

УДК 37.013 (575.2)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/67>

ПУТИ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

©Алыбаева Т. К., ORCID: 0009-0002-4496-6977, SPIN-код: 8007-3035, Кыргызский
государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, alybaeva.t@bk.ru

WAYS AND METHODS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

©Alybaeva T., ORCID: 0009-0002-4496-6977, SPIN-code: 8007-3035, Kyrgyz State University
named after I. Arabaeva, Bishkek, Kyrgyzstan, alybaeva.t@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения русскому языку. Рассматриваются теоретические и практические аспекты развития навыков эффективного общения, анализируются существующие методики и предлагаются новые подходы к организации учебного процесса. Предметом исследования являются: процесс формирования коммуникативной компетентности студентов на занятиях русского языка; методы и приемы, используемые для развития коммуникативных навыков студентов; условия, способствующие эффективному формированию коммуникативной компетентности. Объектом исследования является: учебный процесс по русскому языку в Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева факультета русской филологии. Целью исследования является выявление наиболее эффективных путей и методов формирования коммуникативной компетентности студентов на занятиях русского языка; разработать и апробировать методические рекомендации по использованию данных методов и приемов в учебном процессе; оценить влияние используемых методов на уровень развития коммуникативной компетентности студентов. Представлены результаты анализа использования интерактивных методов, проектной деятельности и ситуационного моделирования для развития коммуникативных навыков студентов. Предложены рекомендации по совершенствованию образовательного процесса с целью повышения уровня коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of developing students' communicative competence in the process of learning Russian. Theoretical and practical aspects of developing effective communication skills are considered, existing methods are analyzed, and new approaches to organizing the educational process are proposed. The purpose of the study is to identify the most effective ways and methods of developing students' communicative competence in Russian language classes; to develop and test methodological recommendations for the use of these methods and techniques in the educational process; to assess the impact of the methods used on the level of development of students' communicative competence. The article presents the results of the analysis of the use of interactive methods, project activities, and situational modeling for developing students' communicative skills. Recommendations are offered for improving the educational process in order to increase the level of communicative competence of future specialists. The subject of the study is: the process of developing students' communicative competence in Russian language classes; methods and techniques used to develop students' communicative skills; conditions that contribute to the effective development of communicative competence. The object

of the study is: the educational process in Russian language at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Faculty of Russian Philology.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, русский язык, методика преподавания, студенты, интерактивные методы, ситуационное моделирование.

Keywords: communicative competence, Russian language, teaching methods, students, interactive methods, situational modeling.

Современное образование в условиях глобализации и интеграции требует от выпускников высших учебных заведений не только глубоких знаний в своей профессиональной области, но и развитых коммуникативных навыков. Коммуникативная компетентность становится ключевым элементом успешной профессиональной деятельности, особенно в многоязычной и многонациональной среде Кыргызстана, где русский язык занимает важное место в межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетентности у бакалавров на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и применения разнообразных методов исследования [17].

Актуальность компетентностного подхода в образовании в последние годы вызвана «несколькими причинами, а именно, быстрое возрастание информационной среды, увеличение потока информации. Работа механизмов рыночной экономики, возрастание в обществе ролевой мобильности и появление в обществе новых специальностей, демаркация прежних некоторых специальностей и измененных требований к ним все это привело к интеграции» [14].

Н. Б. Хасанов отмечает, что «проблемой развития и совершенствования коммуникативной компетенции специалистов является то, что их подготовка должна учитывать формирование и совершенствование своих собственных действий, а диагностика компетентности становится самодиагностикой и самоанализом» [15].

В связи с этим, особое внимание следует уделить методам, позволяющим глубже понять процесс обучения и выявить факторы, способствующие или препятствующие развитию коммуникативных навыков у студентов.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами: современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам специалистов в различных областях. Умение эффективно общаться, доносить информацию, убеждать и находить общий язык с разными людьми является ключевым фактором успеха в профессиональной деятельности; недостаточный уровень коммуникативной компетентности выпускников: Зачастую, несмотря на изучение русского языка в рамках образовательной программы, выпускники не обладают достаточными навыками эффективного общения в профессиональной и социальной сферах; необходимость совершенствования методики преподавания русского языка: требуется поиск и внедрение новых, более эффективных методов обучения, направленных на развитие коммуникативной компетентности студентов; развитие информационных технологий: необходимо учитывать влияние современных технологий на коммуникативные процессы и адаптировать методику преподавания русского языка к новым реалиям.

