотек (32%). Лишь малая доля студентов в своих поисках материалов используют лекции (24%), научные статьи и монографии (15%). И некоторые не скрывают, что покупают работы (5%)

Компетентностный подход предполагает интеграцию знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность (Рисунок 4). Для направления «Русский язык и литература» это означает не только овладение языковой и литературоведческой базой, но и развитие коммуникативных, аналитических и педагогических навыков.



Рисунок 4. Основные компетенции, подлежащие формированию

Методологическое обеспечение в условиях разных образовательных форм

Очная форма. Традиционная форма предполагает непосредственное взаимодействие в аудитории. В этом случае основное внимание уделяется личностно-ориентированному обучению, активным методам (дискуссиям, кейсам, ролевым играм), а также практике научных исследований и публичных выступлений.

Дистанционная форма. Требуется адаптация содержания и методов преподавания. Используются цифровые образовательные ресурсы, платформы (Moodle, Zoom, Microsoft Teams), модули для самостоятельной и проектной деятельности. Важна роль интерактивных заданий, онлайн-обратной связи, использования цифровых тестов и симуляторов.

Смешанная форма. Объединяет преимущества двух предыдущих подходов. Преподавание строится на принципах гибкости и вариативности. Это позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории, использовать флипид-класс (перевернутый класс), проблемное обучение, менторинг.

Методологические инструменты формирования компетенций

К числу наиболее эффективных методологических инструментов можно отнести [5]:



Рисунок 5. Методологические инструменты формирования компетенций

Заключение

Методологическое обеспечение формирования компетенций у студентов-филологов должно быть гибким, междисциплинарным и адаптированным к условиям реализации различных образовательных форм. Комплексное использование современных методик и цифровых инструментов позволяет не только повысить качество образования, но и обеспечить успешную социализацию и профессиональную готовность выпускников специальности «Русский язык и литература». Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько грамотно интегрированы элементы традиционного и инновационного подходов. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов, их учебную мотивацию, стиль восприятия информации и уровень цифровой грамотности. Применение персонализированных маршрутов обучения способствует более глубокому освоению материала и развитию самостоятельности. Цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для организации интерактивного и практико-ориентированного обучения. Особую роль играет внедрение элементов геймификации, электронного портфолио, менторинга и рефлексивных практик. Методическая поддержка преподавателя должна быть направлена на постоянное обновление инструментов и форм оценки компетентностного роста студентов. Также важно включение студентов в исследовательскую и проектную деятельность, которая формирует критическое мышление и ответственность. В условиях цифровизации возрастает значение кросс-дисциплинарных связей, позволяющих расширить горизонты филологического образования. Таким образом, современное методологическое обеспечение должно рассматриваться как динамичная система, ориентированная на качество, гибкость и результативность подготовки будущих специалистов.

Список литературы:

1. Гаврикова Л. П., Кремер О. Б., Подвальный С. Л. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Воронеж, 2022. 234 с
2. Макарова В. А., Малыш А. Е., Глухова Н. Н. Интерактивное обучение в среднем профессиональном образовании // Вестник науки и образования. 2025. №2(157). С. 57-63.
3. Кашлеев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: Тетра-Системс, 2022. 224 с.
4. Пометун О. С. Пироженко Л. В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. М., 2022. 192 с.
5. Хасанов Н. Б. Формирование коммуникативной компетенции студентов на занятиях русского языка // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №8. С. 447-451. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/56>
6. Юбурова С. М., Хасанов Н. Б. Интерактивные методы обучения как средство развития коммуникативных навыков студентов // Эпоха науки. 2025. №41. С. 374-381.

References:

1. Gavrikova, L. P., Kremer, O. B., & Podval'nyi, S. L. (2022). *Primenenie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obrazovanii*. Voronezh. (in Russian).
2. Makarova, V. A., Malysh, A. E., & Glukhova, N. N. (2025). *Interaktivnoe obuchenie v srednem professional'nom obrazovanii*. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (2(157)), 57-63. (in Russian).
3. Kashleev, S. S. (2022). *Interaktivnye metody obucheniya*. Moscow. (in Russian).
4. Pometun, O. S. & Pirozhenko, L. V. (2022). *Sovremennyi urok. Interaktivnye tekhnologii obucheniya*. Moscow. (in Russian).
5. Khasanov, N. (2024). Formation of Students' Communicative Competence in Russian Language Classes. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 447-451. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/56>
6. Yuburova, S. M., & Khasanov, N. B. (2025). *Interaktivnye metody obucheniya kak sredstvo razvitiya kommunikativnykh navykov studentov*. *Epokha nauki*, (41), 374-381. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 25.07.2025 г.*

*Принята к публикации
02.08.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Хасанов Н. Б., Юбурова С. М., Календерова Н. К. Методологическое обеспечение формирования компетенций по специальности «Русский язык и литература» в условиях разнообразия образовательных форм // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №9. С. 568-574. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/68>

Cite as (APA):

Khasanov, N., Yuburova, S., & Kalenderova, N. (2025). Methodological Support for the Formation of Competences in the Specialty of "Russian Language and Literature" in the Conditions of a Diversity of Educational Forms. *Bulletin of Science and Practice*, 11(9), 568-574. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/68>