Цель исследования — выявление наиболее эффективных путей и методов формирования коммуникативной компетентности студентов на занятиях русского языка; разработка и апробирование методических рекомендаций.

Исходя из целей исследования поставили перед собой такие задачи, как проанализировать теоретические подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность»; определить критерии и показатели оценки уровня коммуникативной компетентности студентов; изучить и систематизировать существующие методы и приемы формирования коммуникативной компетентности на занятиях русского языка; разработать и апробировать комплекс упражнений и заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков студентов; провести эмпирическое исследование с целью оценки эффективности предложенных методов и приемов; разработать методические рекомендации для преподавателей русского языка по формированию коммуникативной компетентности студентов.

Для раскрытия теоретических, исторических предпосылок становления и эволюцию подходов к обучению русскому языку и формированию коммуникативной компетентности были проанализированы научные психолого-педагогические, фундаментальные труды известных зарубежных и отечественных ученых (это важно для понимания текущих трендов и проблем в области исследования). Теоретический анализ проблемы ФКК (формирование коммуникативной компетенции) сделал возможным актуализацию исследования на современном этапе, определение объекта и предмета исследования, выявление ключевых положений для защиты и выбор практических методов исследования [10].

Теоретико-методологической основой исследования стали основные положения работ кыргызских и зарубежных ученых в области психологии, лингвистики и педагогики. а также проблемы формирования коммуникативной компетентности анализированы труды зарубежных и кыргызских ученых, как Н. А. Асипова [2], Г. М. Аманова [1], Г. Дуйшонбекова [4], А. К. Наркозиев [11], Н. К. Сартбекова [12; 13], Н. Б. Хасанов [14-16] и др.

Теоретическое изучение нормативных документов. Изучены концептуальные положения о формировании коммуникативной компетентности бакалавров, закрепленные в законах, постановлениях КР, нормативно-методических документах Министерства образования и науки КР: Закон «Об образовании» от 23 марта 2021 года №38, который регулирует основные аспекты образования в Кыргызстане, включая стандарты качества образования, учебные программы и требования к языковому обучению. В целях реализации задач Национальной стратегии развития КР на 2018-2040 годы; Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР; Национальной Программы развития государственного языка и языковой политики на 2021-2030 годы, Стратегии развития образования КР на 2012-2020 годы, Концепции поликультурного и многоязычного образования КР и началось внедрение многоязычного образования в нашей стране; Концепция развития гражданской идентичности –Кыргыз жараны в КР на период 2021-2026 гг. (от 13.11.2020 г.); «Концепция развития образования в КР на 2021–2030 годы» от 06 апреля 2021; «Конституционный Закон КР» от 17 июля 2023 года № 140, где отмечается, что в качестве официального языка используется русский язык [7; 8].

Кыргызстан придерживается принципа свободного использования языков представителей всех этносов, проживающих на ее территории, и гарантирует создание условий для развития этих языков. Изучены и проанализированы методы, учебные программы и учебные пособия с проблемой изучения и формирования коммуникативной компетентности бакалавров, на занятиях, русского языка. Анализ и обобщение педагогического опыта помогли актуализировать проблему формирования коммуникативной компетентности бакалавров, на занятиях, русского языка и неспособности вузов в полной мере ее решить на современном этапе.

Анализ литературы по проблеме развития системы профессионального образования показал, что ею занимались как зарубежные ученые, так и кыргызские Н. А. Асипова, Н. К. Дюшеева, и др. [2, 5].

В своем исследовании анализировали опыт работы преподавателей нескольких вузов Кыргызской Республики, в частности опыт работы русоведов Нарынского государственного университета имени Нааматова, Ошского Кыргызско-Узбекского Международного университета, а также Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, где соискатель работает на кафедре «Теории и методики преподавания русского языка и литературы» факультета русской филологии. На занятиях русского автором данной статьи было проведено наблюдение и анкетирование студентов-бакалавров по формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции студентов факультета русской филологии КГУ им. И. Арабаева.

Углубленное интервьюирование первоначально проводилось с бакалаврами КГУ имени И. Арабаева и НГУ имени С. Нааматова. Данный метод также, включает индивидуальное интервью с экспертами в области образования в сфере обучения русскому языку, и использовалась для выработки всестороннего понимания проблемы реализации формирования коммуникативной компетентности, проблем на пути реализации и целей понимания. В контексте исследования педагогических условий формирования коммуникативной компетентности бакалавров в вузе на занятиях русского языка углубленное интервьюирование использовано для выявления более сложных и тонких аспектов этого процесса, а также для выявления нюансов восприятия преподавания и педагогических методов.

Был разработан набор вопросов, направленных на выявление у преподавателей различных мнений по формированию коммуникативной компетентности. Вопросы касались методов обучения, использования учебных материалов, оценки успехов бакалавров и т.д. Затем, пригласили преподавателей на структурированные интервью, где им задаются предварительно подготовленные вопросы.

Интервьюирование проходило в удобное для преподавателей время и место, обеспечивая комфортную обстановку для обсуждения. В ходе интервью внимательно слушали ответы преподавателей и записывали, фиксируя ключевые моменты и идеи, высказанные в ходе обсуждения.

После завершения всех интервью данные проанализировали и проинтерпретировали. Выявили общие темы и тенденции в мнениях преподавателей, выделили наиболее часто упоминаемые методики и рекомендации по улучшению учебного процесса. Структурированные интервью с преподавателями русского языка являются эффективным методом для исследования их взглядов и опыта в области формирования коммуникативной компетентности у бакалавров, что важно для развития качественного образовательного процесса. Также, интервью с преподавателями проводили индивидуально, в спокойной обстановке, где преподаватели более детально раскрыли свои мысли относительно педагогических методов и условий, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности.

Анкетирование и опросы (использование структурированных опросников для сбора данных о мнении бакалавров и их восприятии собственной коммуникативной компетентности, опыте обучения русскому языку и предпочитаемых методах обучения). Анкетирование и опросы являются важным инструментом для исследования по проблеме формирования коммуникативной компетентности бакалавров. Цель использования анкетирования и опросов состояло в сборе информации о мнении и опыте студентов в

отношении их коммуникативной компетентности на русском языке. Это позволил узнать, как студенты-бакалавры воспринимают свои языковые навыки, какие аспекты языка они считают наиболее важными, а также какие методы обучения они предпочитают. Проведённое нами, анкетирование и опросы помогли узнать у бакалавров, как они сами оценивают свои языковые навыки в русском языке, что они думают о занятиях, и какие методы обучения им больше нравятся.

Контент-анализ (анализ учебных материалов, учебных программ, учебников и других учебных ресурсов для выявления упорядоченности и сбалансированности содержания, направленного на формирование коммуникативной компетентности) [10].

Определены были учебные материалы, которые изучаются, например, учебники, методические пособия, программы курсов и т.д. Затем создали тематические области, по которым будет проводиться анализ содержания. Например, брали различные аспекты коммуникативной компетентности, такие как лексика, грамматика, фонетика, выявили и включили конкретные темы, упражнения, задания и примеры, способствующие формированию коммуникативной компетентности.

Педагогическое наблюдение и запись (систематическое наблюдение за процессами обучения и взаимодействиями, на занятиях, русского языка с последующей записью наблюдений и анализом полученных данных). Сначала, мы определили цели и задачи наблюдения. Следили за происходящим, на занятии, фиксируя действия бакалавров (их активность, участие в занятии, понимание материала) и методы преподавателя (как он объясняет материал, как использует учебные ресурсы и т.д.). Это были заметки о поведении бакалавров, реакции на учебный материал, способности понимать и использовать русский язык, а также о методах преподавателя и их эффективности. После наблюдения собранные данные проанализировали и выявили общих тенденций, успешных практик и проблем, которые могут влиять на процесс обучения. Педагогическое наблюдение и запись являются мощным инструментом для изучения процессов обучения русскому языку, позволяя получить глубокое и детальное понимание эффективности учебных практик и потребностей бакалавров.

Диагностические тесты и оценки (проведение тестирования и оценки речевых навыков бакалавров для определения их текущего уровня и прогресса в ходе обучения). С помощью этого метода получили ясное представление о том, как бакалавры понимают и используют русский язык. Как было отмечено разрабатывали тесты, которые включили различные аспекты коммуникативной компетентности, такие как грамматика, лексика, произношение, понимание на слух и письменное выражение. Бакалавры прошли тестирование, выполняя задания в условиях, максимально приближенных к реальным учебным и жизненным ситуациям. После прохождения теста результаты бакалавров проанализировали, выставили баллов по каждому заданию. Поставленные цели диагностических тестов и оценок помогли бакалаврам понять, с какого уровня обучаться русскому языку, также помогли отслеживать развитие коммуникативных навыков в течение времени и оценивать успехи в обучении. Помогли выявить слабые и сильные стороны бакалавров и определить области, требующие дополнительного внимания и улучшения. Таким образом, диагностические тесты и оценки являются важным инструментом в процессе обучения русскому языку, который помогает оценить текущий уровень знаний бакалавров и следить за их прогрессом в обучении языку [10].

Проведение педагогического эксперимента (констатирующий и формирующие этапы) и обработка полученных данных. Эксперимент состоит из констатирующего этапа, где изучается начальное состояние, и формирующего этапа, где применяются новые методы, и

затем обрабатываются полученные данные. В экспериментальной группе вводили спецкурс в учебный процесс, направленные на улучшение коммуникативной компетентности. В течении формирующего этапа, систематически собирали данные о процессе обучения и развитии коммуникативных навыков бакалавров экспериментальной и контрольной группах, включили наблюдение, анкетирование, провели тестирования. По завершении формирующего этапа проводилась повторная оценка коммуникативной компетентности у всех участников эксперимента. И сравнили данные экспериментальной и контрольной групп для выявления различий и эффективности новых методов.

В результате статистического анализа, убедились в достоверности изменений и эффекта новых методов на уровень коммуникативной компетентности. Проанализировали полученные данные с учетом поставленных целей и гипотез, сделали выводы об эффективности применяемых методов и их влиянии на формирование коммуникативной компетентности. На основе обработанных данных сформулировали общие выводы о результативности эксперимента, дали рекомендации для практического применения новых подходов в образовательной практике. Итак, педагогический эксперимент – это важный инструмент для исследования эффективности образовательных методик и их влияния на развитие коммуникативной компетентности у бакалавров русского языка.

Вывод

В ходе исследования были рассмотрены и проанализированы различные методы исследования формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана. Выявлено, что комплексное применение качественных и количественных методов, таких как анкетирование, наблюдение, интервью и эксперимент, позволяет получить всестороннее представление о процессе развития коммуникативных навыков у студентов. Использование данных методов способствует выявлению как сильных сторон, так и проблемных аспектов в обучении, что позволяет своевременно корректировать педагогические подходы. Методы исследования, применяемые в данной области, играют ключевую роль в совершенствовании образовательного процесса и подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимой коммуникативной компетентностью. Результаты работы могут быть полезны преподавателям, методистам и исследователям, заинтересованным в развитии эффективных стратегий обучения русскому языку в многоязычной среде Кыргызстана.

Практические рекомендации

В заключении разработали несколько рекомендаций для преподавателей:

- а) включите в рабочие программы по русскому языку задания и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- б) используйте на занятиях интерактивные методы обучения, стимулирующие речевую активность студентов;
- в) примените на занятиях аутентичные материалы, отражающие реальные ситуации общения на русском языке;
- г) учитывайте социокультурный контекст и языковые особенности студентов;
- д) организуйте внеаудиторные мероприятия (дискуссионные клубы, конкурсы, конференции), способствующие развитию коммуникативной компетентности.

Список литературы:

1. Аманова Г. М. Формирование речевой компетенции учащихся 5-х классов кыргызской школы при обучении русскому языку: дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2016. 163 с.
2. Асипова Н. А. Проектирование как стратегия профессиональной подготовки будущих педагогов и пути его реализации в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2020. №3. С. 42-42.
3. Добаев К. Д. Обучение русской лексике в старших классах национальной школы с углублённым изучением русского языка: на базе школы с киргизским языком обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 1987. 234 с.
4. Дуйшонбекова Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры (На материале практического курса русского языка): дисс. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2018. 215 с.
5. Дюшеева Н. К. Психолого-педагогические основы профессионально личностного формирования будущего учителя в ВУЗе. Каракол, 2009. 147 с.
6. Жолчиева А. А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков (на примере английского языка в школах с кыргызским языком обучения): дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2014. 175 с.
7. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» №52 от 29 мая 2000 года.
8. Закон КР «Об образовании» №92 от 30 апреля 2003 года.
9. Калдыбаева А. Т., Оралова З. М., Туребеков Б. А. Индивидуальные особенности обучающегося в формировании профессиональной компетентности в контексте современных научных представлений // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2019. №7. С. 205-208.
10. Калдыбаева А. Т., Алыбаева Т. К. Особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №8. С. 433-437. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/53>
11. Наркозиев А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе на основе компетентного подхода по кредитной технологии. Бишкек: Илим, 2009.
12. Сартбекова Н. К. Болочок инженерлердин башка тилдүү коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий педагогикалык негиздери: пед. илим. доктору ... дис.. Бишкек, 2017. 348 б.
13. Сартбекова Н. К. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. С. 136-137.
14. Хасанов Н. Б. Коммуникативная компетентность как условие карьерного роста выпускника вуза // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова. 2016. №4 (54). С. 233-236.
15. Хасанов Н. Б. Коммуникативная компетентность студента как критерий профессиональной ценности // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. №3. С. 126-128.
16. Хасанов Н. Б. Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка: авторефер. дисс. ... д-р пед. наук. Бишкек, 2021. 46 с.
17. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. 2002. №2. С. 58-64.

References:

1. Amanova, G. M. (2016). Formirovanie rechevoi kompetentsii uchashchikhsya 5-kh klassov kyrgyzskoi shkoly pri obuchenii russkomu yazyku: dis. ... kand. ped. nauk. Bishkek. (in Russian).
2. Asipova, N. A. (2020). Proektirovanie kak strategiya professional'noi podgotovki budushchikh pedagogov i puti ego realizatsii v obrazovatel'nom protsesse. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (3), 42-42. (in Russian).
3. Dobaev, K. D. (1987). Obuchenie russkoi leksike v starshikh klassakh natsional'noi shkoly s uglublennym izucheniem russkogo yazyka: na baze shkoly s kirgizskim yazykom obucheniya: dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. (in Russian).
4. Duishonbekova, G. (2018). Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii studentov neyazykovykh fakul'tetov vuza v protsesse razvitiya rechevoi kul'tury (Na materiale prakticheskogo kursa russkogo yazyka): diss. ... kand. ped. nauk. Bishkek. (in Russian).
5. Dyusheeva, N. K. (2009). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy professional'no lichnostnogo formirovaniya budushchego uchitelya v VUZe. Karakol. (in Russian).
6. Zholchieva, A. A. (2014). Formirovanie kommunikativnykh kompetentsii uchashchikhsya v protsesse izucheniya inostrannykh yazykov (na primere angliiskogo yazyka v shkolakh s kyrgyzskim yazykom obucheniya): dis. ... kand. ped. nauk. Bishkek. (in Russian).
7. Zakon Kyrgyzskoi Respubliki "Ob ofitsial'nom yazyke Kyrgyzskoi Respubliki" №52 ot 29 maya 2000 goda.
8. Zakon KR "Ob obrazovanii" №92 ot 30 aprelya 2003 goda.
9. Kaldybaeva, A. T., Oralova, Z. M., & Turebekov, B. A. (2019). Individual'nye osobennosti obuchayushchegosya v formirovanii professional'noi kompetentnosti v kontekste sovremennykh nauchnykh predstavlenii. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (7), 205-208. (in Russian).
10. Kaldybaeva, A. & Alybaeva T. (2024). Features of the Formation of Communicative Competence in Russian Language Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 433-437. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/53>
11. Narkoziev, A. K. (2009). Proektirovanie obrazovatel'no-professional'nykh programm v VUZe na osnove kompetentnostnogo podkhoda po kreditnoi tekhnologii. Bishkek. (in Russian).
12. Sartbekova, N. K. (2017). Nauchno-pedagogicheskie osnovy formirovaniya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh inzhenerov: dis. ... d-ra pedagogicheskikh nauk. Bishkek. (in Kyrgyz).
13. Sartbekova, N. K. (2016). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh inzhenerov. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 136-137. (in Russian).
14. Khasanov, N. B. (2016). Kommunikativnaya kompetentnost' kak uslovie kar'ernogo rosta vypusknika vuza. *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta stroitel'stva, transporta i arkhitektury im. N. Isanova*, (4 (54)), 233-236. (in Russian).
15. Khasanov, N. B. (2017). Kommunikativnaya kompetentnost' studenta kak kriterii professional'noi tsennosti. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (3), 126-128. (in Russian).
16. Khasanov, N. B. (2021). Formirovanie rechevoi kompetentsii studentov tekhnicheskogo vuza na zanyatiyakh russkogo yazyka: avtorefer. diss. ... d-r ped. nauk. Bishkek. (in Russian).

17. Khutorskoi, A. V. (2002). Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty. *Eidos*, (2), 58-64. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 02.07.2025 г.*

*Принята к публикации
12.07.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Алыбаева Т. К. Пути и методы формирования коммуникативной компетентности студентов на занятиях русского языка // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №9. С. 559-567. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/67>

Cite as (APA):

Alybaeva, T. (2025). Ways and Methods of Forming Students' Communicative Competence in Russian Language Classes. *Bulletin of Science and Practice*, 11(9), 559-567. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/118/67>